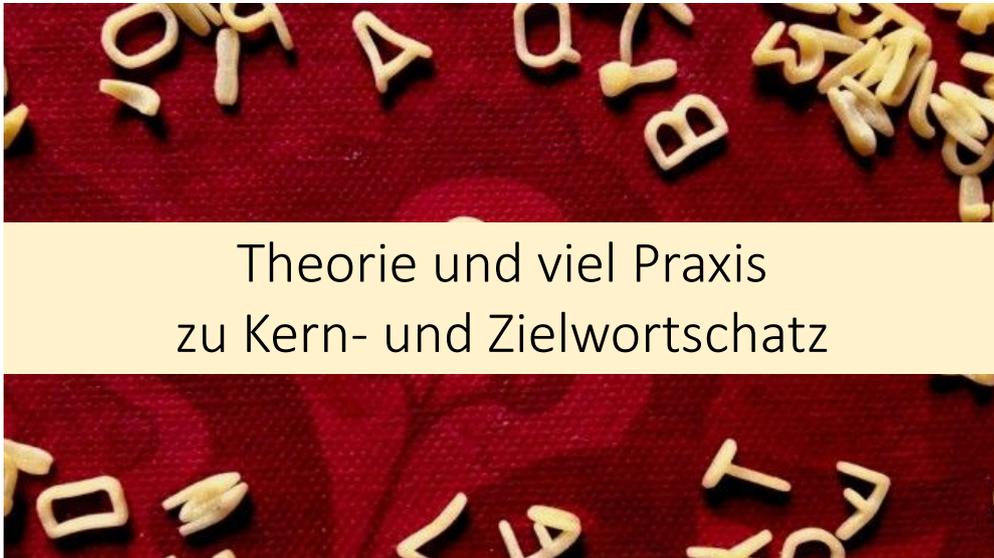


Welche Wörter sind wichtig?



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Ein 6-jähriges Kind beherrscht ca. 5000 Wörter!



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Und er?



„Sprechende Kinder folgen ihren eigenen Interessen. Sie erlernen und benutzen intuitiv die Wörter, die sowohl ihren jetzigen Kommunikationsbedürfnissen entsprechen als auch ihrer weiteren Sprachentwicklung gerecht werden.“ Andres, Gülden, Stahl, 2007

Wörter zum Kommunizieren

Wörter zum Sätze bauen

Wörter zum Deutsch lernen

Wörter zum Schreiben

«ich cha e Fisch ässe»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



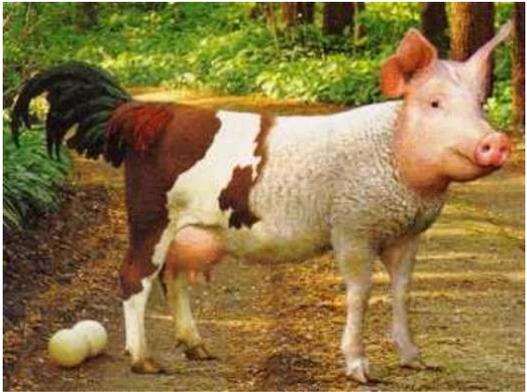
- Sie kennen die Bedeutung des Kernwortschatzes
- Sie lernen Spielideen zur Entdeckung von KWS kennen

- Forschung
- Wie vermitteln wir diese Wörter?
- Praktische Spielideen

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Kern-
Wort-
schatz=



?

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



«Ich möchte anders»

ich möchte anders

STANDARD

E:

«Wer will auch?»

«Elefant oder Mann oder Bub mit?»

«Elefant und Mann und Bub»

Ana Holenstein-Wyrsh

Achtung - fertig - Deutsch

Deutsch als Zweitsprache

Grundwortschatz

Deutsch als Zweitsprache, Übergang Mundart - Hochsprache, Sprachförderung

32 Begriffsblätter zu einem Wortfeld. Alle Motive können die Kinder aus ihrem Alltag. Die Dinge auf den Karten lassen sich aber nicht nur benennen, sondern auch nach unterschiedlichen Merkmalen sortieren. So können die Kinder wichtige Wörter lernen und verwenden sie spielerisch in einfachen-Bildungsgesprächen. 32 Bildkarten, A5 - quer, vierfarbig, 32 Seiten-Broschüre, im stabilen Einband

Mein Körper Bestell-Nr. 81203	19,80	Im Kinderzimmer Bestell-Nr. 81328	21,20	Im Garten Bestell-Nr. 81327	21,20	Im Supermarkt Bestell-Nr. 81326	21,20
----------------------------------	-------	--------------------------------------	-------	--------------------------------	-------	------------------------------------	-------

«Hallo, ich kann gut Deutsch, und du?»

