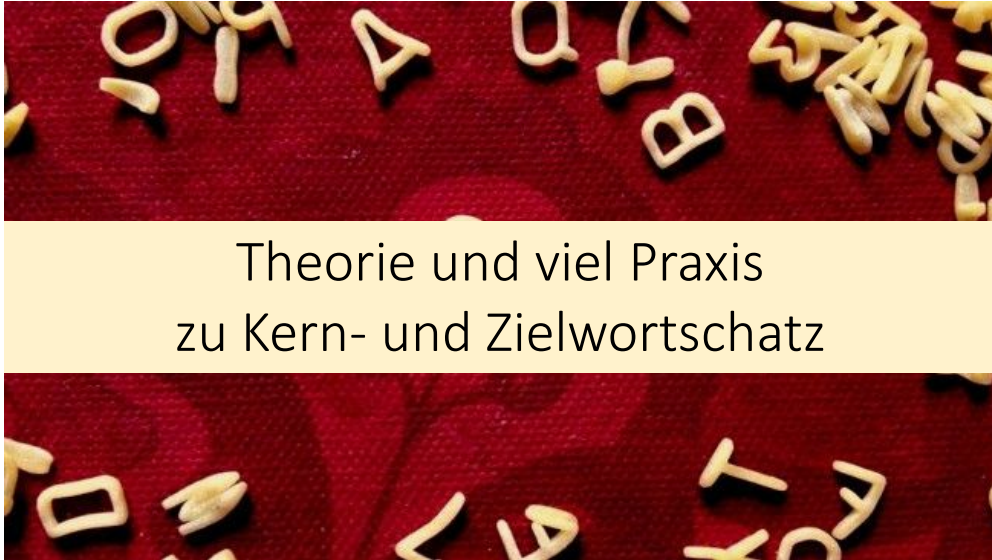


Welche Wörter sind wichtig?



Theorie und viel Praxis
zu Kern- und Zielwortschatz

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Ein 6-jähriges Kind beherrscht ca. 5000 Wörter!



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Und er?



„Sprechende Kinder folgen ihren eigenen Interessen. Sie erlernen und benutzen intuitiv die Wörter, die sowohl ihren jetzigen Kommunikationsbedürfnissen entsprechen als auch ihrer weiteren Sprachenwicklung gerecht werden.“ Andres, Gülden, Stahl, 2007



«ich cha e Fisch ässe»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



- Sie kennen die Bedeutung des Kernwortschatzes
- Sie lernen Spielideen zur Entdeckung von KWS kennen

- Forschung
- Wie vermitteln wir diese Wörter?
- Praktische Spielideen

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Wortschatzforschung 2007/2013



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

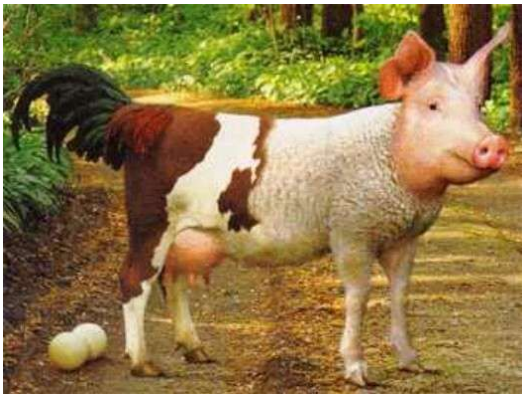
100 häufigste Wörter 2013

Rang	Grundform	Häufigkeit	Rang	Grundform	Häufigkeit	Rang	Grundform	Häufigkeit	Rang	Grundform	Häufigkeit
1	ich	6409	51	ne	465	26	müssen	909	76	was	293
2	sein	4790	51	schon	465	27	sagen	876	77	du	289
3	das	4345	53	bitte	461	28	noch	865			278
4	ja	4062	54	wo	449	29	aber	820			176
5	haben	3419	55	mich	439	30	gehen				73
6	die	2998	56	alle	432	31					3
7	du	2937	57	oder	408	32					1
8	mal	2250	58	man							
9	nicht	2126	59	wie							
10	was	1916	60								
11	der	1908									
12	ein	1846									
13	nein										
14	wir										
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Kern-
Wort-
schatz=



?

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrch



Ana Holenstein-Wyrch



Achtung - fertig - Deutsch

Deutsch als Zweitsprache

«Hallo, ich kann gut Deutsch, und du?»

Grundwortschatz

Deutsch als Zweitsprache, Übergang Mundart - Hochsprache, Sprachförderung

32 Begriffsbilder zu einem Wortfeld. Alle Motive können die Kinder aus ihrem Alltag. Die Dinge auf den Karten lassen sich aber nicht nur benennen, sondern auch nach unterschiedlichen Merkmalen sortieren. So lernen die Kinder wichtige Wörter kennen und verknüpfen sie spielerisch in einfachen Bedeutungsbeziehungen. 32 Bildkarten, A5 – quer, vierfarbig, 32 Seiten-Broschüre, im stabilen Einband

Mein Körper Bestell-Nr. 81203	19,80	Im Kinderzimmer Bestell-Nr. 81328	21,20	Im Garten Bestell-Nr. 81327	21,20	Im Supermarkt Bestell-Nr. 81326	21,20
----------------------------------	-------	--------------------------------------	-------	--------------------------------	-------	------------------------------------	-------

«Funktionswörter haben Schlüsselfunktionen beim Verstehen von Sätzen und Texten.» und: «Im DAZ-Erwerb sind Funktionswörter eine Herausforderung...das zeigt sich daran, dass die DAZ-Lerner die Zielsprache nicht vollständig erreichen, sondern nur die sogenannte Basisvarietät.» Tophinke, 2013

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Wie vermitteln?



Kein Kind will Präpositionen lernen, jedoch jedes Kind will auf die Mauer, in den Pool oder aus dem Rollstuhl steigen...

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Modelling



- Wenn wir wollen, dass Kinder UK benützen, müssen wir auch seine Kommunikationsform nutzen!
- Das Modelling ist beim KWS wichtig, weil kein Symbol selbsterklärend ist!
- Es braucht viele Wiederholungen!

Kinder lernen beim gemeinsamen Spiel in der Interaktion mit einem Gegenüber und durch Modell des Gegenübers. «Ein Kind erarbeitet sich buchstäblich die Sprache durch soziales Handeln.» Nonn, 2011

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Interventionssituationen



«Die Bezugspersonen müssen Interventionssituationen gestalten, bzw. im Alltag erkennen und diese für die kommunikative Förderung nutzen.»
Willke, 2015

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

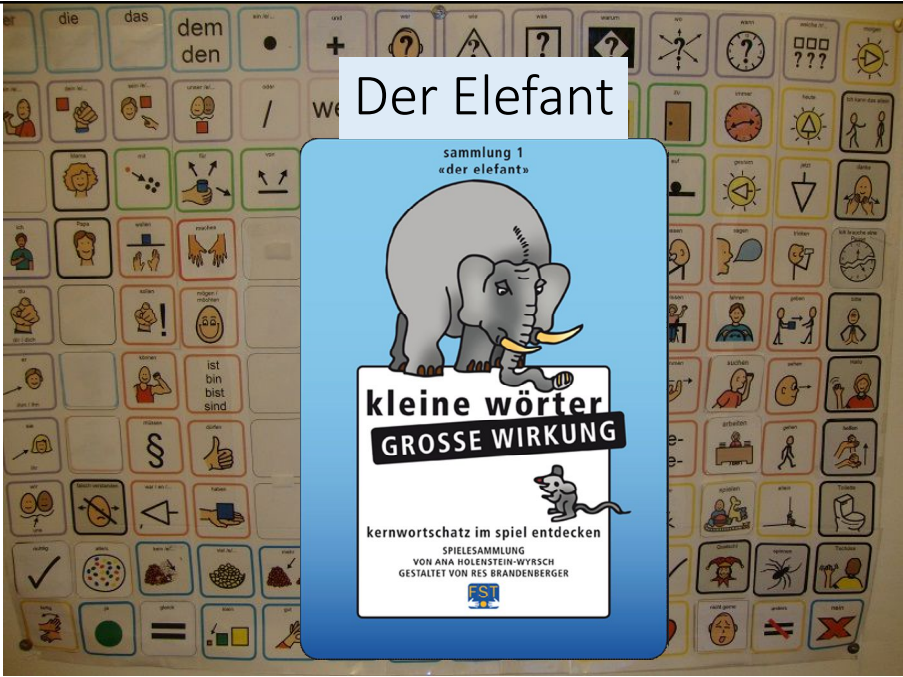
Interventionssituationen



Es ist wichtig, dass das Entdecken des KWS im Spiel nicht die einzige
«Begegnung» mit diesen Wörtern ist!

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

«Geschenk»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

...und gut für die Zähne...



16.11.2016

Ana Holenstein-Wyrsh



Ana Holenstein-Wyrsh

Interventionssituationen



Auf der Rückseite jeder Spielkarte finden Sie Ideen fürs Modelling der Zielwörter im Alltag!

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

40 Karten mit Metacomsymbolen Kernwortschatz (Kölner Tafel)
 16 leere Karten für Zielwortschatz
 6 Spezialkarten
 (je in vier Farben)
 4 Grundkarten, 6 Würfel bedruckt mit Metacomsymbolen



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Zielwortschatz HPS Bern



- zusammengesetzt aus Kern- und individuell relevantem Randwortschatz
- überschaubare Anzahl Wörter
- erleichtert Planung und Zusammenarbeit
- einsetzbar für Kommunikation und Schriftspracherwerb

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

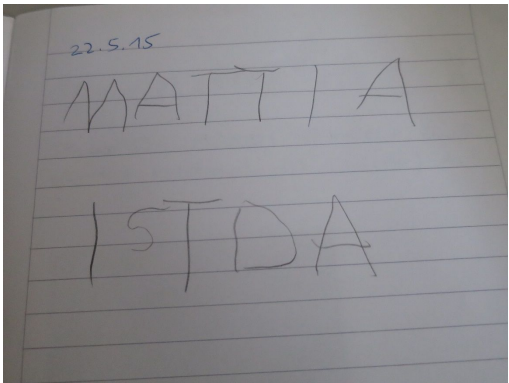
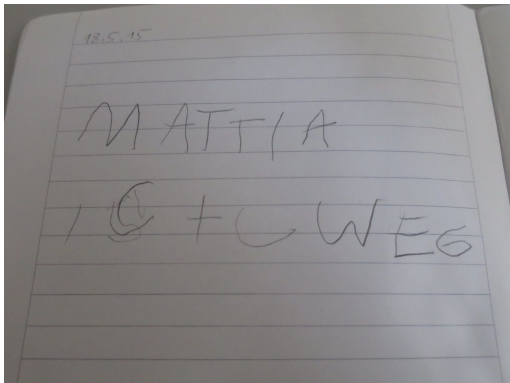
«Dieb»



