

# La part négligée de l'école dans le processus d'exclusion des élèves qui dérangent

Lise Gremion

Congrès CSPA 2 septembre 2011

[Lise.gremion@hep-bejune.ch](mailto:Lise.gremion@hep-bejune.ch)

# Plan de présentation

1. Naissance des comportements dérangeants.
2. Population concernée par les comportements dérangeants .
3. Une illustration d'un impact des structures scolaires sur la création de comportements dérangeants.

*Les groupes sociaux créent la déviance en instituant des normes dont la transgression constitue la déviance.*

*La déviance n'est pas une propriété simple, présente dans certains types de comportements et absente dans d'autres, mais le produit d'un processus qui implique la réponse des autres individus à ces conduites.*

*(Becker, Outsider, 1985, p. 32 et 37).*

# Naissance des comportements dérangeants

- **1874: application de la loi constitutionnelle sur l'obligation d'instruction:**
  - - L'absentéisme et les *récalcitrants*.
  - - Premières classes pour *arriérés* et *indisciplinés*.
- **2<sup>e</sup> partie du 20<sup>e</sup> siècle: assise sociale de l'école**
  - - Rationalisation et création de classes spéciales

(Martine Ruchat, 1999, 2003, Stiker, 1997, Vial, 1991, Gremion & Schoeni, 1993)

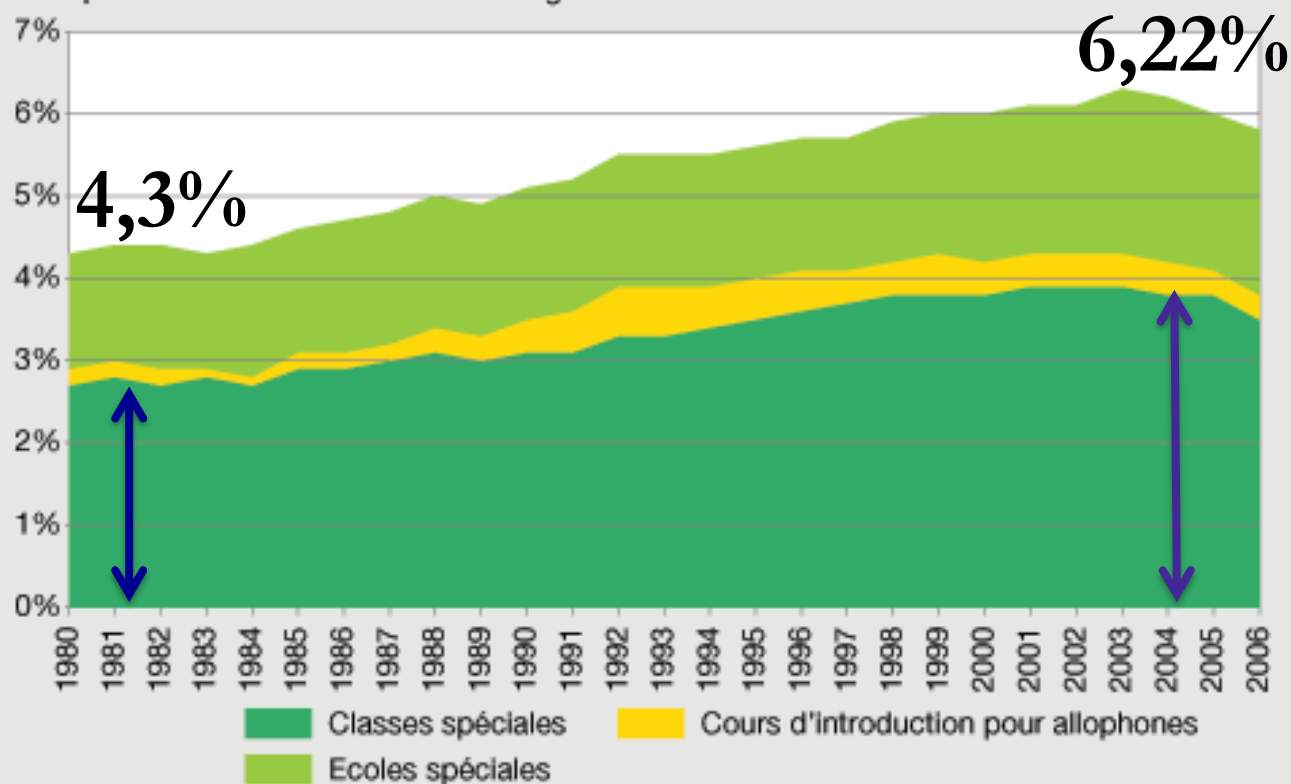
# L'échec scolaire

- L'échec scolaire concerne 16 à 24 % des élèves européens, selon une étude de l' Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers.
- On trouve aussi des enfants d'intelligence normale ou supérieure parmi ceux qui sont en situation d'échec scolaire. Les troubles d'apprentissage étant mal connus, ces enfants privés de diagnostic échappent à une prise en charge adaptée.
- Bonnéry 2009: *Au lieu d'interroger les modalités pour parvenir à l'objectif politique et pédagogique de démocratisation, ce sont les élèves qui ont été désignés comme étant « en » échec.*