«Funktionswörter haben Schlüsselfunktionen beim Verstehen von Sätzen und Texten.» und: «Im DAZ-Erwerb sind Funktionswörter eine Herausforderung...das zeigt sich daran, dass die DAZ-Lerner die Zielsprache nicht vollständig erreichen, sondern nur die sogenannte Basisvarietät.» Tophinke, 2013

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Wie vermitteln?



Kein Kind will Präpositionen lernen, jedoch jedes Kind will auf die Mauer, in den Pool oder aus dem Rollstuhl steigen...

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Modelling



- Wenn wir wollen, dass Kinder UK benützen, müssen wir auch seine Kommunikationsform nutzen!
- Das Modelling ist beim KWS wichtig, weil kein Symbol selbsterklärend ist!
- Es braucht viele Wiederholungen!

Kinder lernen beim gemeinsamen Spiel in der Interaktion mit einem Gegenüber und durch Modell des Gegenübers. «Ein Kind erarbeitet sich buchstäblich die Sprache durch soziales Handeln.» Nonn, 2011

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Interventionssituationen



«Die Bezugspersonen müssen Interventionssituationen gestalten, bzw. im Alltag erkennen und diese für die kommunikative Förderung nutzen.»
Willke, 2015

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Interventionssituationen



Es ist wichtig, dass das Entdecken des KWS im Spiel nicht die einzige
«Begegnung» mit diesen Wörtern ist!