29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsch

Schriftspracherwerb mit ZWS



29.8.2017

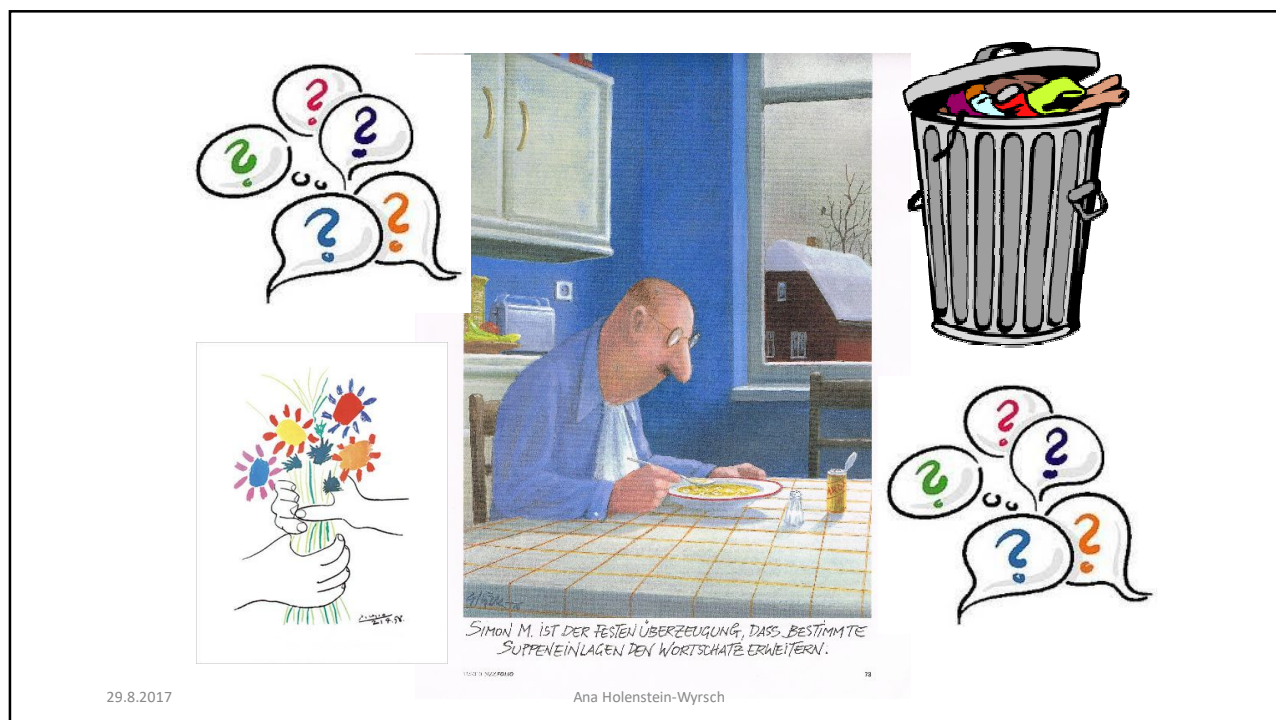
Ana Holenstein-Wyrsch

A child wearing a black and white striped shirt is sitting at a white table, playing a card game. The child is holding a red mesh basket. On the table, there are several colorful cards with different symbols and numbers. A red string is also visible on the table. The background shows a wooden floor and a green object.



Ana Holenstein-Wyrsh

Ana Holenstein-Wyrsh



**Kleine Wörter-grosse Wirkung,
Sammlung 1&2 Bestellen:**
www.active-education.ch
 Für weitere Informationen:
www.klenewoerter.ch
info@klenewoerter.ch

 **klenewoerter.ch**

Bezugsquellen:

- Grosse Kölner Kommunikationstafel auf Platte aufgezogen
<http://shop.fbz-koeln.de> EUR 100.-
- Kölner Kommunikationsordner inkl. CD (mit Vorlage für A3-Tafel), exkl. Boardmaker-CD
www.active-education.ch SFr. 109.-
- Boardmaker Symbolsystem:
www.active-education.ch SFr. SFr. 333.-
- Metacom Symbolsystem
www.active-education.ch SFr. 102.-

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh

Literatur

- Andres, P./Gülden, M./Stahl, M.: Der Elefant am Frühstückstisch, in: Lernen und Lehren in der UK, 2007, S. 174-183
- Boenisch, Jens und Sachse, Stefanie: Sprachförderung von Anfang an, in: UK, isaac`s Zeitung 3/07
- Boenisch, Jens: Kernvokabular im Kindes- und Jugendalter, in: uk&forschung_3, S. 4-21
- Holenstein-Wyrsh, Ana: Ich will mitspielen-und ich auch... in: UK kreativ! 2013
- Holenstein-Wyrsh, Ana: Kleine Wörter – grosse Geschichten, in: Blechschmidt, A., Schröpfer, U.: Unterstützt erzählen- Erzählen unterstützen, 2017, S. 65-76
- Nonn, Kerstin: Unterstützte Kommunikation in der Logopädie, 2011
- Sachse, Stefanie: Zur Bedeutung von Kern- und Randvokabular, in: UK, isaac`s Zeitung 3/07
- Tophinke, Doris (Hrsg): Kleine Wörter, in: Praxis Deutsch 238/2013
- Willke, Melanie: «Hilf mir, es selbst zu tun» in: Antener, G., Blechschmidt, A., Ling, K.: UK wird erwachsen, 2015, S. 213-222

29.8.2017

Ana Holenstein-Wyrsh