

# Procédure d'évaluation standardisée 2014

Événement, lieu, date

Prénom, nom, fonction

# La réforme de la péréquation financière (RPT)

**CSPS** **SZH**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

01.01.2008 : Entrée en vigueur de la RPT (réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons)

Les cantons assument la totalité de la responsabilité concernant la scolarisation des enfants et jeunes ayant des besoins éducatifs particuliers tant aux niveaux juridique, conceptuel que financier.

Passage de la logique de l'assurance (AI) à la logique du système de la formation

# Responsabilités avant la RPT

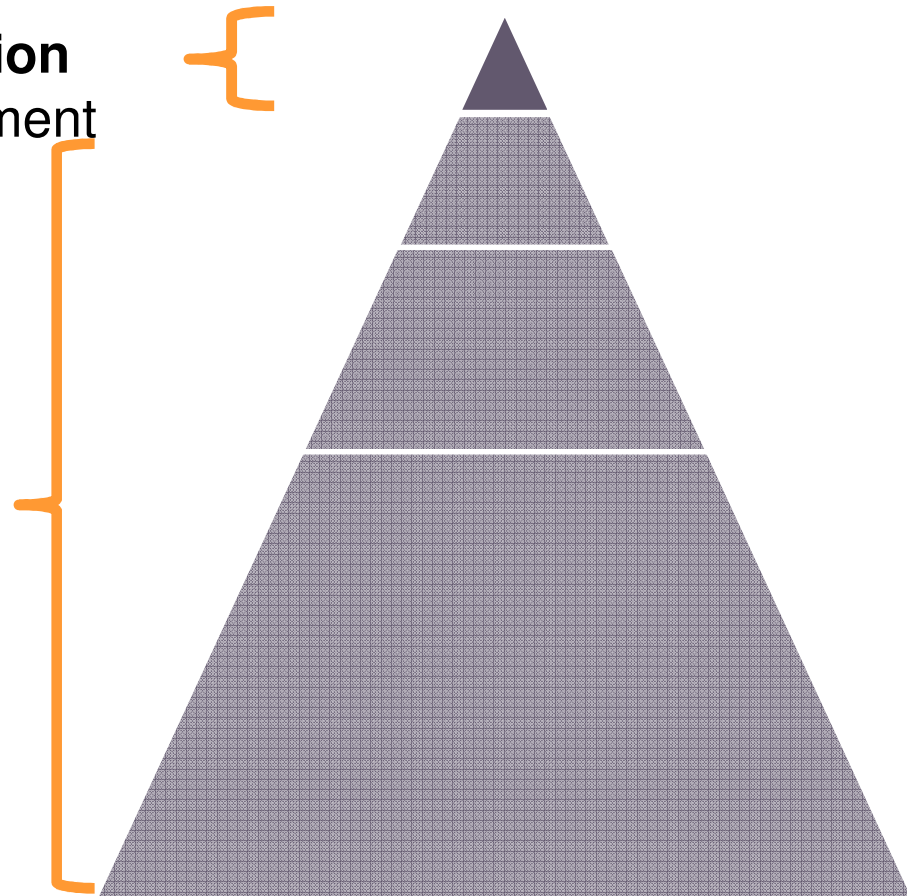
## Responsabilité de la Confédération

Enfants reconnus par l'AI (financement  
canton/Confédération (50/50))

## Responsabilité des cantons

(financement 100% cantons)

- Enfants non-reconnus par l'AI
- Enfants avec mesures non-renforcées
- Enfants sans mesures



Total des enfants

# Bases légales I

## Cst. Art. 62 al. 3 nouveau

Accepté dans le cadre de la votation populaire du 28.11.2004 sur la RPT, en vigueur depuis le 01.01.2008

« Les cantons pourvoient à **une formation spéciale suffisante pour les enfants et adolescents handicapés**, au plus tard jusqu'à leur 20<sup>e</sup> anniversaire. »

# Bases légales II

## Transfert de tâche de la Confédération aux cantons :

- ~~Art. 19 LAI~~ Formation scolaire spéciale
- ~~Art. 73 LAI~~ Subventions aux institutions (établissements, ateliers et homes)
- ~~Art. 74 1 d LAI~~ Subventions aux centres de formation de personnel spécialisé

## Restent du ressort de la Confédération :

- Art. 12-14 LAI Mesures médicales
- Art. 15-16 LAI Mesures d'ordre professionnel
- Art. 21ff. LAI Moyens auxiliaires

# Changement de logique

Avant RPT - Système de l'assurance invalidité (AI)	Après RPT - Système de la formation
Loi et ordonnance AI > Critères AI (médicaux)	Concordat sur la pédagogie spécialisée > PES: orientée sur les besoins
Attribution des mesures : le diagnostic donne droit aux mesures	Attribution des ressources : tous les enfants/jeunes ont droit à l'éducation
L'évaluation, la décision et la prestation peuvent être faites/offertes par la même instance	Séparation des instances chargées de l'évaluation, la décision et l'exécution
Libre choix du lieu de soin et du thérapeute	Pas de libre choix du service prestataire
Dépenses dépendent du diagnostic	Dépenses limitées par le budget de l'état

# Droit international – L'intégration prime sur la séparation

Art. 24 - Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées du 13 décembre 2006 (CDPH)

Art. 20, al. 2 - Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées (LHand) :

*« Ils (les cantons) **encouragent l'intégration des enfants et adolescents handicapés dans l'école régulière** par des formes de scolarisation adéquates pour autant que cela soit possible et serve le bien de l'enfant ou de l'adolescent handicapé. »*

# Concept cantonal de pédagogie spécialisée

Dès le 1.1.2011 - Tous les cantons ont l'obligation d'élaborer leur propre stratégie ou **concept cantonal de pédagogie spécialisée**.