# Années 1970 à 2006: augmentation des orientations en classes spéciales.

**Elèves fréquentant les classes spéciales et les écoles spéciales, de 1980 à 2006**

Part en pourcent des élèves de l'école obligatoire

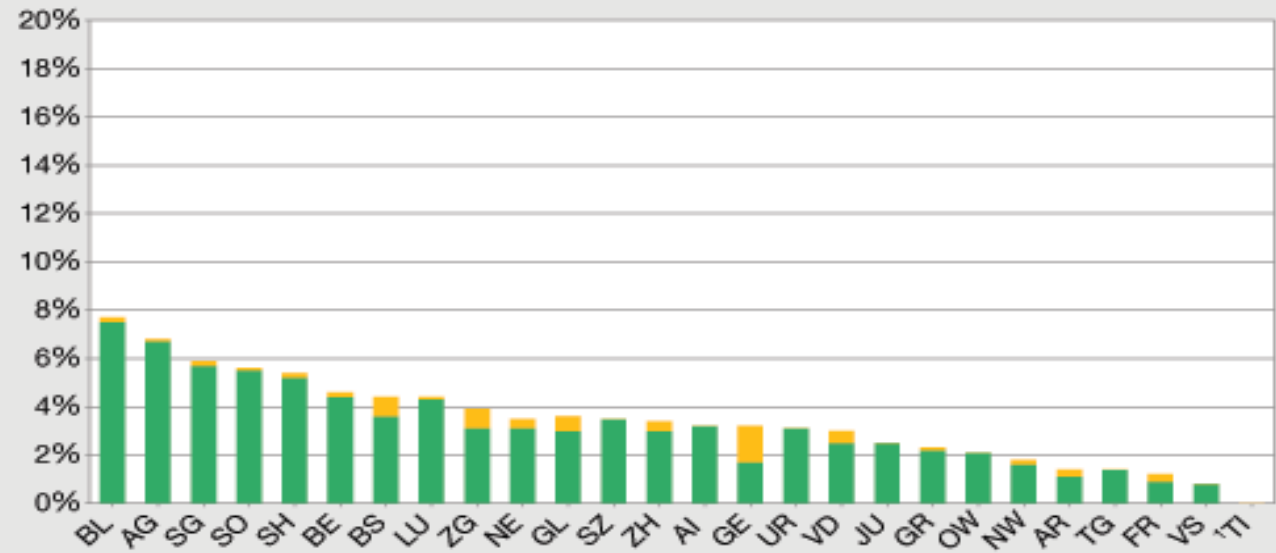


Source: Statistique des élèves et des étudiants OFS

© OFS

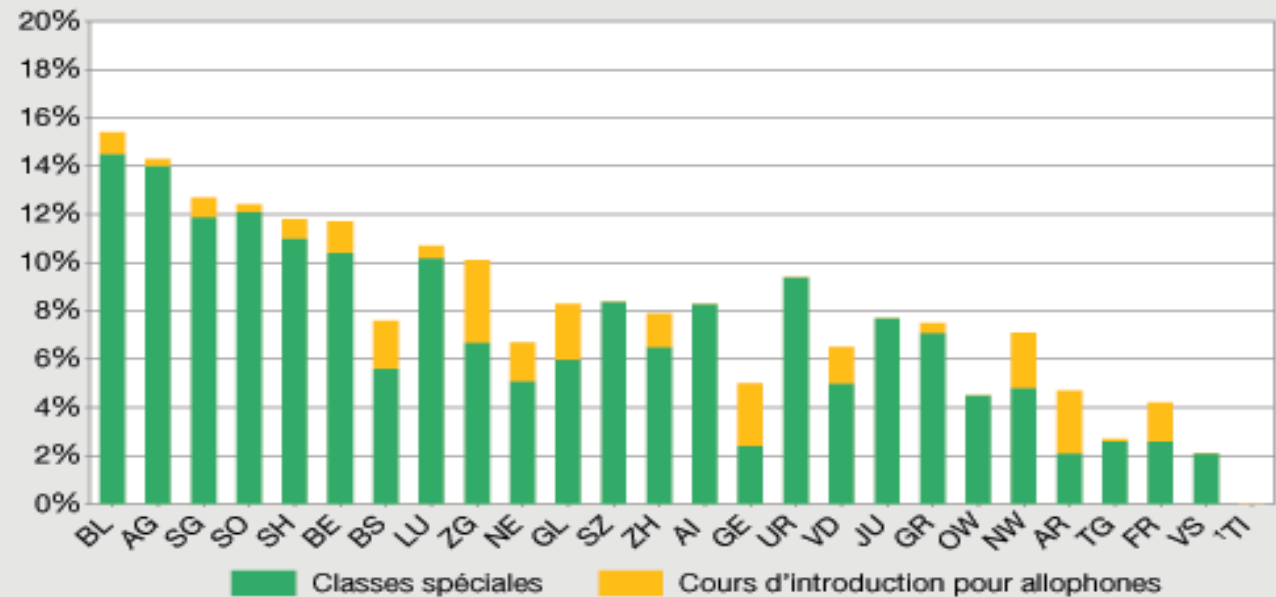
**Elèves fréquentant les classes spéciales selon le canton, 2006**

Part en pourcent des élèves de l'école obligatoire



**Elèves étrangers fréquentant les classes spéciales selon le canton, 2006**

Part en pourcent des élèves étrangers de l'école obligatoire



<sup>1</sup>Le canton du Tessin ne dispose pas de classes spéciales

Le nombre d'élèves en classes spéciales varie selon les cantons.  
(Attention: On prend en considération le lieu de séjour et non pas le domicile civil de l'élève).

# D'où vient cette augmentation?

	1996	2000	2002	2004	
Troubles de la <b>personnalité</b>	298	<b>423</b>	<b>457</b>	<b>481</b>	<b>+ 183</b>
Troubles du langage	379	430	426	420	+ 41
Handicap du <b>comportement</b>	281	347	355	358	<b>+ 77</b>
Troubles du <b>comportement</b>	187	<b>226</b>	<b>283</b>	<b>256</b>	<b>+ 73</b>
Handicap mental éduable	199	179	173	153	- 36
Polyhandicap grave	59	61	51	55	- 4
Handicap moteur	53	48	55	38	- 15
Handicap visuel	21	26	24	24	+ 3
Autres handicaps physiques	22	28	29	29	+ 7
Handicap auditif	37	23	18	18	- 19
Autres cas	-	4	5	5	
<b>TOTAL</b>	<b>1536</b>	<b>1795</b>	<b>1876</b>	<b>1833</b>	

- Elèves de l'enseignement spécialisé selon le handicap principal, canton de Vaud

- *La prévalence des Retards mentaux dus à des facteurs biologiques connus est similaire parmi les enfants des différentes classes sociales (...) Dans le cas où aucune cause biologique spécifique ne peut être identifiée, le Retard mental est en général plus léger, bien que tous les degrés de gravité puissent s'observer) et les classes socio-économiques les plus défavorisées sont sur-représentées. (...) le Retard mental est plus fréquent chez les sujets de sexe masculin, avec un sex-ratio d'environ 1,5 :1.*
- *DSM-IV-TR, 2003, p. 53*