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch



29.8.2017

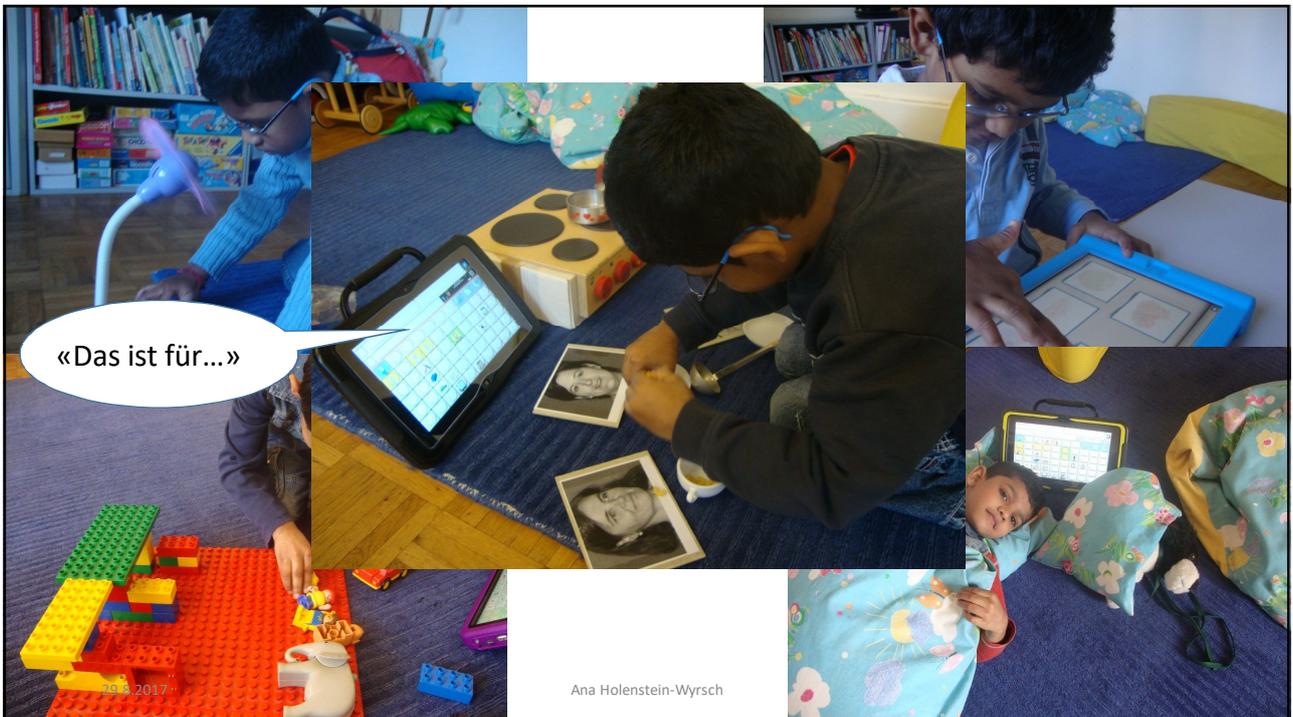
Ana Holenstein-Wyrsch

...und gut für die Zähne...



16.11.2016

Ana Holenstein-Wyrsch



Ana Holenstein-Wyrsch

Interventionssituationen



Auf der Rückseite jeder Spielkarte finden Sie Ideen fürs Modelling der Zielwörter im Alltag!

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

40 Karten mit Metacomsymbolen Kernwortschatz (Kölner Tafel)
 16 leere Karten für Zielwortschatz
 6 Spezialkarten
 (je in vier Farben)
 4 Grundkarten, 6 Würfel bedruckt mit Metacomsymbolen



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Zielwortschatz HPS Bern



- zusammengesetzt aus Kern- und individuell relevantem Randwortschatz
- überschaubare Anzahl Wörter
- erleichtert Planung und Zusammenarbeit
- einsetzbar für Kommunikation und Schriftspracherwerb

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

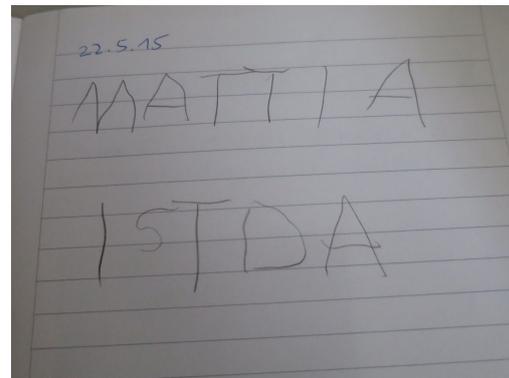
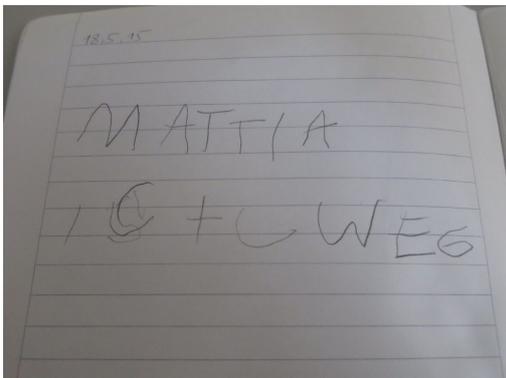
«Dieb»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Schriftspracherwerb mit ZWS



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Und nochmals...