Au moins jusqu'au 1.1.2011 - Les cantons étaient tenus d'offrir les prestations jusqu'alors définies par l'AI - Réglementation transitoire (1.1.2008-1.1.2011).

Après le 1.1.2011 - La réglementation transitoire s'applique toujours aux cantons qui n'ont pas encore développé leur propre concept.



# Concept cantonal de pédagogie spécialisée

CSPS : SZH

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

Ce concept cantonal doit au minimum respecter le **principe préférant l'intégration des enfants/jeunes à besoins éducatifs particuliers à la séparation (en école ou classe spécialisée).**

Cantons ayant déjà approuvé leur concept :

AG, BL, BS, FR, GL, GR, LU, NW, OW, SH, SO, SG, SZ, TG, TI, UR, VS, ZG (18 cantons; état : 15.07.2015)

# Concordat sur la pédagogie spécialisée

**CS** **PS** **SZ** **H**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Accord intercantonal du 25 octobre 2007 sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (Concordat)

entré en vigueur le 1.1.2011 - Réglemente la collaboration intercantonale essentiellement à travers l'application de 3 instruments.

Les cantons sont libres d'adhérer ou non à cet accord. Ceux qui y ont adhéré respectent les conditions cadre et mettent en œuvre les instruments communs, notamment dans leurs concepts.

Cantons adhérents au Concordat :

VS, SH, OW, GE, LU, VD, FR, TI, AR, BS, BL, UR, GL, NE, JU, ZH  
(16 cantons; état : 15.07.2015)

# Concordat sur la pédagogie spécialisée

**CSPS** **SZH**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

Réglemente la collaboration intercantonale :

- en tenant compte de la Loi sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées (LHand),
- en se basant sur une définition commune des ayant droits et de l'offre de base,
- à travers l'application de trois instruments : une terminologie, des standards de qualité et une **procédure d'évaluation standardisée**.

# Développement de la PES

- 2006 : Début des développements autour de la PES
- 2008 : **Entrée en vigueur de la RPT**
- 2011 : **Entrée en vigueur du Concordat**  
PES 2011 mise à disposition des cantons (prototype)
- 2013 : Evaluation de la PES 2011
- 2014 : Remaniement et mise à disposition de la nouvelle version PES 2014

# Qu'est-ce que la PES ?

Base de décision pour la détermination des besoins individuels en vue de l'attribution de mesures renforcées

Recensement systématique d'informations pour une évaluation globale et pluridimensionnelle des besoins

S'adresse aux spécialistes de la pédagogie spécialisée dans les cantons impliqués dans la procédure

Activée lorsque les mesures non renforcées (ou ordinaires) s'avèrent insuffisantes

# Orientation de la PES

La PES s'oriente sur les besoins de l'enfant, déterminé :

- en offrant le contexte de prise en charge le plus approprié,
- en se basant sur des objectifs de développement et de formation.

Pour cela, on tient compte des limitations du fonctionnement ainsi que des facilitateurs et obstacles dans le contexte familial et scolaire.

# Mesures de pédagogie spécialisée

Mesures renforcées (art. 5 Concordat)

---

Mesures non-renforcées  
(appelées aussi mesures ordinaires)

---

Aucune mesures particulières

---

PES

# Mesures non-renforcées

Exemples de mesures non-renforcées (pas nécessaire de faire une PES pour décider des mesures à offrir) :

- Français comme deuxième langue
- Soutien pédagogique spécialisé
- Logopédie (p.ex. < 80 leçons/heures par année)
- Psychomotricité (p.ex. < 80 leçons/heures par année)
- Rythmique
- Cours de soutien au sport
- Soutien aux élèves doués et talentueux



# Mesures renforcées

Exemples de mesures renforcées (il est nécessaire de faire une PES pour décider des mesures à offrir) :

- Scolarisation spécialisée en intégration
- Scolarisation spécialisée séparée (école/classe spéciale)
- Logopédie (p.ex. >80 leçon/heure par année)
- Psychomotricité (p.ex. > 80 leçons/heures par année)