# Recherche

Analyses  
de contenus

MSExcel®  
SPSS®

Analyses  
qualitatives

Statistiques  
descriptives

qualitatif

quantitatif

Observations  
directes

Entretiens

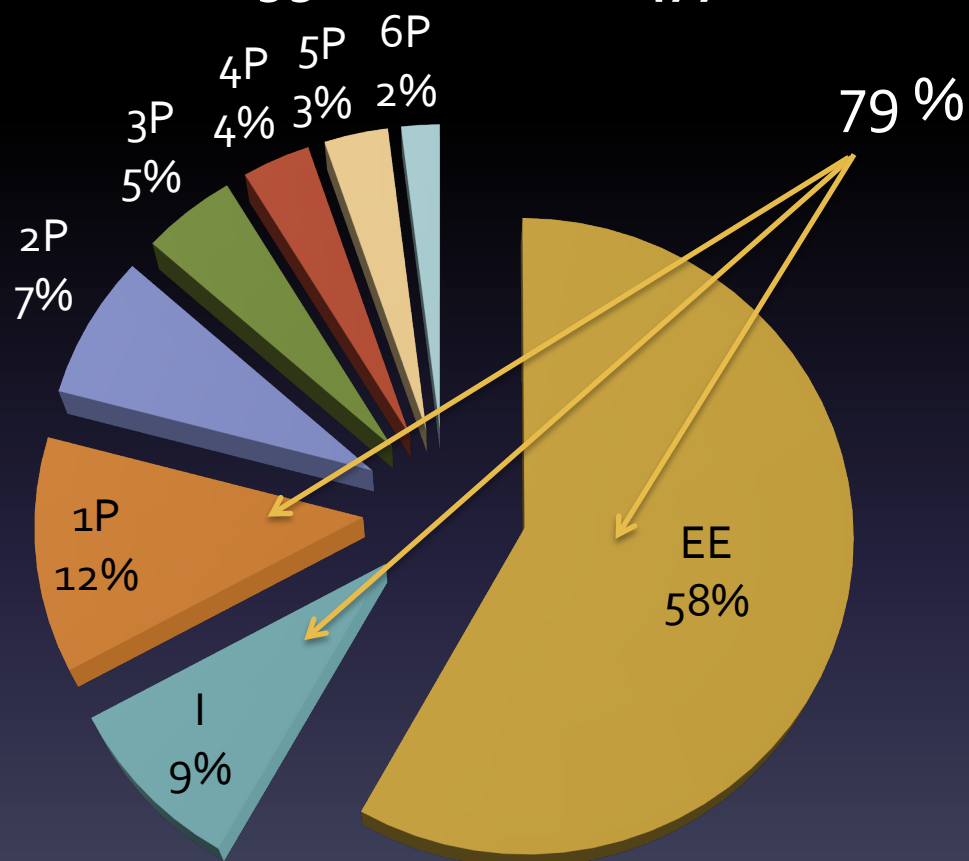
Récolte de  
données

Journal  
de terrain

Méthode  
des traceurs

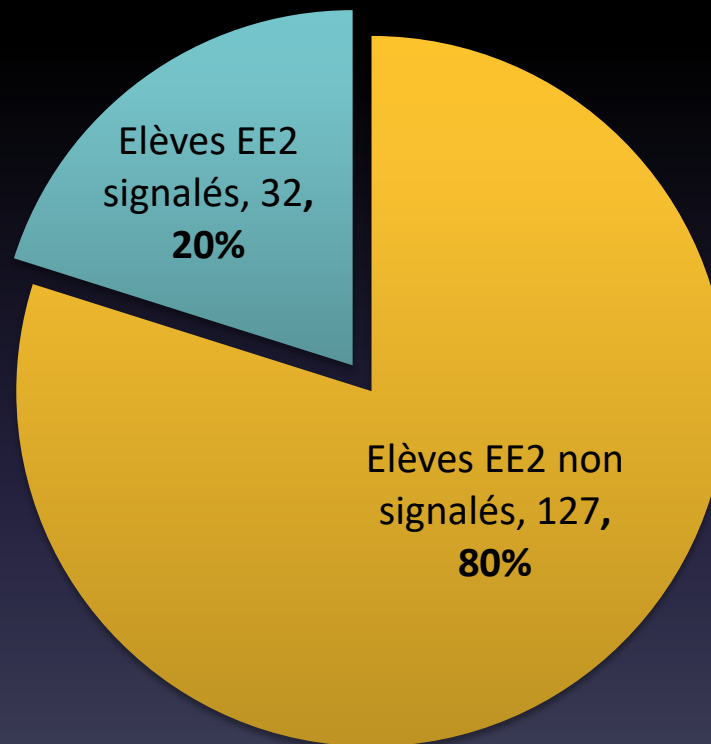
# Terrain

**Pourcentages des signalements émis dans les  
classes ordinaires selon le degré scolaire  
de 1998-2006 / N = 477**



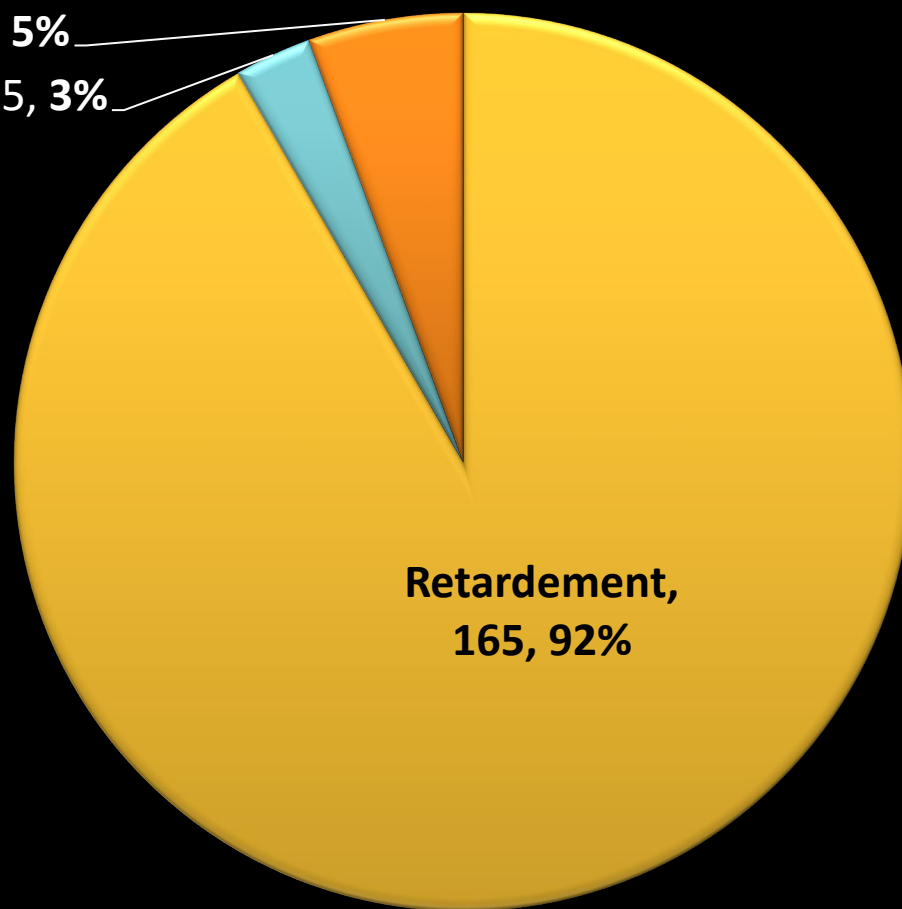
EE: Ecole enfantine  
P: Primaire  
I: Introduction

