

## Mise en place d'une technologie d'aide pour les élèves à besoins particuliers.



**CSPS / Berne - 27 août 2019 -**

**Stéphanie Motta Taylor**

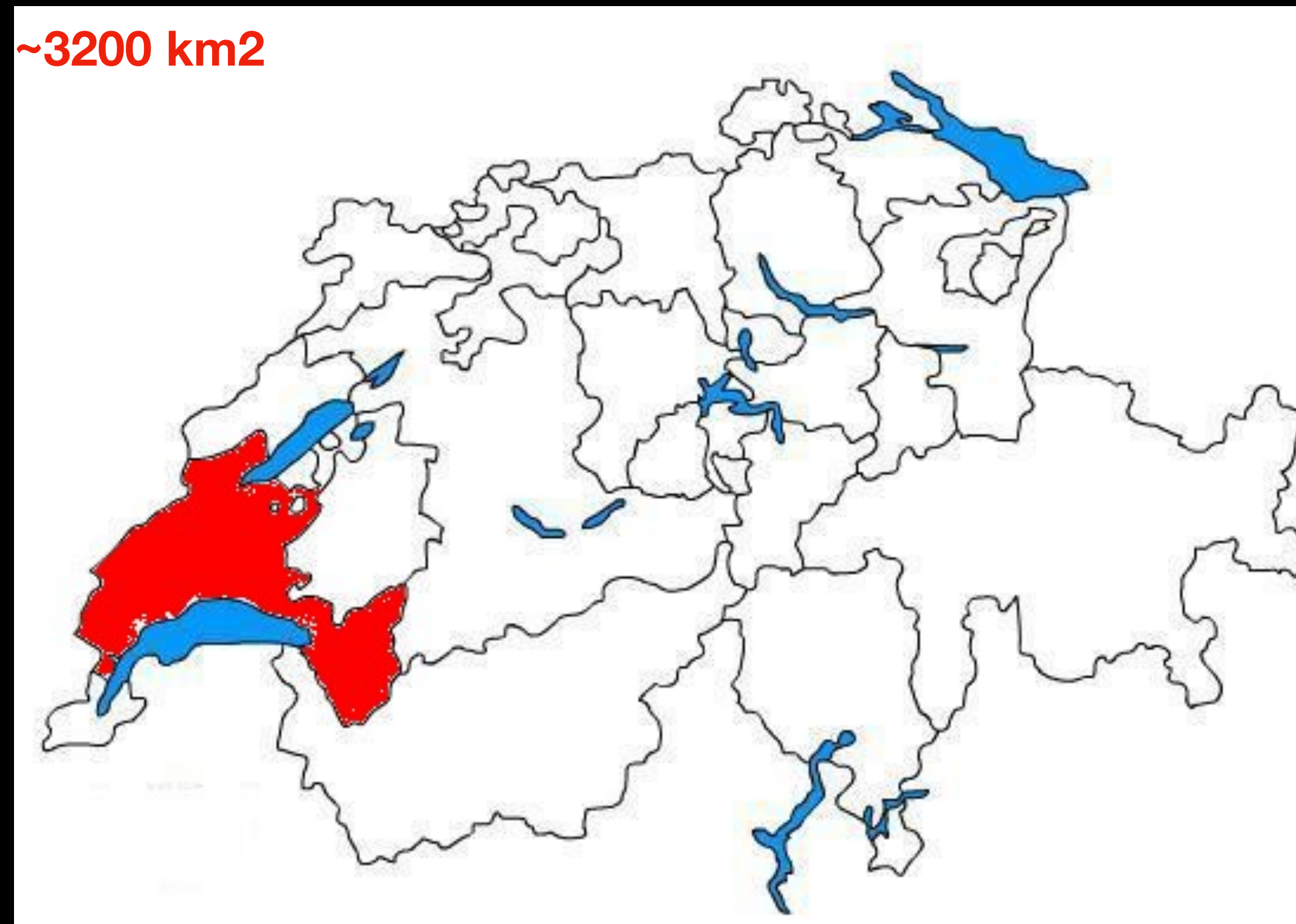


# Nous sommes basés à **Lausanne**, dans le canton **Vaud**.



<https://www.region-du-leman.ch/fr/Z203/lausanne-capitale-olympique>

~3200 km<sup>2</sup>



<http://uneideeparjour.over-blog.com/article-specialites-suisse-le-canton-de-vaud-48471882.html>



[www.cellcips.ch](http://www.cellcips.ch)

Licence Creative Commons by-nc-sa.

Obligation de citer.

Pas d'utilisation commerciale.

Partage aux mêmes conditions, à savoir by-nc-sa.

MERCI





**Nous travaillons avec la marque « Apple »  
et principalement avec des iMac, des Mac Book Air et iPad**

**Contrat entre les écoles de notre Canton et nos instances politiques**

**Mais ce que nous mettons en place sur ces machines est possible sur Android ou sur Windows.**



# Plus en détails:

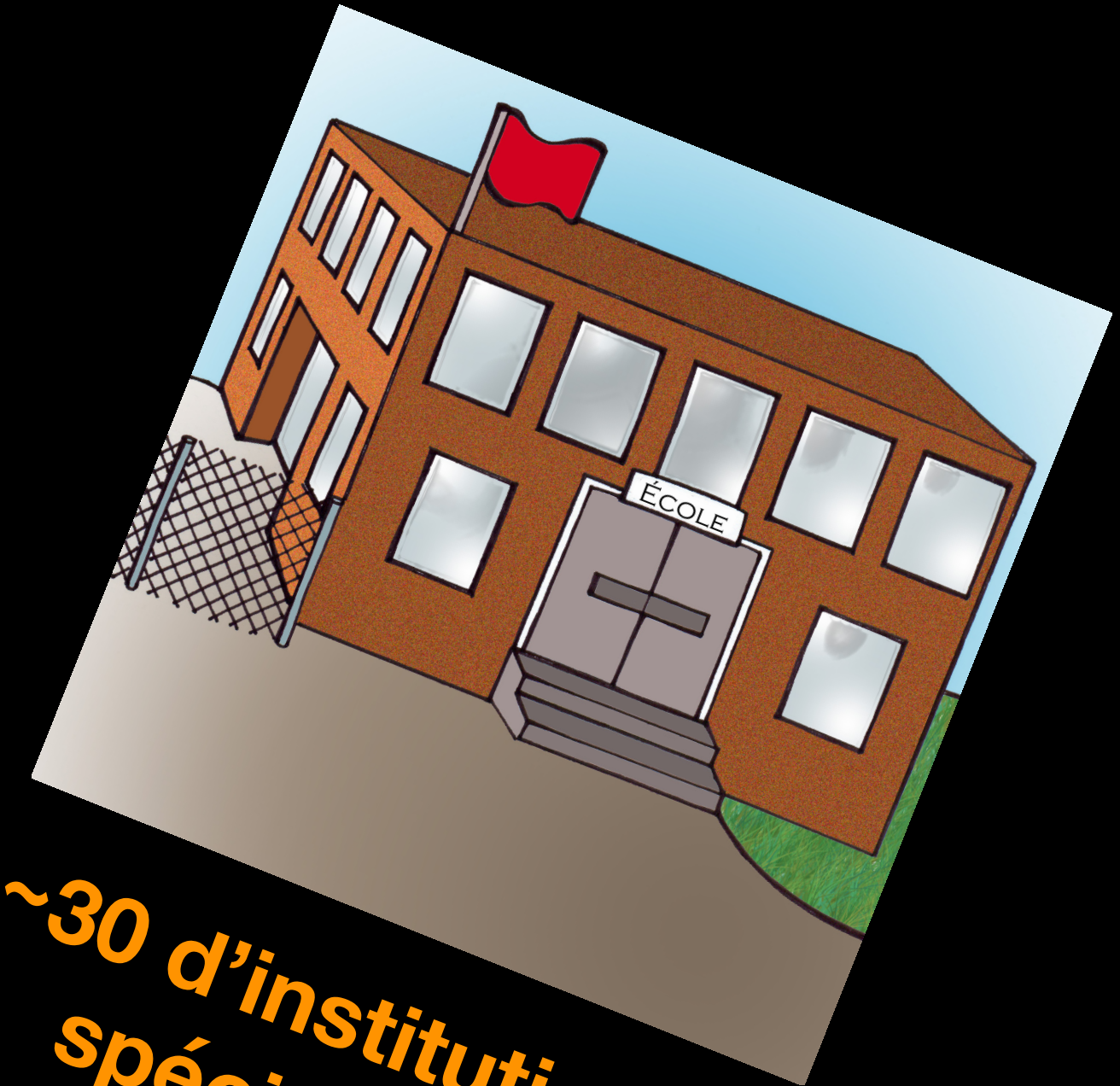


**~150 situations de  
technologie d'aide dans  
l'école ordinaire**



[educol.com](http://educol.com)