# Standards minimaux de qualification des professionnels

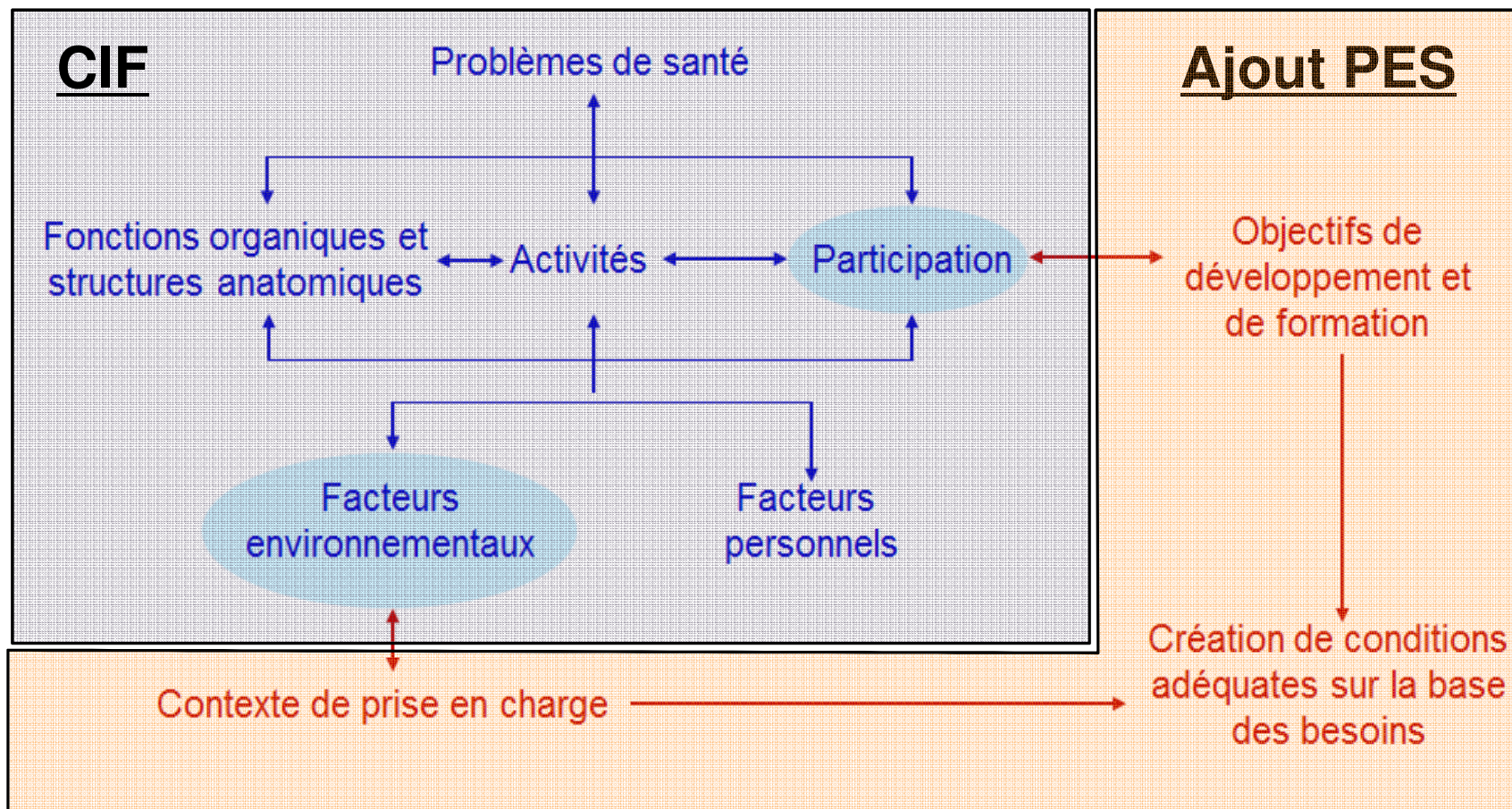
Standards minimaux de qualification pour le professionnel chargé de la mise en œuvre de la procédure :

- Être titulaire d'un diplôme professionnels délivré par une haute école
- Avoir une expérience de pratique diagnostique
- Connaître les bases et la structure de la PES
- Avoir de très bonnes connaissances des ressources et des offres locales, cantonales et intercantionales
- Savoir évaluer quand l'expertise d'autre professionnels est nécessaire

# Quels sont les nouveaux apports de la PES ?

- Se base sur la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF)
- Les valeurs-seuil orientées sur les critères AI sont abandonnées (par ex. QI) (logique de l'assurance → logique de la formation)
- Evaluation des besoins individuels est orientée vers les objectifs de développement et de formation de l'enfant/adolescent
- L'environnement dans lequel l'enfant évolue est pris en compte

# Modèle CIF élargi



# Principes de la PES

1. Principe des «regards croisés»
2. Séparation du service évaluateur et du service prestataire
3. Responsabilité claire de la situation
4. Implication des parents
5. Standards minimaux de qualification des professionnels
6. Intervention d'autres professionnels
7. Protection des données
8. Structure du rapport d'évaluation (10 éléments)
9. Examen des recommandations : pertinence des mesures et spécialisation du personnel
10. Voies de recours

# Pluridimensionnalité

Pluridimensionnalité est prise en compte dans la PES :

- Interprétation du handicap comme un phénomène pluridimensionnel
- Recensement systématique et comparaison d'informations issues de diverses sources
- Prise en considération des points de vue des différentes parties concernées et impliquées

# Utilisation dans le domaine de la petite enfance

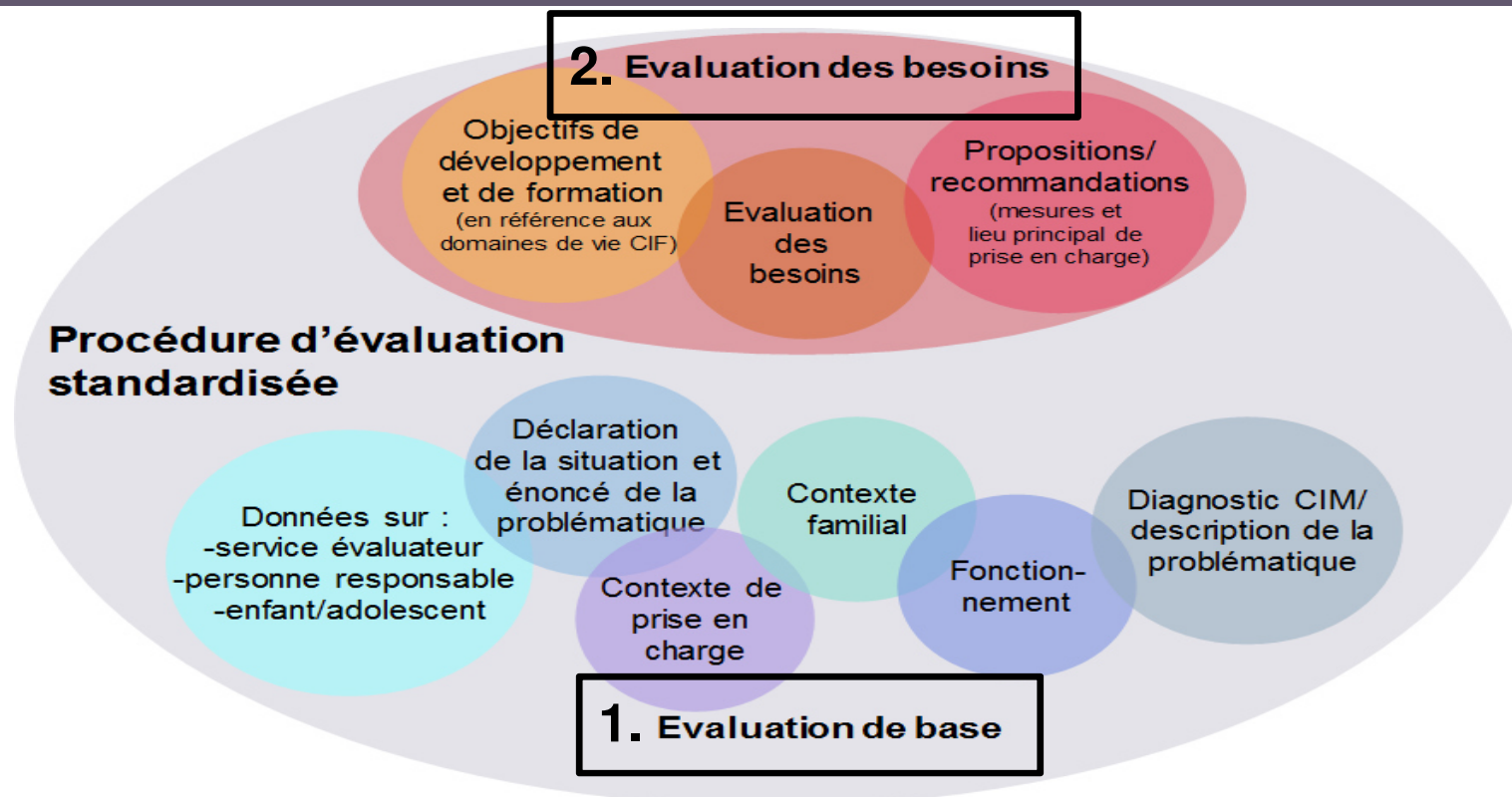
On accordera plus d'importance à l'influence du contexte familial et moins au diagnostic CIM.

On accordera plus d'importance aux facteurs de risque et de protection.

Lors de l'évaluation du fonctionnement certains items concernent principalement le domaine de la petite enfance.

L'utilisation de la PES dans le domaine de la petite enfance exige de bonnes connaissances du développement de l'enfant.

# Structure de la PES en 3 étapes



**3. Prise de décision :** ne représente pas un élément du formulaire car dépend des stratégies cantonales propres à chaque canton.