29.8.2017

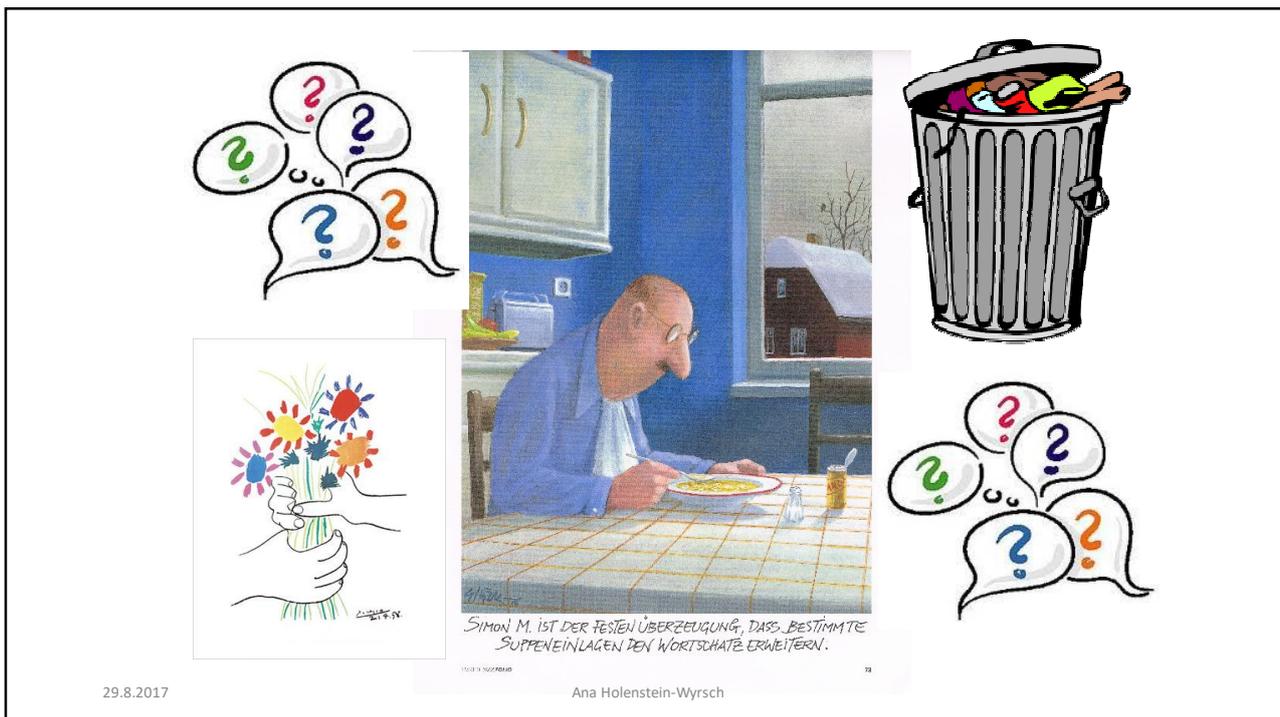
Ana Holenstein-Wyrsch

«Glücksfee»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch



**Kleine Wörter-grosse Wirkung,
Sammlung 1&2 Bestellen:**
www.active-education.ch
Für weitere Informationen:
www.kleinoerter.ch
info@kleinoerter.ch



Bezugsquellen:

- Grosse Kölner Kommunikationstafel auf Platte aufgezogen
<http://shop.fbz-koeln.de> EUR 100.-
- Kölner Kommunikationsordner inkl. CD (mit Vorlage für A3-Tafel), exkl. Boardmaker-CD
www.active-education.ch SFr. 109.-
- Boardmaker Symbolsystem:
www.active-education.ch SFr. SFr. 333.-
- Metacom Symbolsystem
www.active-education.ch SFr. 102.-

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Literatur

- Andres, P./Gülden, M./Stahl, M.: Der Elefant am Frühstückstisch, in: Lernen und Lehren in der UK, 2007, S. 174-183
- Boenisch, Jens und Sachse, Stefanie: Sprachförderung von Anfang an, in: UK, isaac`s Zeitung 3/07
- Boenisch, Jens: Kernvokabular im Kindes- und Jugendalter, in: uk&forschung_3, S. 4-21
- Holenstein-Wyrsch, Ana: Ich will mitspielen-und ich auch... in: UK kreativ! 2013
- Holenstein-Wyrsch, Ana: Kleine Wörter – grosse Geschichten, in: Blechschmidt, A., Schröpfer, U.: Unterstützt erzählen- Erzählen unterstützen, 2017, S. 65-76
- Nonn, Kerstin: Unterstützte Kommunikation in der Logopädie, 2011
- Sachse, Stefanie: Zur Bedeutung von Kern- und Randvokabular, in: UK, isaac`s Zeitung 3/07
- Tophinke, Doris (Hrsg): Kleine Wörter, in: Praxis Deutsch 238/2013
- Willke, Melanie: «Hilf mir, es selbst zu tun» in: Antener, G., Blechschmidt, A., Ling, K.: UK wird erwachsen, 2015, S. 213-222

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch