

No 1, mars 2019

Employabilité et intégration professionnelle

François Muheim

Éditorial	1
------------------	----------

Tour d'horizon	2
-----------------------	----------

D'une revue à l'autre	4
------------------------------	----------

Thèmes 2019	5
--------------------	----------

DOSSIER

Véronique Zbinden Sapin

L'emploi pour les personnes sur le spectre de l'autisme : un défi à relever ?	7
--	----------

Ivan Rougemont

Intégration professionnelle de personnes autistes : placement en emploi et coaching professionnel	14
--	-----------

Simoni Symeonidou

Preuves du lien entre l'éducation inclusive et l'inclusion sociale – Domaine de l'emploi	22
---	-----------

Aline Tessari Veyre

L'apprentissage à l'âge adulte: un vecteur d'insertion professionnelle	34
---	-----------

VARIA

Marie-Laure Kaiser

La dyspraxie: état des connaissances et recommandations de bonnes pratiques	42
--	-----------

Stefan Spring

État des lieux sur l'enseignement spécialisé pour les enfants d'âge scolaire handicapés de la vue ou sourdaveugles	49
---	-----------

Interview de Romain Lanners

Numériques et accessibles : Lever de rideau sur les nouveaux formats de nos produits imprimés	56
--	-----------

TRIBUNE LIBRE

Evelyne Thommen

Neurodiversité et autisme: différence n'est pas déficience	64
---	-----------

Livres /Ressources / Formation continue/Agenda	59
---	-----------

Impressum	21
------------------	-----------

No 2, juin 2019

Littéracie et numératie

Rachel Sermier Dessemontet

Éditorial	1
------------------	----------

Tour d'horizon	2
-----------------------	----------

D'une revue à l'autre	4
------------------------------	----------

Thèmes 2019	5
--------------------	----------

DOSSIER coordonné par Rachel Sermier Dessemontet

Rachel Sermier Dessemontet, Catherine Martinet, Anne-Laure Linder et
Britt-Marie Martini-Willemin

Élèves avec une déficience intellectuelle en chemin vers la lecture : panorama des pratiques enseignantes	7
--	----------

Rebeca Aldama, Céline Chatenoud et Catherine Turcotte

Mieux évaluer les jeunes ayant une déficience intellectuelle pour orienter les pratiques en classe	15
---	-----------

Susanne Schnepel

Les apprentissages en numération chez les élèves ayant une déficience intellectuelle	23
---	-----------

Aline Tessari Veyre, Catherine De Blasio et Geneviève Petitpierre

Favoriser l'apprentissage de la numératie à l'âge adulte: deux exemples d'intervention	32
---	-----------

VARIA

Françoise Cinter et Adeline Paignon

Suivi de santé de personnes en situation de handicap avec une déficience intellectuelle : quelles réalités ?	42
---	-----------

Francesco Parisi et Bruno Suchaut

La pédagogie spécialisée dans le canton de Vaud: quelles mesures pour quels élèves ?	49
---	-----------

TRIBUNE LIBRE

Jean-Paul Moulin

De la bonne conscience politique à la tyrannie de la norme et du rendement	64
---	-----------

Ressources / Livres / Formation continue/Agenda	57
--	-----------

Impressum	41
------------------	-----------

No 3, septembre 2019

Désinstitutionnaliser pour vivre autrement

François Muheim

Éditorial

1

Tour d'horizon

2

D'une revue à l'autre

5

Thèmes 2019

6

DOSSIER

Angela Wyder

Financement par sujet : variantes pour une mise en œuvre entre désirabilité, faisabilité et rentabilité

8

Christoph Tschanz

Suggestions pour la mise en œuvre de l'article 19 de la CDPH en Suisse : enjeux et propositions de solutions

15

Sylvie Zimmerli et Mireille Scholder

Un réseau inter institutions pour une vie en milieu ordinaire : RAHMO

22

Geneviève Piérart et Manon Masse

La désinstitutionnalisation dans les pays de l'ex-URSS au prisme de la Convention relative aux droits des personnes handicapées : l'exemple de trois projets pilotes

30

François Muheim

L'Arche de Jean Vanier : une forme de désinstitutionnalisation

37

VARIA

Cédric Blanc

Standards pour un système scolaire à visée inclusive

44

Jean-Christophe Contini

L'agir éducatif spécialisé : la transmission des limites dans la pratique professionnelle

52

TRIBUNE LIBRE

Marie-Paule Matthey

Intégrer ou différencier ?

64

Livres /Ressources / Formation continue /Agenda

58

Impressum

43

No 4, décembre 2019

Transformation numérique : aubaine ou écueil pour la pédagogie spécialisée ?

François Muheim

Éditorial 1

Tour d'horizon 2

D'une revue à l'autre 4

Thèmes 2019 5

DOSSIER

Lionel Alvarez

Vers un déploiement critique du numérique à l'école en pensant la tension neuro-socio-technologique 7

Ava Guez et Franck Ramus

Les écrans ont-ils un effet causal sur le développement cognitif des enfants ? 14

Peter Zentel, Teresa Sansour, Meike Engelhardt, Torsten Krämer et Marlen Marzini

Homme et/ou machine ? Recours à l'intelligence artificielle dans le travail avec des personnes ayant un handicap lourd ou un polyhandicap 22

Jennifer Carmichael

Du triangle pédagogique de Houssaye au tétraèdre TICC 30

Aline Tessari Veyre et Evelyne Thommen

Les outils numériques au service des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : quelles utilisations ? 37

Kim Medina

Le numérique en éducation précoce spécialisée : présentation d'un projet 44

Dominique Wunderle, Francesco Carrino, Robin Cherix et Geneviève Piérart

ID-Tech, ou s'exercer à traverser un passage piéton en réalité virtuelle 51

VARIA

TRIBUNE LIBRE

Cédric Blanc

Le besoin particulier de vivre comme tout le monde 64

Livres /Ressources / Formation continue /Agenda 59

Impressum 58