## Proportions des élèves signalés en 2<sup>e</sup> EE (en 2003-2004 / N = 159)



# Pourcentages des orientations EE visant un retardement de l'entrée dans la scolarité obligatoire

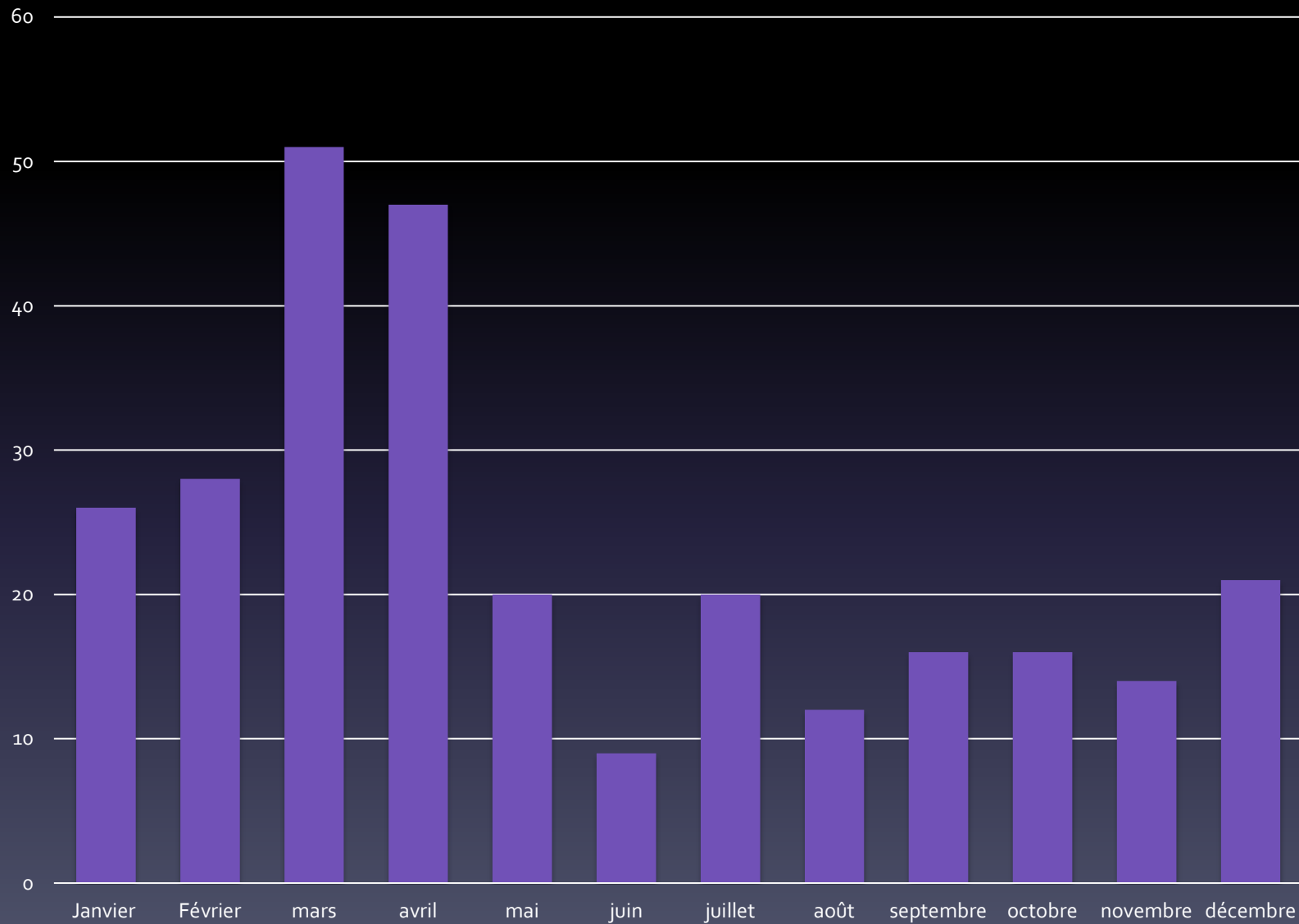
Classes  
d'accueil et  
divers, 10, 5%  
Avance, 5, 3%



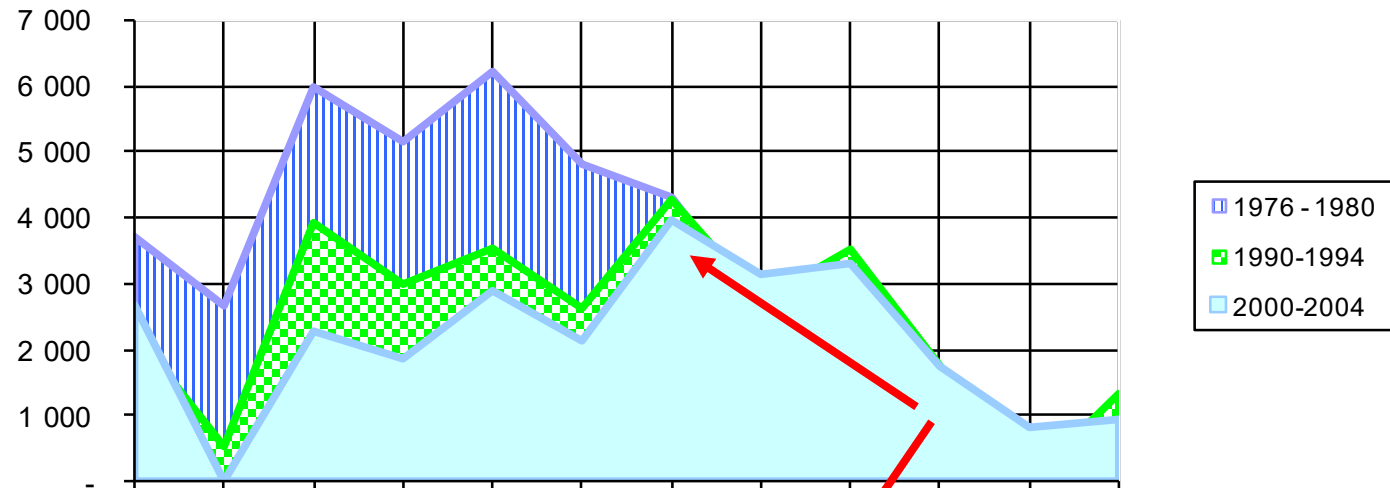
Retardement,  
165, 92%

## Répartition des signalements EE par mois de naissance

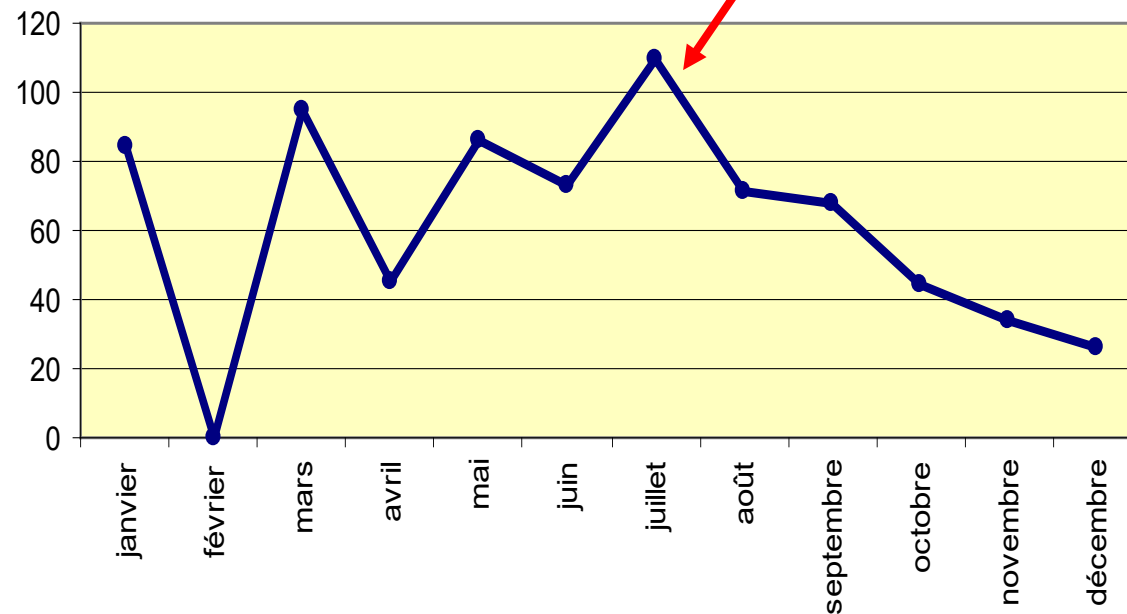
N= 280



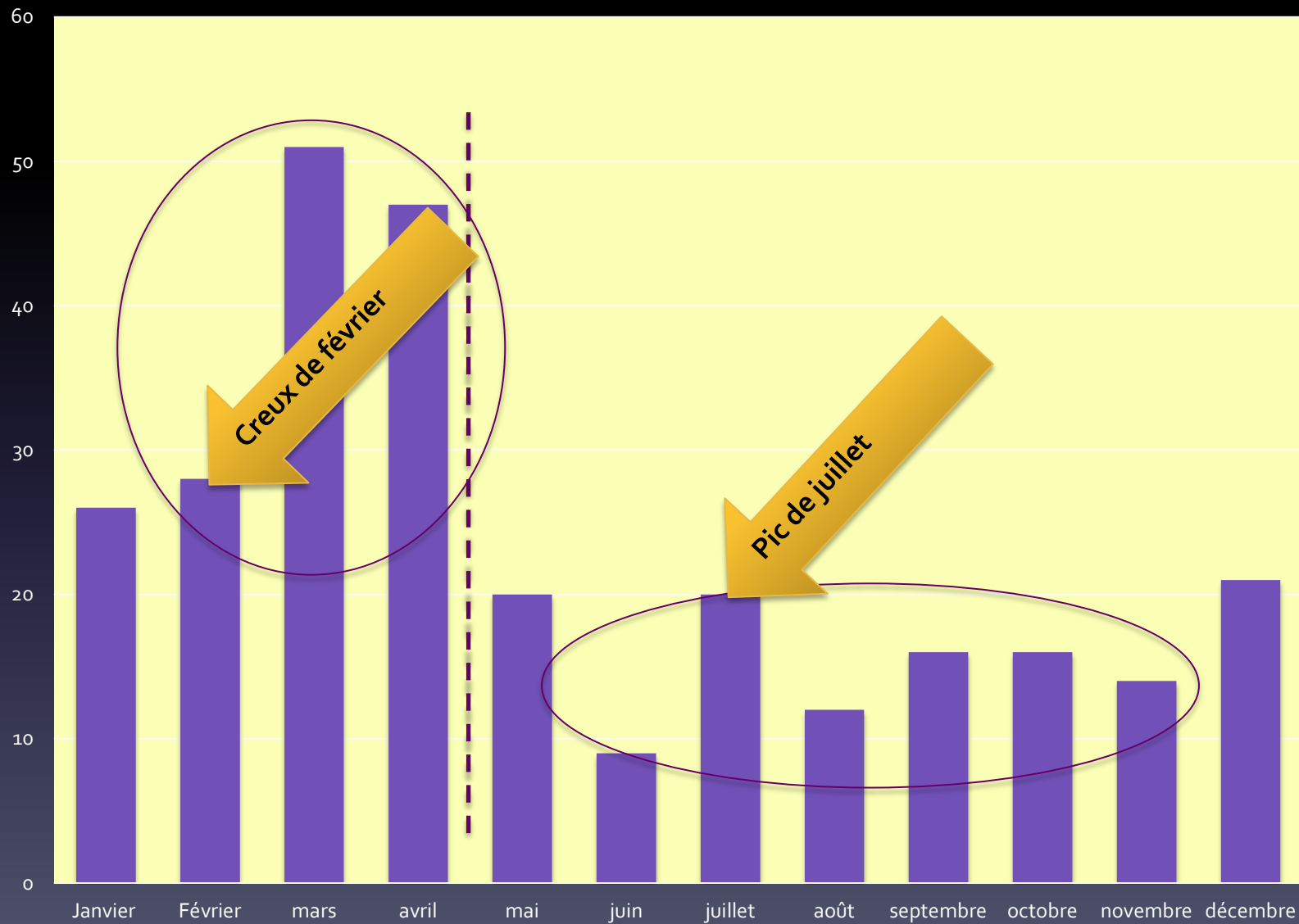
**Graphique 3: trois quinquennats de naissances en Suisse**