**~2000 élèves en ES**



**~30 d'institutions  
spécialisées**

**4,8 temps pleins  
(120% technique, 260% coordinatrices PressMITIC,  
100% responsable et coordinateur intercantonal)**

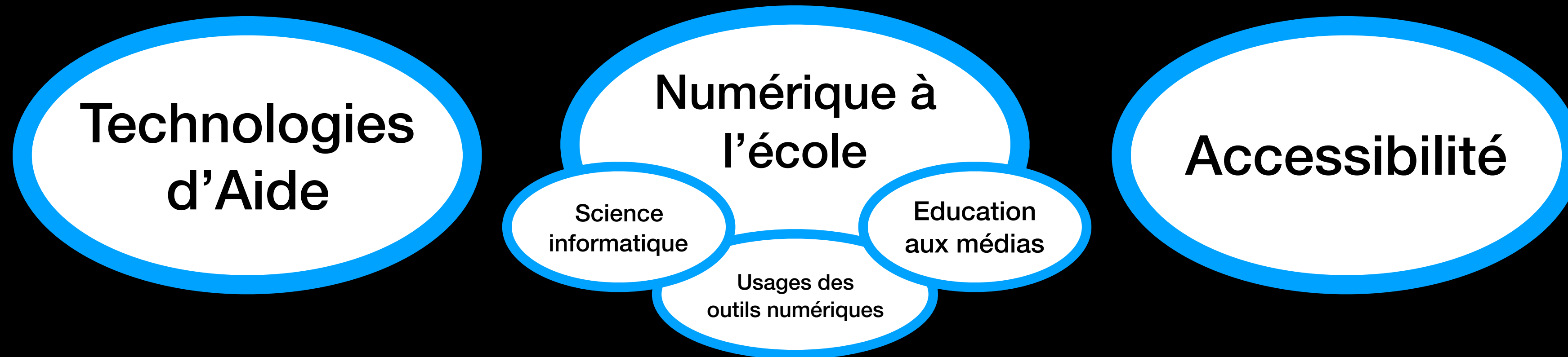
**cellCIPS**

Centre de compétences  
pour l'éducation numérique, outil d'aide et  
d'accessibilité

**Stéphanie Motta Taylor, août 2019**

# Notre dispositif

## 3 thématiques porteuses



### CELLULE DE COORDINATION:

- matériel et logiciels
- réseau de personnes-ressources
- Technologies d'Aide
- modèles d'intégration du numérique

**ET**

### CENTRE DE COMPETENCES:

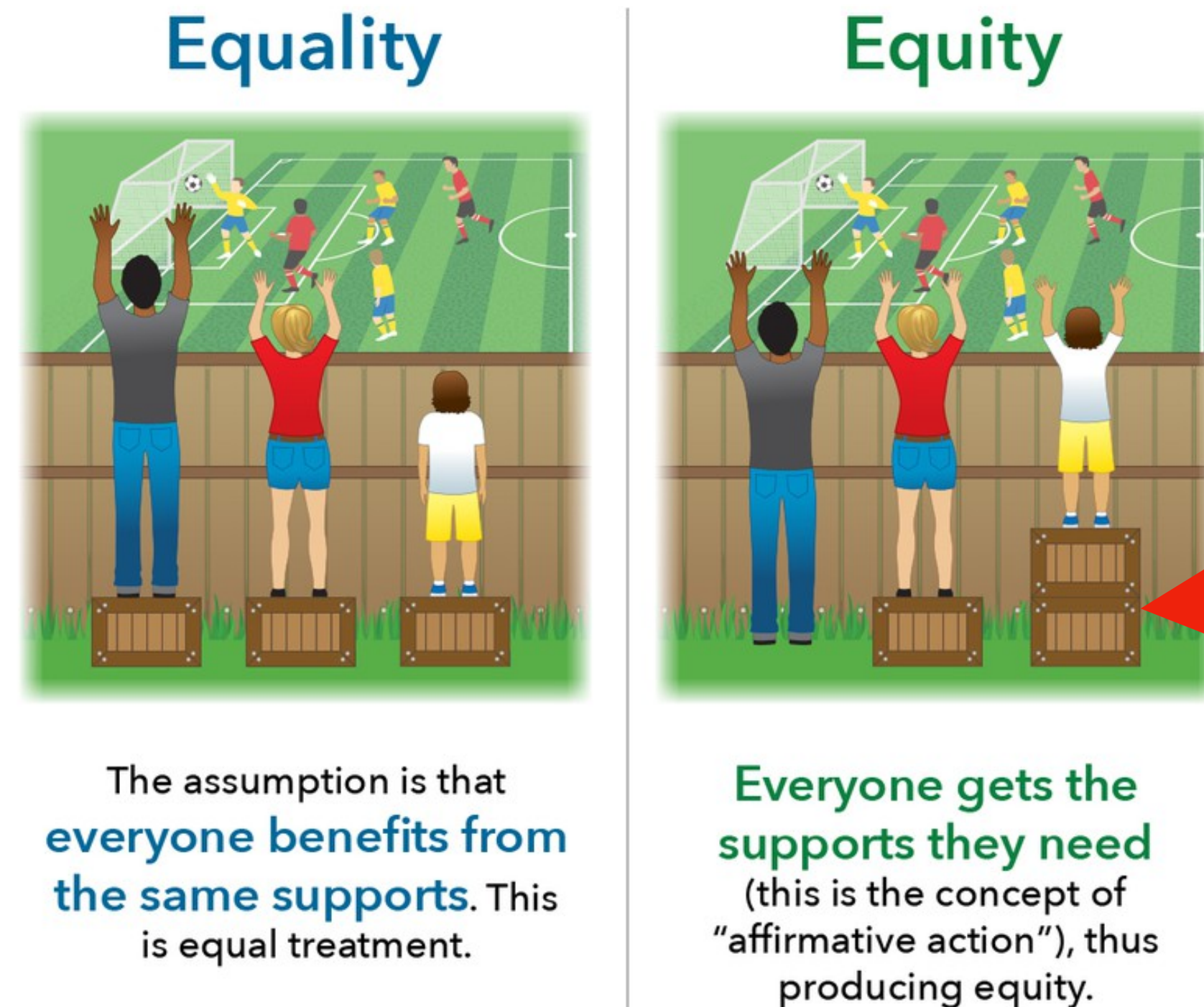
- ressources ([cellCIPS.ch](http://cellCIPS.ch))
- conseils et accompagnement
- formation
- veille technologique
- recherche et communications



# Est-ce que tous mes élèves ont accès à mon enseignement de manière efficiente?



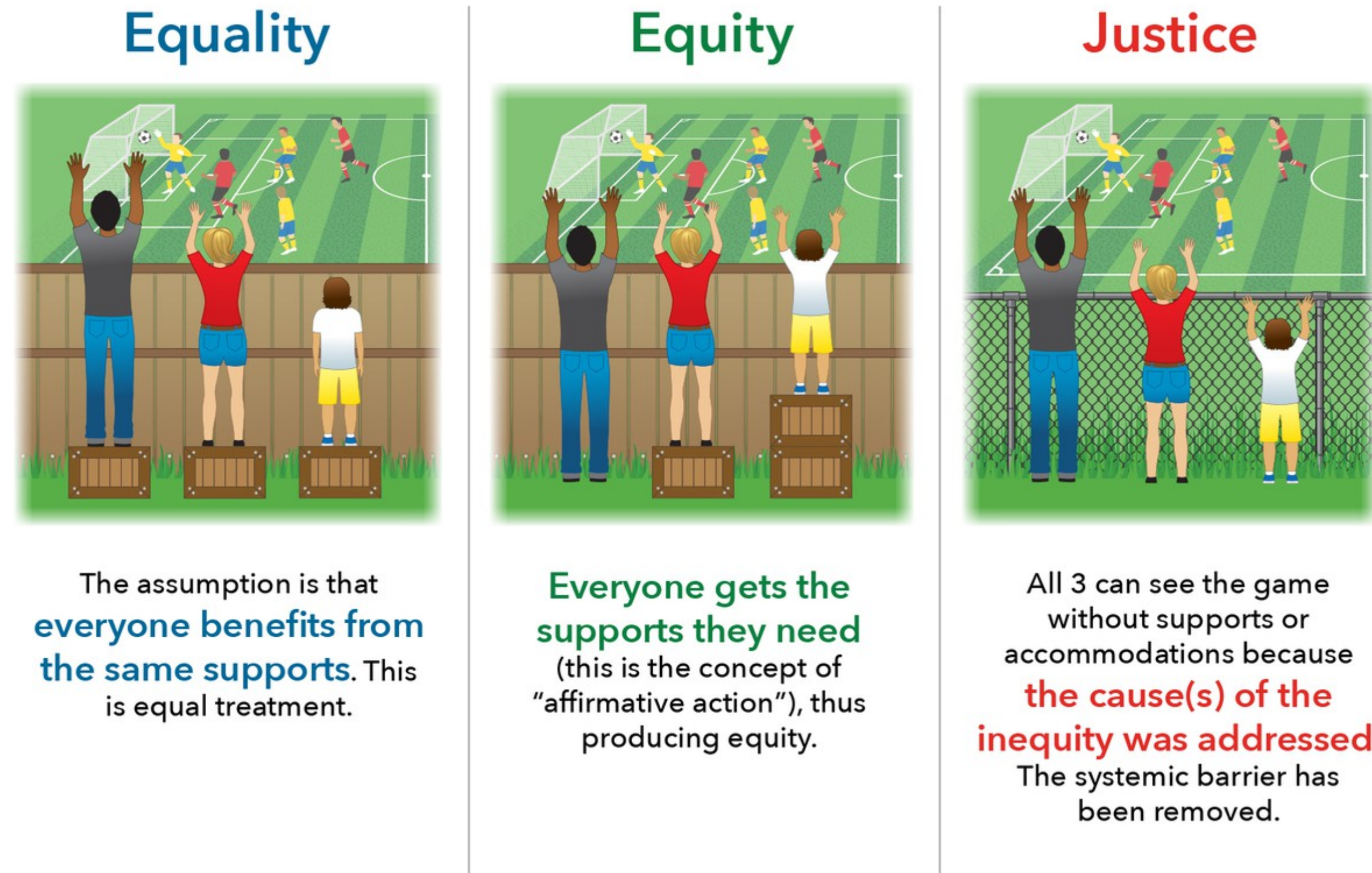
# Est-ce que tous mes élèves ont accès à mon enseignement de manière efficiente?



TA



# Est-ce que tous mes élèves ont accès à mon enseignement de manière efficiente?



**Pédagogie universelle = minimiser (voire éliminer) les obstacles qui pourraient empêcher un élève d'apprendre**

# Accessibilité partout pour tous

Objectif : rendre accessibles les établissements, les services ou les produits aux personnes handicapées mentales.

Guide de l'accessibilité

## L'information pour tous



Règles européennes pour une information facile à lire et à comprendre

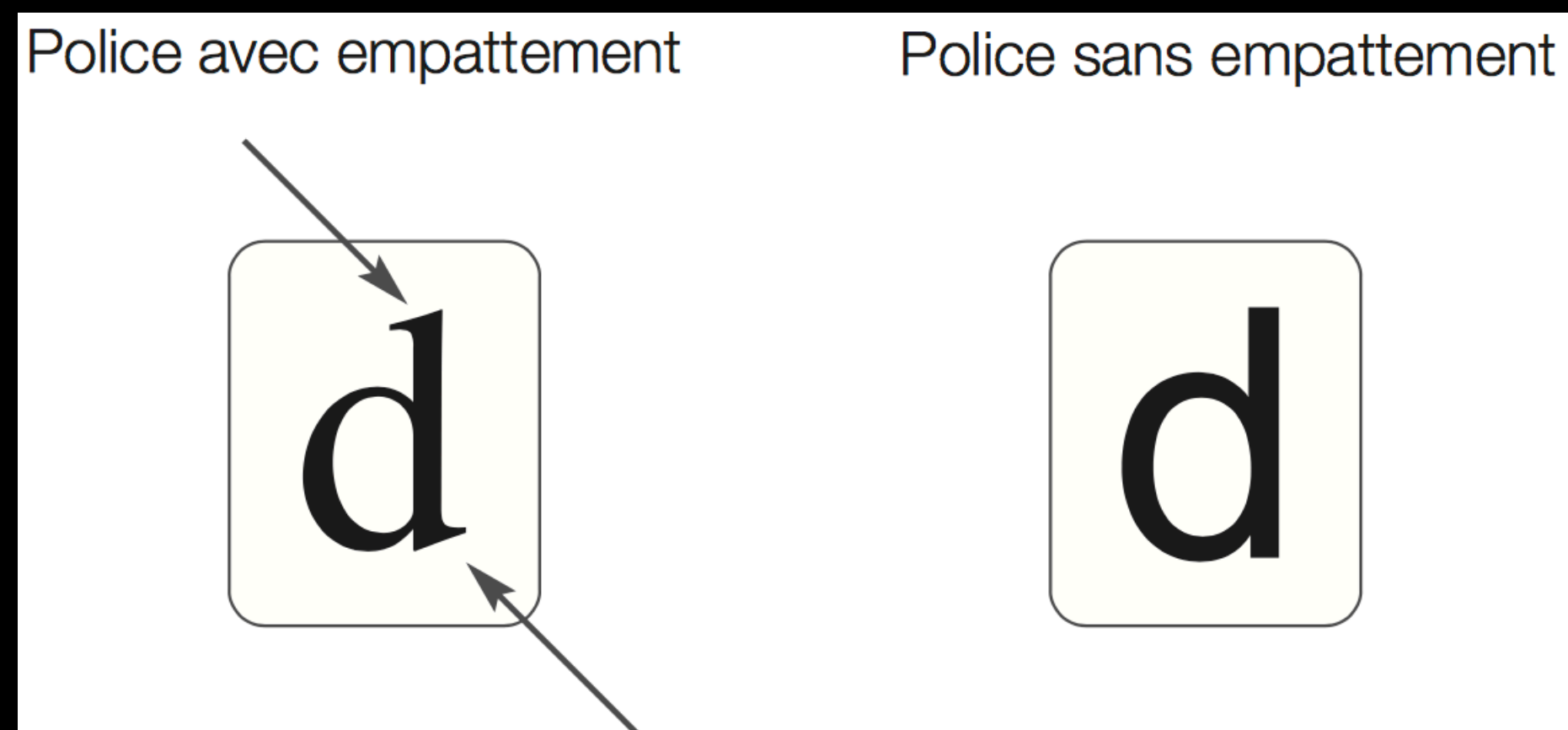
FALC

<http://www.unapei.org/Guide-pratique-de-l-accessibilite.html>



# Ergonomie des documents

Mettre une police sans empattement comme : **Andika**, **Verdana** ou **Opendyslexic**



- Augmenter l'espacement des lettres

- Corps de la police : 14 au moins

# Moyens auxiliaires

<http://www.ahv-iv.ch/p/4.03.f>

## Extrait du Mémento 4.03 : Moyens auxiliaires de l'AI



Les personnes assurées auprès de l'AI ont droit aux moyens auxiliaires – figurant sur une liste établie par le Conseil fédéral – qui leur sont nécessaires pour continuer d'exercer une activité lucrative ou d'accomplir leurs tâches habituelles (par ex. en tant que femme ou homme au foyer), pour fréquenter une école, apprendre un métier ou à des fins d'accoutumance fonctionnelle.

Elles ont aussi droit aux moyens auxiliaires nécessaires au quotidien pour être aussi indépendantes et autonomes que possible dans leur vie privée, que ce soit pour se déplacer, établir des contacts avec l'entourage ou développer leur autonomie personnelle.



# Le succès d'une TA:

*plus-value*

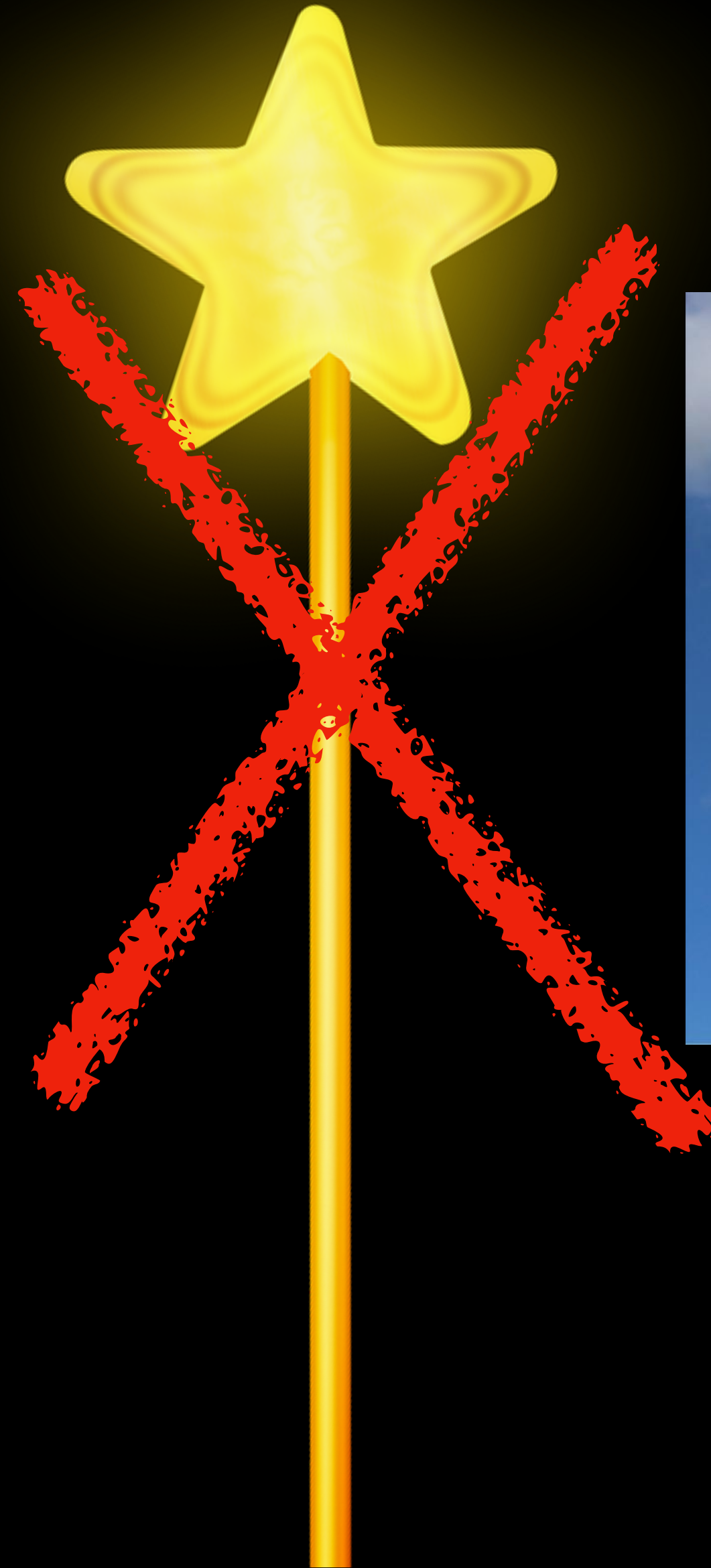
- ➡ **besoins de l'élève**
- ➡ **réflexion en réseau** (tous les partenaires)
- ➡ **choix de l'outil et des logiciels**
- ➡ **démarches avec A.I.** (assurance invalidité)
- ➡ **formation de l'équipe**
- ➡ **SAV** 👍



<https://www.alcero.com/collaboration/>



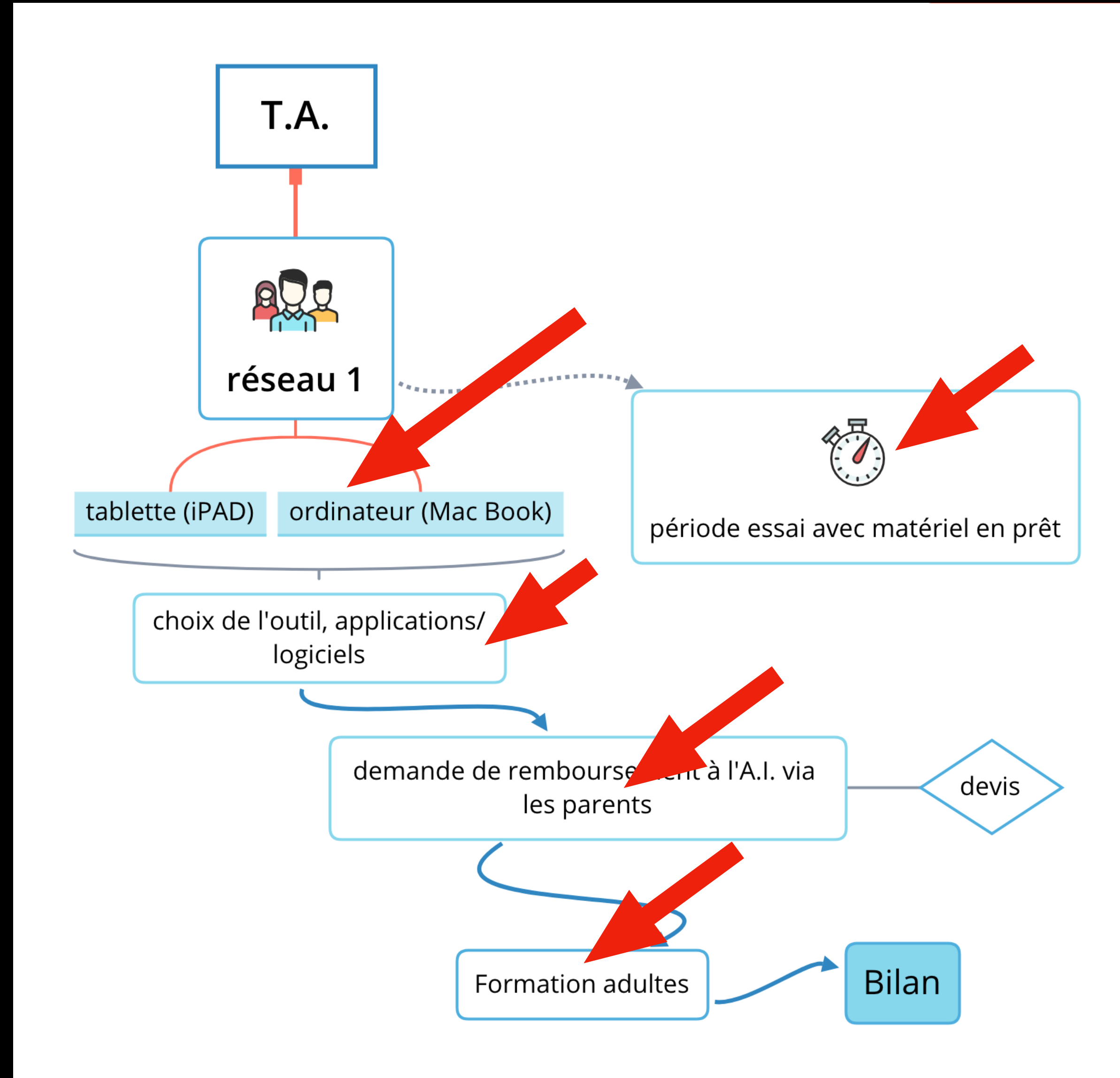
# TA (technologie d'aide) - tout est résolu? -



<http://www.picpedia.org/highway-signs/i/ipad.html>



# Etapes de la mise en place de la TA:



# 1ère rencontre



1. Enseignant(s)
2. Enseignant spécialisé
3. Assistant à l'intégration
4. PressMITIC/RI
5. Spécialistes
6. Parents
7. Doyen-ne



# Besoins de l'élève?

la recherche dans le  
dictionnaire est  
compliquée

Difficultés  
d'orthographe

Difficultés  
d'organisation

Il a des idées, mais  
le passage à l'écrit  
est compliqué

Difficultés à écrire  
: le geste d'écriture  
est coûteux

Difficultés de lecture:  
il met tellement  
d'énergie à décoder qu'il  
ne comprend pas ce qu'il  
lit

Il faut lui lire les  
consignes

## 2. Choix de l'outil

# iPad ou ordinateur ?





# Un iPad



plus petit/  
léger

prédicteur de  
mots interne

coût  
(matériel et applications)

L'écriture  
manuscrite

appareil photo

Caméra

dictaphone

**Très intuitif**

Changement  
de langues facile

⚠ si grosse  
dyspraxie

# Et si....

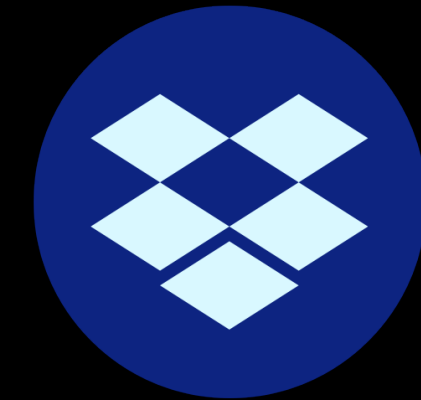
- l'élève utilise déjà une tablette à la maison ?
- l'élève sait déjà taper au clavier d'ordinateur ?
- l'élève a déjà un téléphone et il utilise déjà des outils tels que les mémos vocaux, la dictée vocale pour écrire ?

**Éléments à prendre en compte dans la décision**



# Coordination avec le PressMITIC/RI

- Coordonner la dropbox avec l'équipe : qui fait quoi?
- Sur l'appareil de l'élève :
  - Entrer l'accès WIFI EDU-VD de l'élève (mais ne pas transmettre les informations à l'élève ou sa famille)
  - installer les filtres de contenus sécurisés pour le réseau EDU-VD : <https://cipeo.edu-vd.ch/filtre-contenus-securises/>



# Coordination avec les parents

- A la maison  ou   ?
- Si , Créer un identifiant Apple par le biais du partage familial (possibilité de créer une adresse de courriel pour les moins de 13 ans, de contrôler les achats et de configurer le contrôle parental). <https://www.cellcips.ch/creer-une-adresse-de-courriel-pour-son-enfant-de-de-13-ans/>
- Si  et si élève de moins de 13 ans, créer un identifiant Apple, au nom d'un des parents.
- Si  et si l'élève a plus de 13 ans, créer un identifiant Apple au nom de l'élève.



# Coordination avec les enseignants



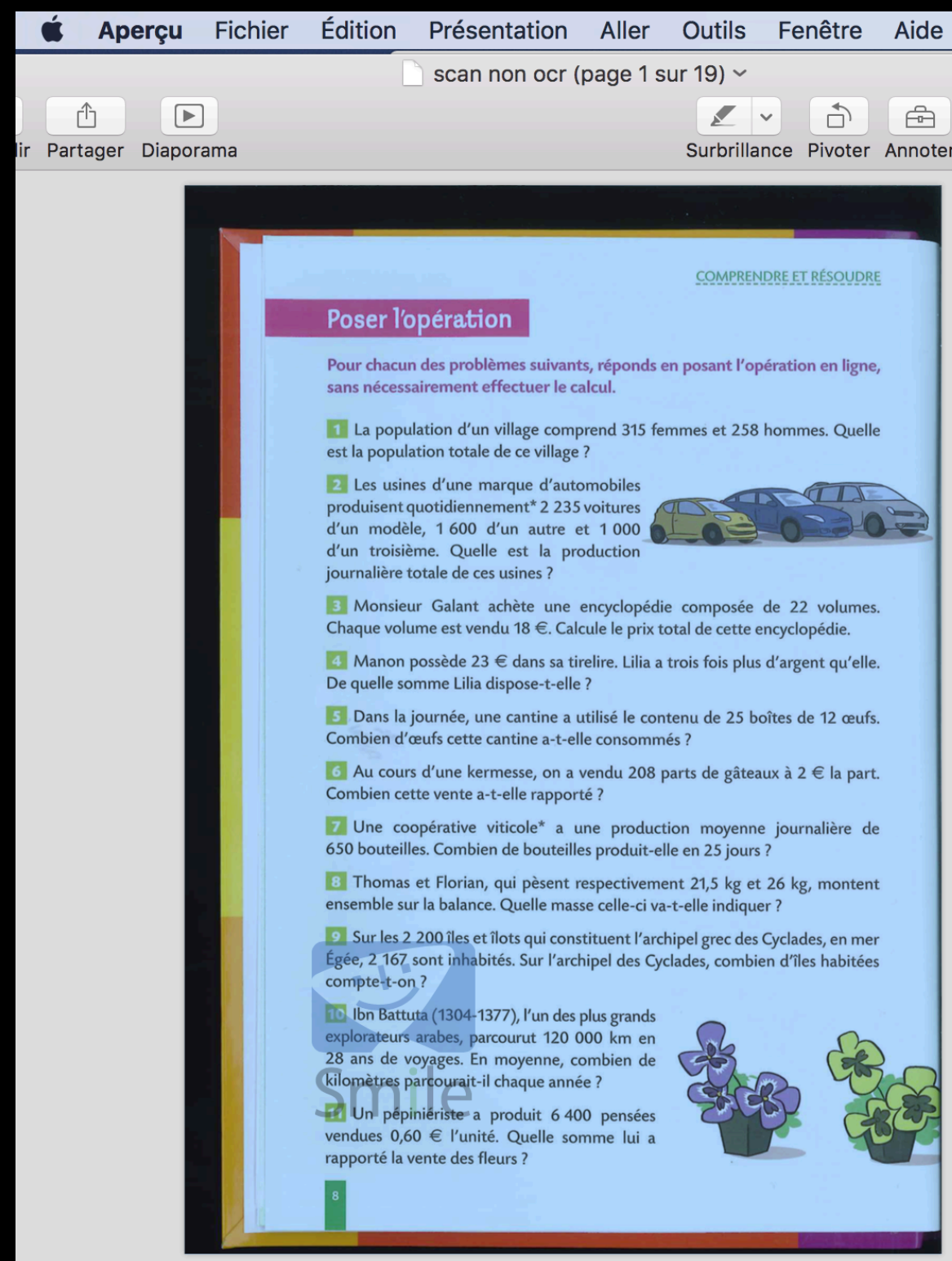
- Accès avec adresse [vd.educanet2.ch](http://vd.educanet2.ch)
- télécharger les moyens d'enseignement nécessaires et les mettre sur dropbox



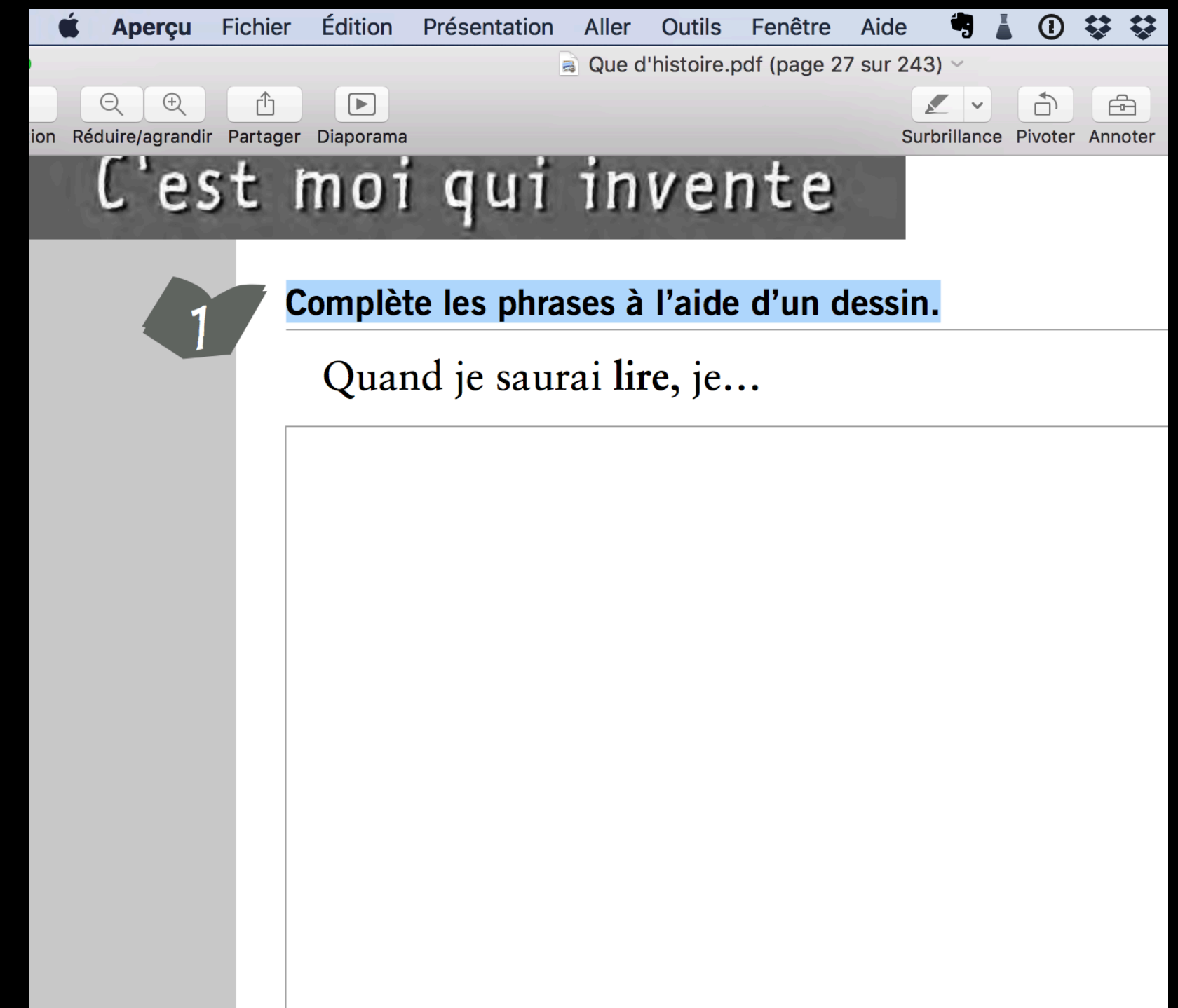
# ANNOTER UN DOCUMENT

PDF annotables = **PDF OCR**

(Optical Character Recognition)



**PDF non OCR**



**PDF OCR**

**cellCIPS**

Centre de compétences  
pour l'éducation numérique, outil d'aide et  
d'accessibilité

**Stéphanie Motta Taylor, août 2019**



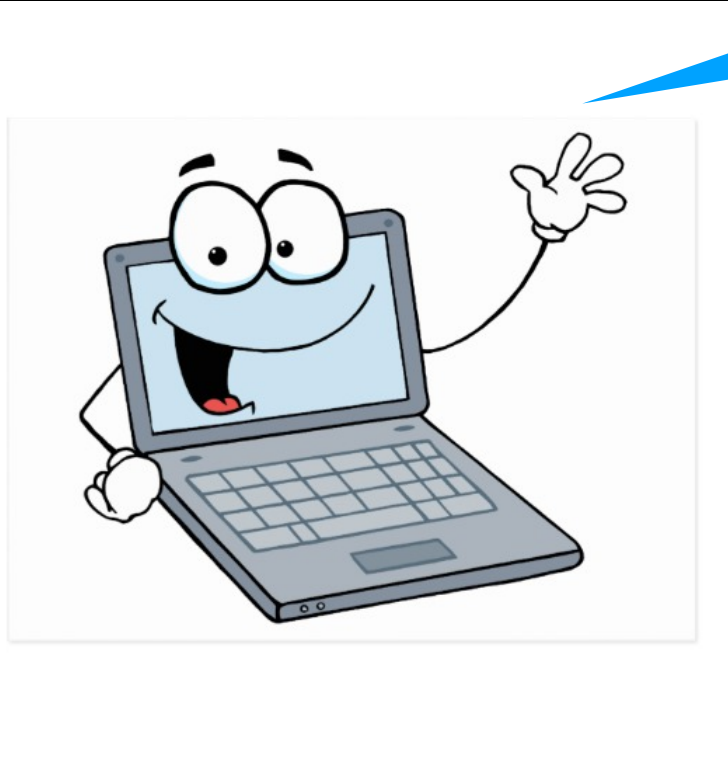
# Transmettre un document ?






- ★ clé USB
- ★ Cloud (Dropbox, Onedrive)
- ★ Mail
- ★ Office 365, Teams
- ★ drive de l'établissement/école ,...



# La synthèse vocale



<http://www.lesgribouillagesdenico.com/dessin-de-ordinateur/>

-  Difficultés de lecture (déchiffrage)
-  Fatigabilité dans des doubles, voire triples tâches
-  Rassurer dans la compréhension de consigne



PDF Expert

# Annoter un document



Aperçu



- 👉 **Difficultés grapho motrices**
- 👉 **Peine à s'organiser**
- 👉 **Difficulté rédaction**





<https://fr.depositphotos.com/115418196/stock-illustration-male-with-headphones-and-microphone.html>

# La dictée vocale

-  **Difficultés dans l'écriture (geste et rédaction)**
-  **Fatigabilité dans des doubles, voire triples tâches (lire, formuler mentalement, écrire)**

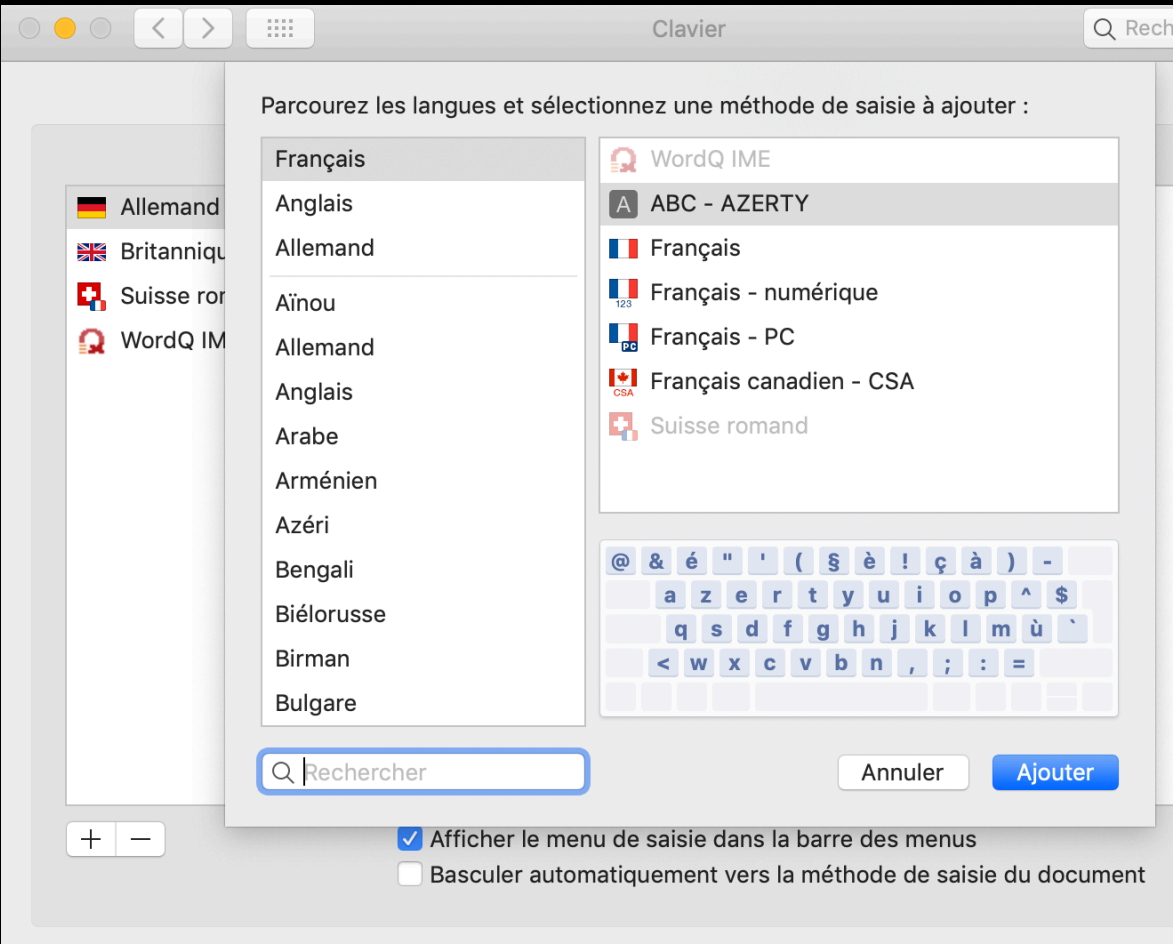
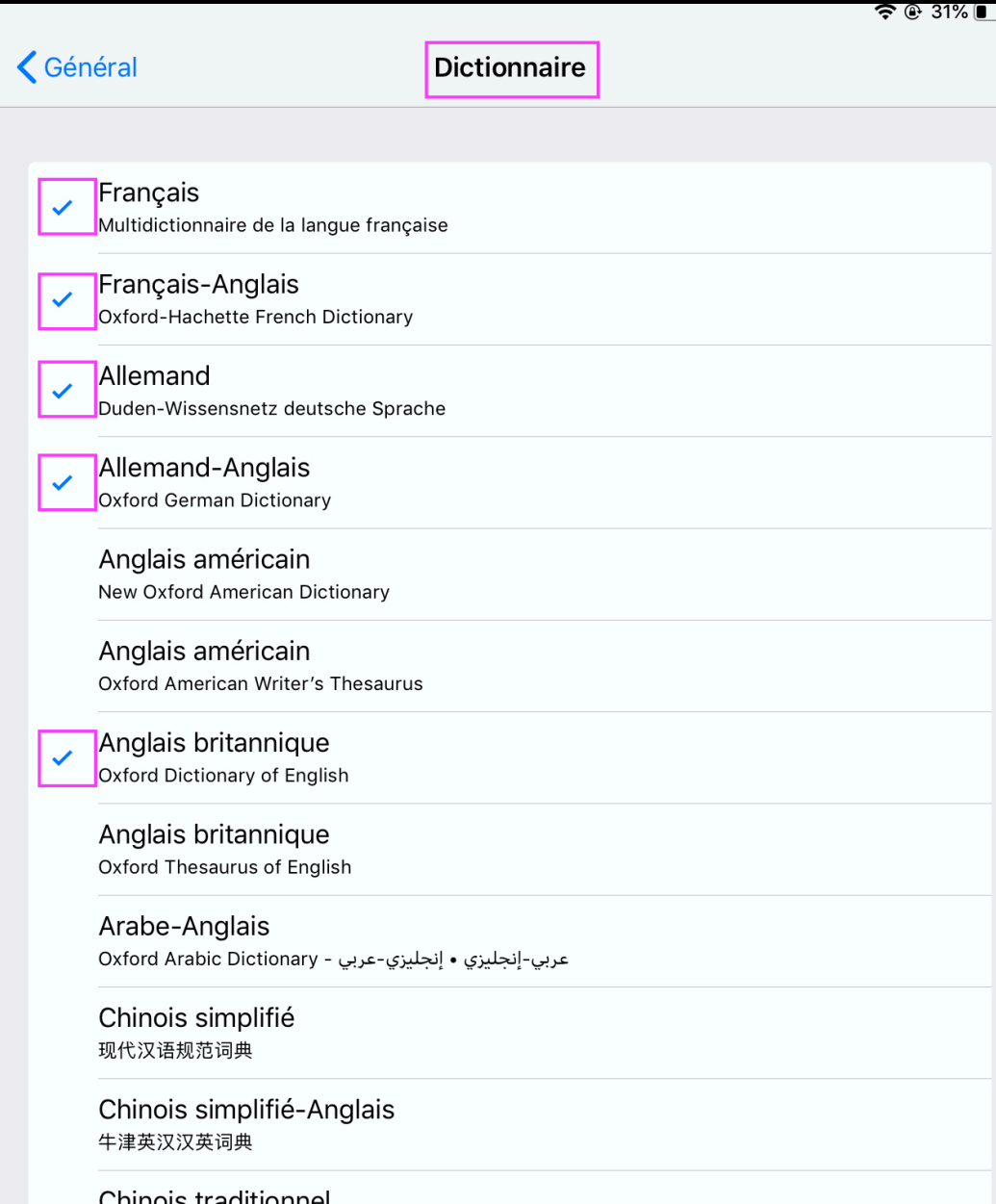
iPAD



Robert Mobile



Larousse junior



Claviers



# Quelques applications supplémentaires iOS



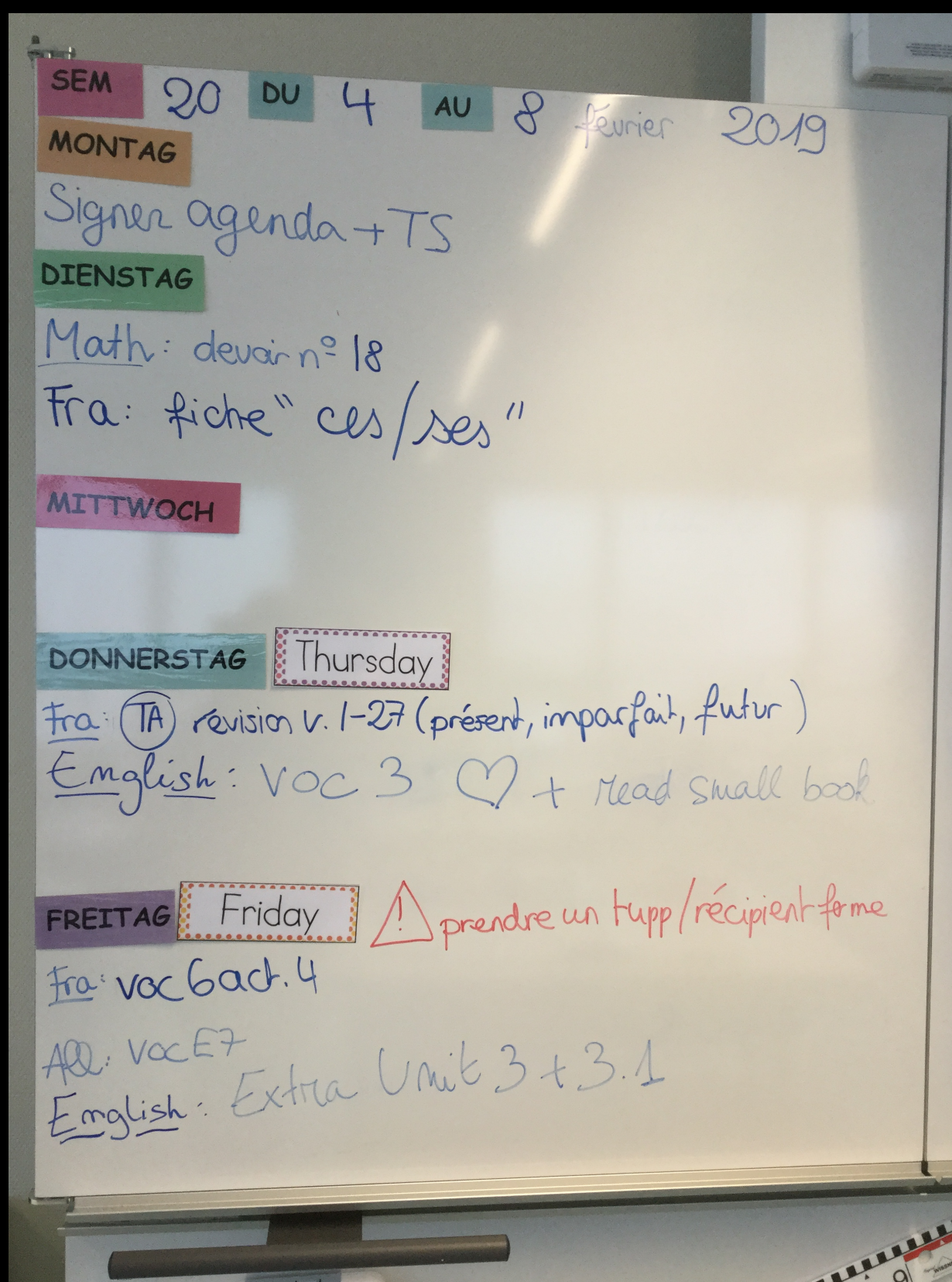


# Appareil photo

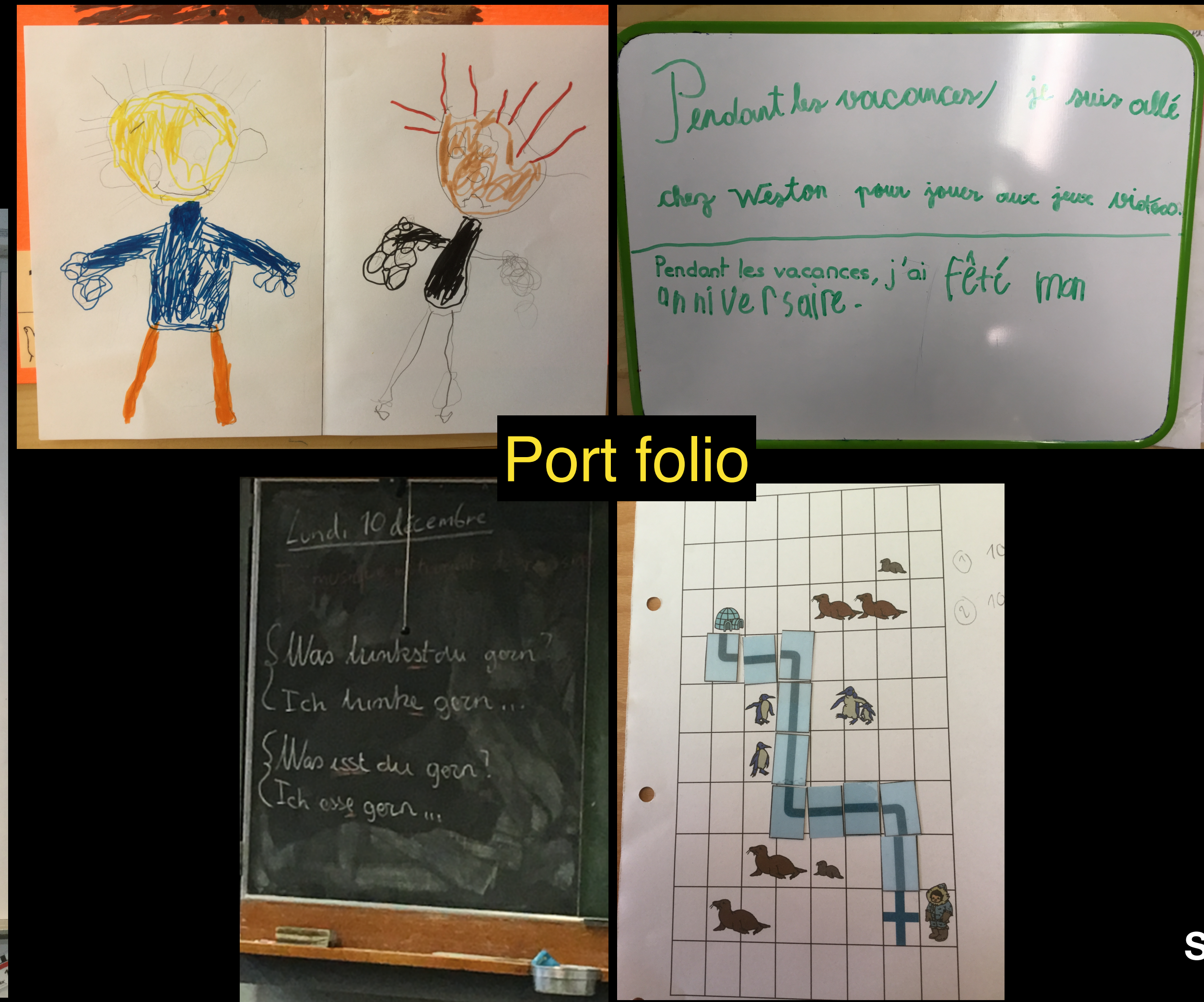
**cellCIPS**  
Centre de compétences  
pour l'éducation numérique, outil d'aide et  
d'accessibilité