# Structure du formulaire PES : 10 éléments

1. Données relatives au service évaluateur et à la personne responsable de la situation
2. Données relatives à l'enfant
3. Déclaration de la situation et énoncé de la problématique
4. Contexte de prise en charge
5. Contexte familial
6. Evaluation du fonctionnement
7. Diagnostic CIM/description de la problématique
8. Estimation des objectifs de développement et de formation
9. Estimation des besoins
10. Recommandations/propositions

**Evaluation de  
base**

**Evaluation des  
besoins**

Événement, lieu, date

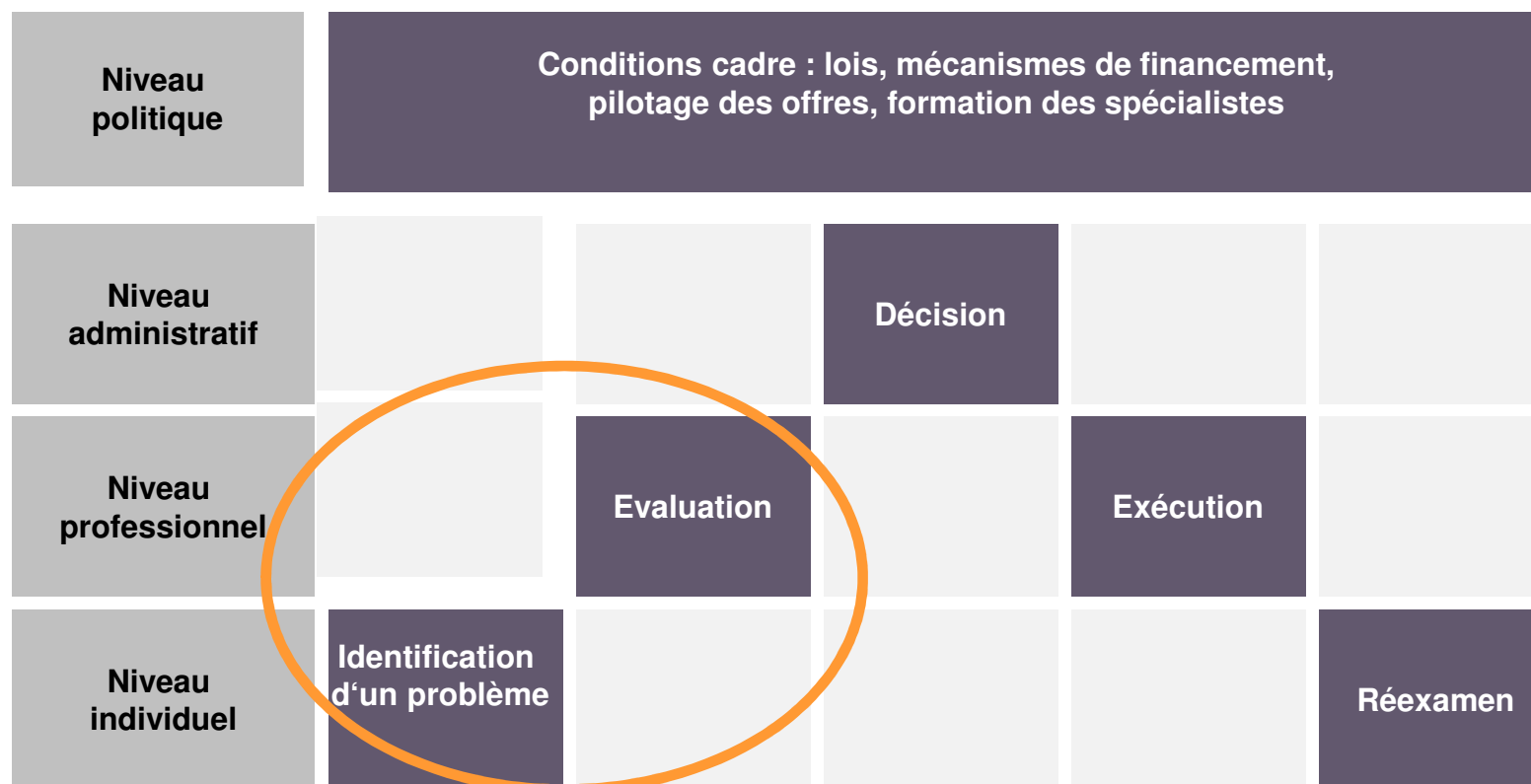
# Systeme de la pégagogie spécialisée: modèle à plusieurs niveaux

CSPS SZH

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

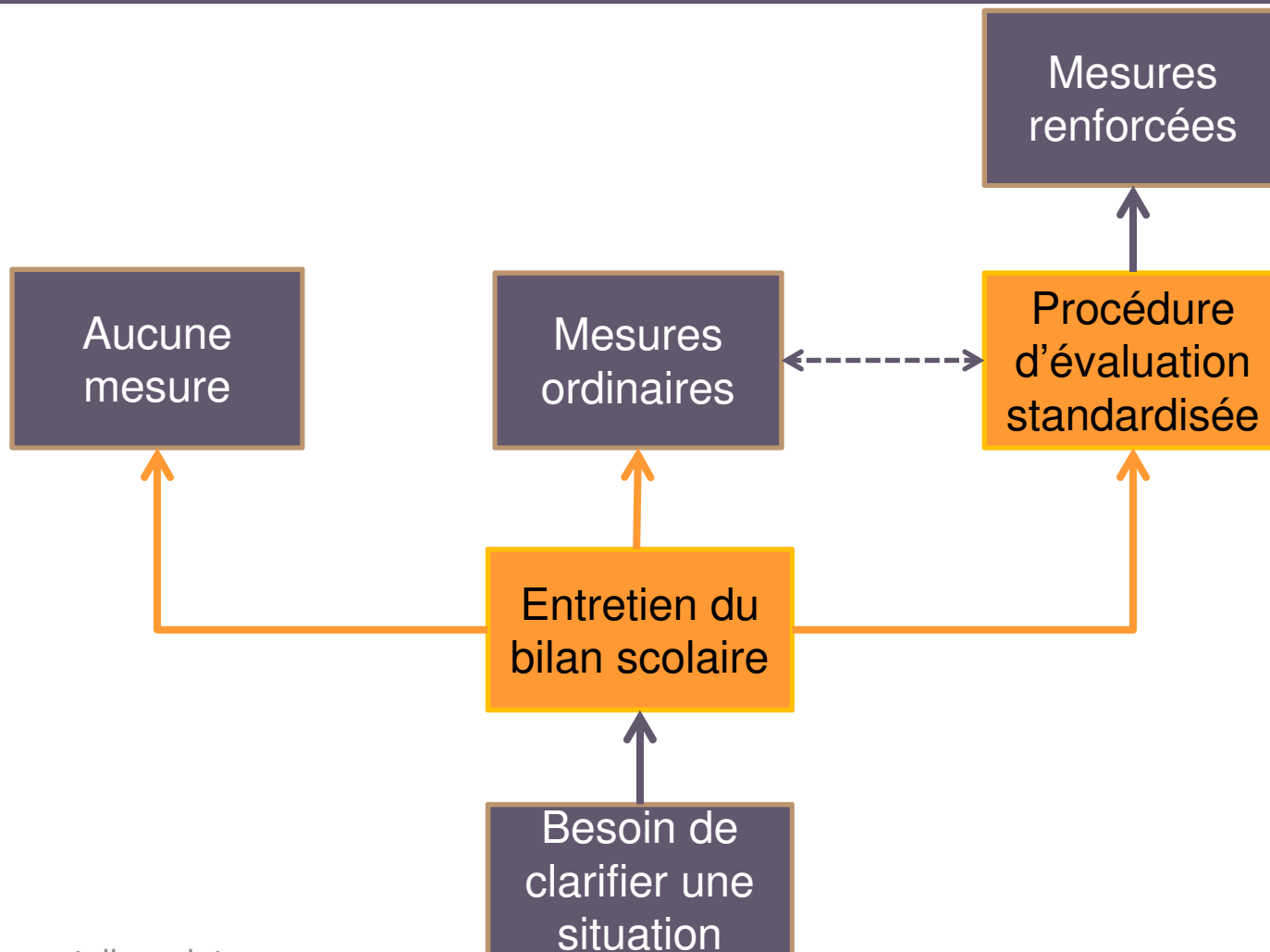
Source : étude MHADIE, Judith Hollenweger, adaptée par Béatrice Kronenberg



PES

# Modèle zurichois d'attribution des mesures

**CSZH** Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
**CSPS** Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée



Événement, lieu, date

# Modèle zurichois d'attribution des mesures

CSPS SZH

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

Mesures renforcées (art. 5 Concordat)

SAV

Mesures non-renforcées  
(appelées aussi mesures ordinaires)

Entretien du  
bilan scolaire

Aucune mesures particulières

# Tâches des cantons

- Définir la limite entre mesures renforcées et mesures non-renforcées
- Définir les services chargés de l'évaluation
- Régler les procédures de décision
- Définir et/ou désigner les prestataires de services (niveau de l'exécution)
- Fixer le réexamen des mesures

# Informations sous : [www.csps.ch](http://www.csps.ch)



Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

➔ Cliquer en bas à droite sur sav/pes !

Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik

Deutsch | Français | Home | Sitemap | Kontakt

Suchbegriff ...

News

- [VS: Kantonales Konzept für die Sonderpädagogik genehmigt](#)
- [Film über Dyslexie](#)
- [Kooperations-Karten neu im SZH-Shop erhältlich](#)
- [Standardisiertes Abklärungsverfahren \(SAV\) freigegeben](#)
- [Neue Publikation in der Edition SZH/CSPS](#)

9. Schweizer Heilpädagogik-Kongress in Bern  
Mittwoch, 2. und Donnerstag, 3. September 2015  
➔ [mehr](#)

Die Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik  
➔ [Abonnieren](#) Sie die SZH online oder über die Telefonnummer 031 320 16 60  
➔ [mehr](#)

SZH-Shop:

**SZH CSPS EDITION**

**sav pes**  
Standardisiertes Abklärungsverfahren  
Procédure d'évaluation standardisée  
Procedura di valutazione standardizzata  
Procedura d'evaluazzion standardizzata

**CSPS surdité 0-20**  
Scolarisation et accompagnement de 0 à 20 ans

Événement, lieu, date

# Documentation sur la PES

## Manuel PES (formulaire inclus) :

- Brochure imprimée, à commander : [edk@edk.ch](mailto:edk@edk.ch)
- PDF : [www.csps.ch/fr/dokuments-pes](http://www.csps.ch/fr/dokuments-pes)

## Formulaire PES :

- Format Word remplissable : [www.csps.ch/fr/dokuments-pes](http://www.csps.ch/fr/dokuments-pes)

## Instructions de programmation PES :

- [edk@edk.ch](mailto:edk@edk.ch)

## Documents explicatifs :

- Présentation PowerPoint : [www.csps.ch/fr/dokuments-pes](http://www.csps.ch/fr/dokuments-pes)
- Description des adaptations faites dans la PES (2011 → 2014) :  
[www.csps.ch/fr/dokuments-pes](http://www.csps.ch/fr/dokuments-pes)
- Détail des adaptations faites dans le formulaire PES (2011 → 2014) :  
[www.csps.ch/fr/dokuments-pes](http://www.csps.ch/fr/dokuments-pes)

# Evaluation de la PES 2011

Qu'est-ce qui reste identique à la PES 2011 ?

- La PES garde les mêmes bases et fondements.
- Certains passages/aspects et certaines notions ont cependant été améliorés.



# Aperçu des adaptations faites dans la PES 2014

## Adaptations du contenu / rédactionnelles

- Ajout de champs de texte ou d'informations de saisie des données personnelles
- Refonte et simplification de l'élément 8 sur l'estimation des objectifs de développement et de formation
- Formulation et structuration plus claire de l'élément 6 sur l'évaluation du fonctionnement
- Ajout d'une annexe
- Ajout d'un chapitre présentant les domaines de vie définis par la CIF
- Ajout d'informations de saisie permettant de tenir compte de l'avis des personnes concernées

# Aperçu des adaptations faites dans la PES 2014

**CSPS : SZH**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Adaptations concernant la mise en page et l'utilisation du manuel

- Amélioration et simplification de la mise en page
- Ajout d'informations facilitant la « navigation » dans le manuel
- Compatibilité entre les versions papier et électronique

# Aperçu des adaptations faites dans la PES 2014

**CSPS** **SZH**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Adaptations linguistiques

- Améliorations rédactionnelles des versions D, F et I
- Adaptation de la terminologie à la législation en vigueur (Concordat sur la pédagogie spécialisée, Constitution, etc.)

# Version électronique de la PES

- Pas de nouvelle programmation au niveau intercantonal
- Offre de la CDIP : des instructions de programmation et un support technique (2 heures offertes/cantons) sont à disposition des informaticiens cantonaux
- Support technique fourni par Michael Deichmann, Institut suisse des médias pour la formation et la culture (educa.ch)

Mail : michael.deichmann@educa.ch

Téléphone : 031 300 55 92

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

**CSPS** **SZH** Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Exemple 1 : ancienne version des éléments 1 et 2

### 1. Données relatives à l'office conduisant la procédure et à la personne responsable du cas

Office concerné	
Personne responsable du cas (nom, prénom)	

### 2. Données personnelles de l'enfant / du jeune

Nom, prénom	
Date de naissance	
Sexe	
Langue première	
Vivant en Suisse depuis	
Titulaires de l'autorité parentale / tuteur (noms et prénoms)	

Critiques : des données de saisie importantes sur l'enfant/adolescent manquent et les formulations linguistiques ne sont pas optimales.

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

**CS** **PS** **SZ** **H**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Exemple 1 : nouvelle version des éléments 1 et 2

### 1. Données relatives au service évaluateur et à la personne responsable de la situation

Service chargé de l'évaluation des besoins individuels

Personne responsable de la situation (nom, prénom, fonction, lieu, adresse du service, téléphone, courriel)

Date d'ouverture de la PES

### 2. Données relatives à l'enfant/l'adolescent

Nom, prénom

Date de naissance

Age au début de l'évaluation de base

Sexe

Numéro AVS

Langue(s) première(s)

Autre(s) langue(s)

Vivant en Suisse depuis

Adaptations : les données de saisies ont été rajoutées et les formulations linguistiques améliorées.

Événement, lieu, date

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

**CSPS : SZH** Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée

## Exemple 2 : ancienne version de l'élément 6

### 6. Evaluation du fonctionnement

Activités et participation  * concerne surtout la scolarité obligatoire (tous les autres critères sont valables aussi bien pour l'éducation précoce que pour la scolarité)  (Si aucune estimation précise ne peut être faite: cocher «Pas de données / sans objet»)	Pas de problème	Problème léger	Problème moyen	Problème grave	Impossibilité complète	Problème ne pouvant être précisé	Pas de données / sans objet	Remarques / Explications
Regarder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ecouter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres perceptions intentionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apprendre à travers des actions portant sur des objets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acquérir le langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acquérir un savoir-faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Critiques : le lien avec la CIF n'est pas clair. Les indications sur les ressources particulières ne sont pas mentionnées.

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

## Exemple 2 : nouvelle version de l'élément 6

### 6. Evaluation du fonctionnement

Les items ci-dessous sont tirés de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).  
Ajouter en annexe tous les rapports des spécialistes auxquels il a été fait appel pour l'évaluation du fonctionnement.

Activités et participation  * concerne surtout la scolarité obligatoire (tous les autres items sont valables aussi bien pour la petite enfance que pour la scola- rité)	pas de problème	problème léger	problème moyen	problème grave	impossibilité complète	problème ne pouvant être précisé	pas de données / sans objet	remarques / explications / indication des ressources particulières
Regarder (d110)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ecouter (d115)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres perceptions intentionnelles (d120)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apprendre à travers des actions portant sur des objets (d131)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acquérir le langage (d133)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Acquérir un savoir-faire (d155)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lire * (d166)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Adaptations : les références à la CIF ont été rajoutées ainsi que la possibilité de mentionner les ressources particulières de l'enfant/adolescent.



# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

## Exemple 3 : ancienne version de l'élément 8

### 8. Estimation des objectifs de développement et de formation

L'enfant a-t-il pu jusqu'à aujourd'hui développer ses capacités conformément à son âge / au plan d'études ?	Evaluation actuelle	●	Individualisé	Conforme au groupe d'âge / au plan d'études	Remarques / Explications Priorités pour le soutien
Le développement futur de ses capacités doit-il être entrepris conformément au niveau de son âge / au plan d'études ?	Objectif poursuivi	○			
1. Développement général / apprentissage					
Expérimenter l'oral → Ressentir → Regarder et écouter → Concentrer son attention					
Prendre des informations → Acquérir le langage → Assimiler des concepts → Lire, écrire et calculer					
Imiter/contrefaire → Acquérir un savoir-faire → S'exercer → Résoudre des problèmes → Prendre des décisions					
2. Attitudes face aux exigences					
Suivre des routines → Régler son propre niveau d'activité → Supporter le stress / la pression psychique → Prendre des responsabilités					
Effectuer des tâches simples → Maîtriser des tâches simples en groupe → Effectuer des tâches complexes → Pouvoir s'adapter à des données extérieures lors de la réalisation de tâches complexes					
Accepter la nouveauté → Rencontrer des personnes et faire face à des situations de manière adéquate → Gérer son propre comportement et son propre niveau d'activité					
3. Communication					
Réagir à la voix humaine → Comprendre des messages oraux → Savoir interpréter des gestes → Comprendre des dessins/symboles → Comprendre des messages écrits					
S'exprimer de manière préverbale → Chanter → Utiliser le langage du corps → Utiliser des symboles → Parler → Produire des messages écrits					
Pouvoir échanger avec d'autres – par le geste ou la parole → Mener une conversation → Mener une discussion avec une ou plusieurs personnes					

Critiques : le tableau est incompréhensible, les indications confuses, la mise en page n'est pas optimale et le lien avec la CIF n'est pas clair.

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

**CSH** Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik  
**PS** Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée

## Exemple 3 : nouvelle version de l'élément 8

8. Estimation des objectifs de développement et de formation en référence aux domaines de la vie définis par la CIF <sup>3</sup>						
	Situation actuelle		Situation souhaitée d'ici 1-2 ans		priorité(s) pour la prise en charge	remarques, précisions
	correspondant à l'âge et/ou au plan d'études	individualisée	correspondant à l'âge et/ou au plan d'études	individualisée		
<b>1. Apprentissage et application des connaissances</b> Exemples: Regarder   Ecouter   Explorer avec la bouche   Toucher; Copier   Obtenir des informations   Acquérir le langage   Répéter   Acquérir des concepts   Acquérir un savoir-faire; Fixer son attention   Lire   Ecrire   Calculer   Résoudre des problèmes   Prendre des décisions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>2. Tâches et exigences générales</b> Exemples: Entreprendre une tâche unique   Entreprendre une tâche complexe   Mener à terme des tâches en groupe   Se conformer aux routines quotidiennes   Gérer des changements dans la routine quotidienne   Gérer le stress et autres exigences psychologiques   Adapter son niveau d'activité   accepter la nouveauté   Gérer son comportement et l'expression de ses émotions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Adaptations : le tableau a été simplifié, l'agencement des indications a été amélioré, la mise en page modifiée et la référence à la CIF ajoutée.

# Exemples d'adaptations faites dans la PES 2014

**CS** **PS** **SZ** **H**  
Stiftung Schweizer Zentrum  
für Heil- und Sonderpädagogik  
Fondation Centre suisse  
de pédagogie spécialisée

## Exemple 4 : une nouvelle feuille d'annexe a été

### Annexe

Mentionner ici tous les rapports de spécialistes qui ont été établis à l'intérieur ou à l'extérieur du service en vue de l'évaluation de l'enfant/l'adolescent.

<b>Rapport 1</b>		remarques/précisions
Personne ou service responsable (nom, prénom, titre professionnel)		
Etabli le		
Rapport disponible auprès du service chargé de l'évaluation des besoins individuels	<input type="checkbox"/>	
Rapport joint au présent rapport	<input type="checkbox"/>	

<b>Rapport 2</b>		remarques/précisions
Personne ou service responsable (nom, prénom, titre professionnel)		
Etabli le		
Rapport disponible auprès du service chargé de l'évaluation des besoins individuels	<input type="checkbox"/>	
Rapport joint au présent rapport	<input type="checkbox"/>	

D'autres rapports peuvent être insérés dans l'annexe si nécessaire.

Permet de mentionner tous les rapports de spécialistes qui ont été établis à l'intérieur ou à l'extérieur du service.