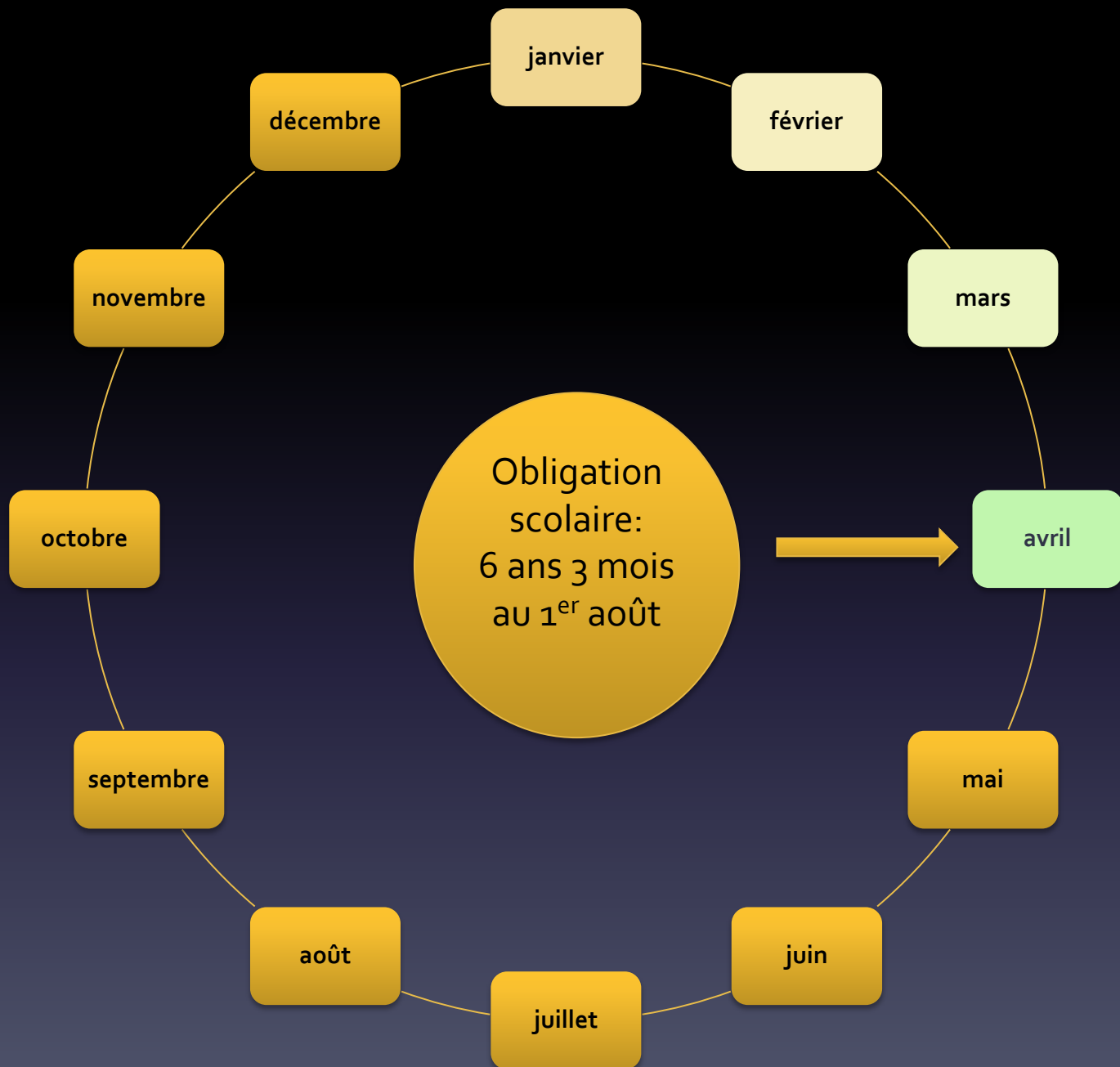


**Naissances en ville de 1990-2000**



## Répartition des signalements EE par mois de naissance / N= 280





1<sup>er</sup> constat:

Le même enfant né le 7 avril , à 2,5 km de distance



**BERNE**



**NEUCHÂTEL**

- Sur territoire bernois à La Neuveville:
- Manque de maturité, encore jeune, est **orienté en classe D ou en 3<sup>e</sup> enfantine...**
- Sur territoire neuchâtelois au Landeron:
- **Elève dans la norme attendue!**

1<sup>er</sup> constat:

Le même enfant né le 7 avril , à 2,5 km de distance



**BERNE**



**NEUCHATEL**

- Sur territoire bernois à La Neuveville:
- Manque de maturité, encore jeune, est **orienté en classe D ou en 3<sup>e</sup> enfantine...**
- Sur territoire neuchâtelois au Landeron:
- **Elève dans la norme attendue!**

## Rapport Eurydice: Causes des désavantages face à l'éducation des jeunes enfants

- quatre explications complémentaires aux désavantages en matière d'éducation précoce des jeunes **enfants issus de milieux à faible niveau de revenu**, de **minorités ethniques et de familles immigrées**: l'accumulation des «risques» socio-économiques et psychologiques; le manque de stimulation du développement cognitif et langagier dans les interactions familiales; les conceptions culturelles différentes qui déterminent les modes de parentalité et les pratiques de socialisation; les conséquences langagières et éducatives du bilinguisme.

(Leseman, 2009, p.18)

Et l'école?

# Pressions sur la maîtresse d'école enfantine

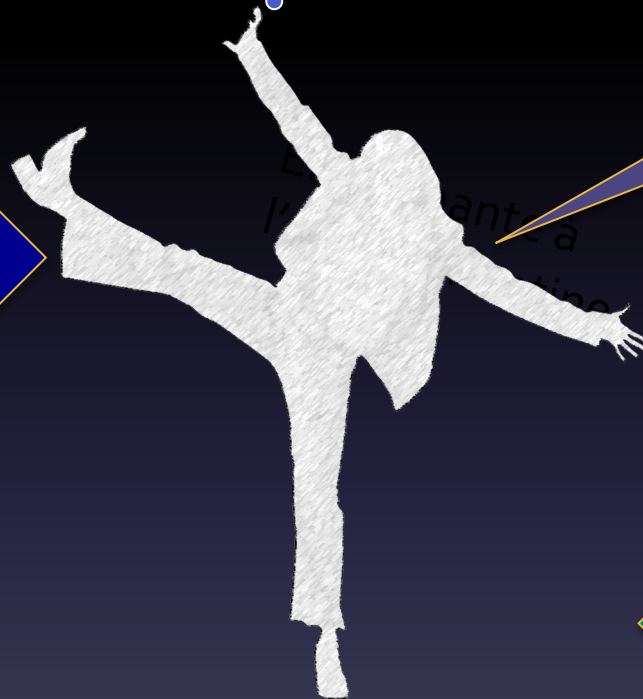
Représentations  
de la 1P

Structures scolaires à  
remplir

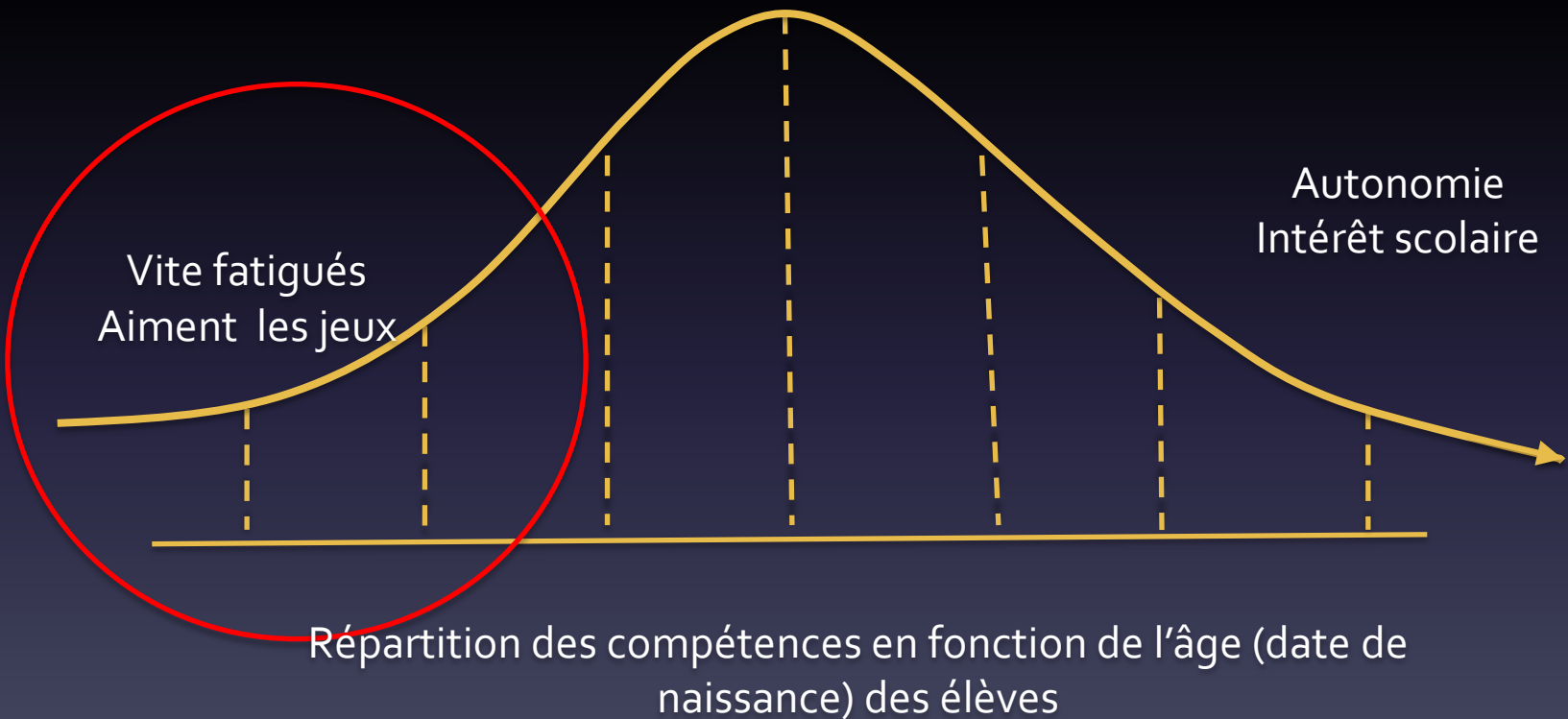
Attentes des  
collègues

Législation  