Récolter des traces simplement et rapidement

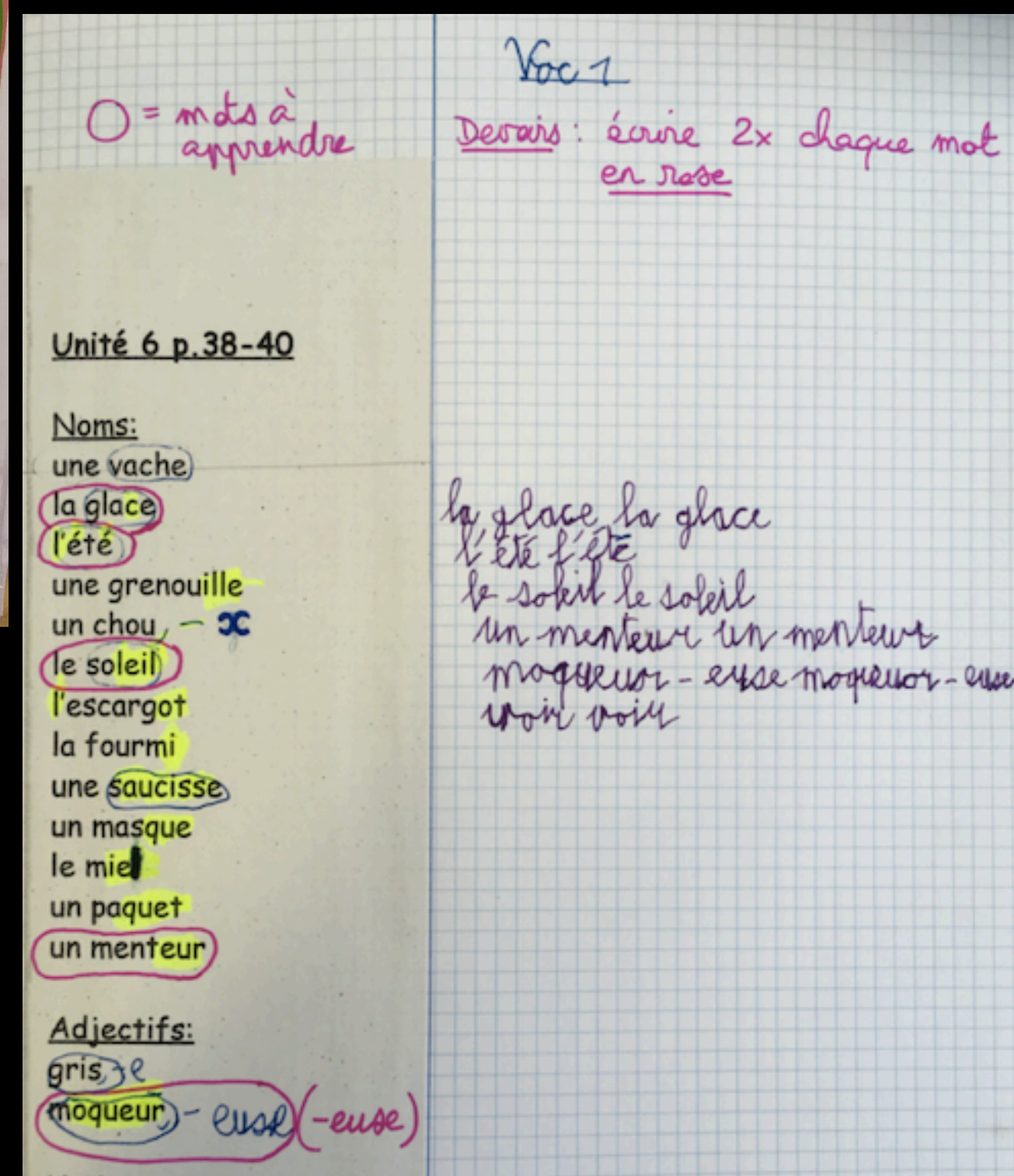
## Devoirs



## Port folio



## Vocabulaire

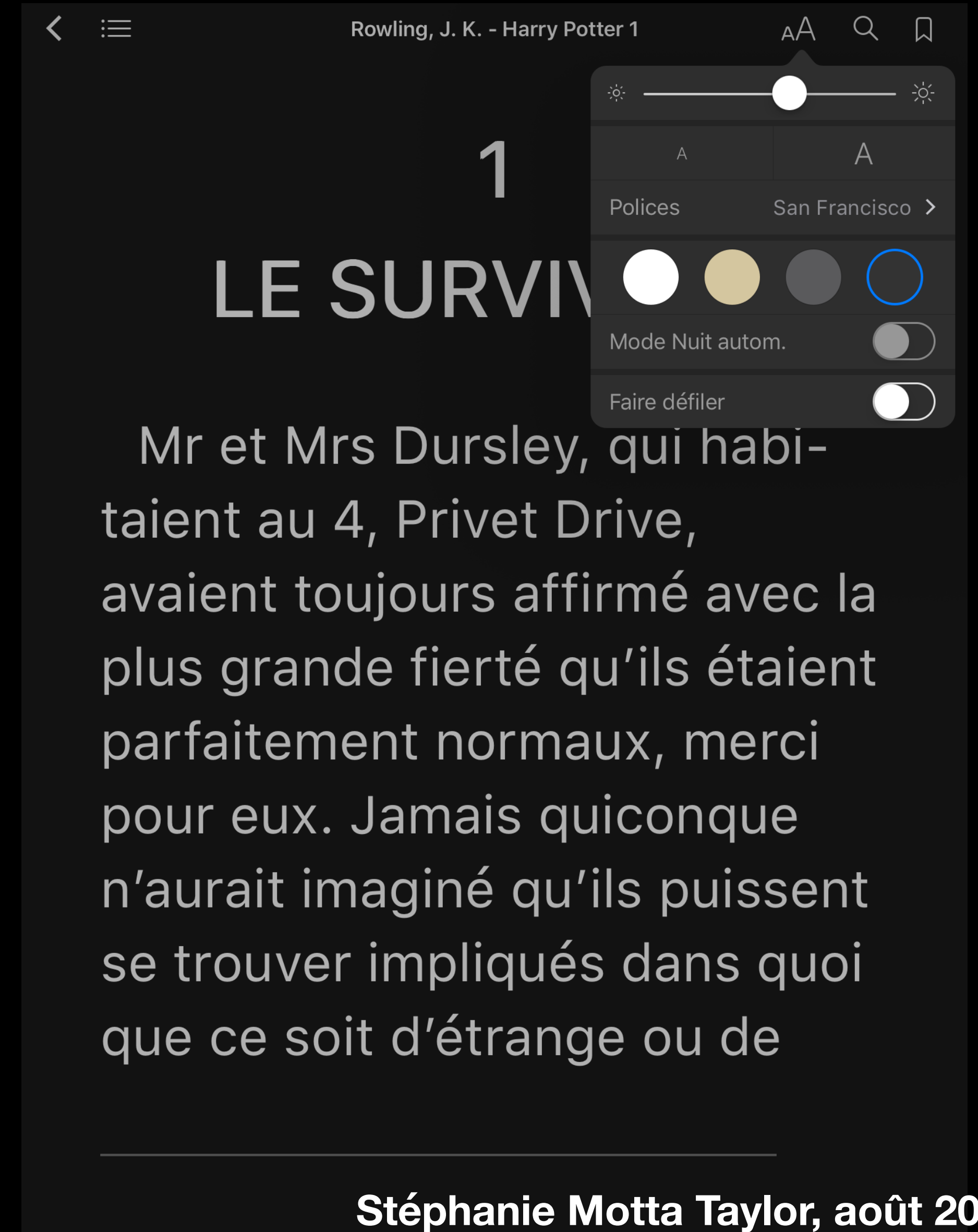






# (iBooks) - Livre

- Format ePub
- Ex : lecture suivie
- Réglages : police, fond, ...





# Accès guidé

Fonction qui :

- oblige l'élève à rester sur l'application (pas de zapping possible)
- permet de limiter le choix des exercices d'une application



<https://www.scolcast.ch/episode/ipad-et-acces-guide>

# Points de situation



- Importance de faire des petits points de situation pour s'assurer que le matériel est vraiment utilisé
- Voir s'il y a des difficultés qui empêchent l'utilisation
- Evaluer si les besoins de l'élève changent



# Transition



- Veiller aux transitions et à ce que le matériel soit également introduit pour la suite
  - Changement de classe, d'enseignants
  - Changement d'établissement



Qui dit **nouvelle** équipe, dit **nouvelle** formation



Qui s'en charge?

- Les anciens enseignants qui forment les suivants?
- PressMITIC de l'établissement?
- la cellCIPS?

# Merci pour votre attention !

**Des questions,  
remarques ?**