Administration  
scolaire

Demandes  
des parents

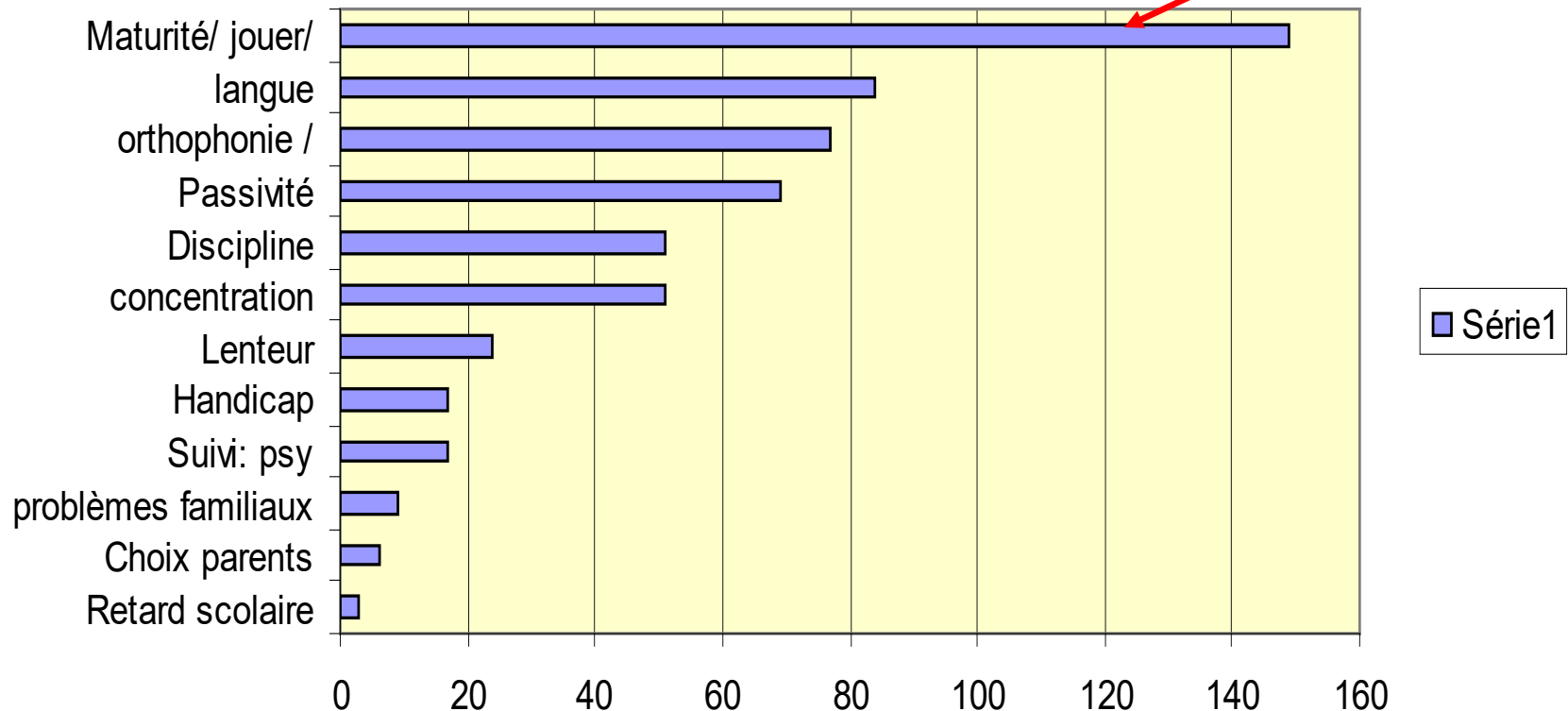


# Ce que voient les enseignantes de l'école enfantine

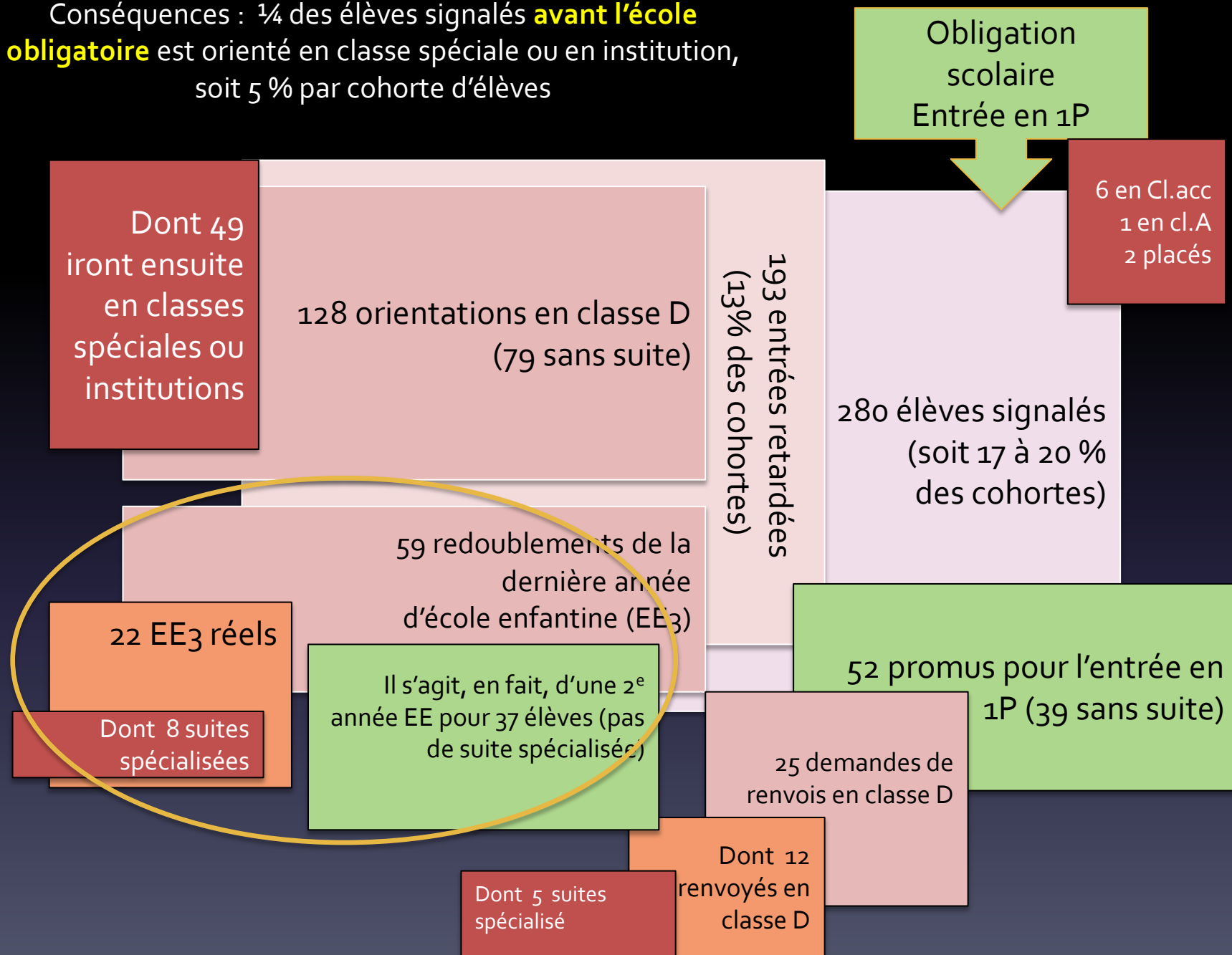


# Ce que disent les enseignantes de l'école enfantine

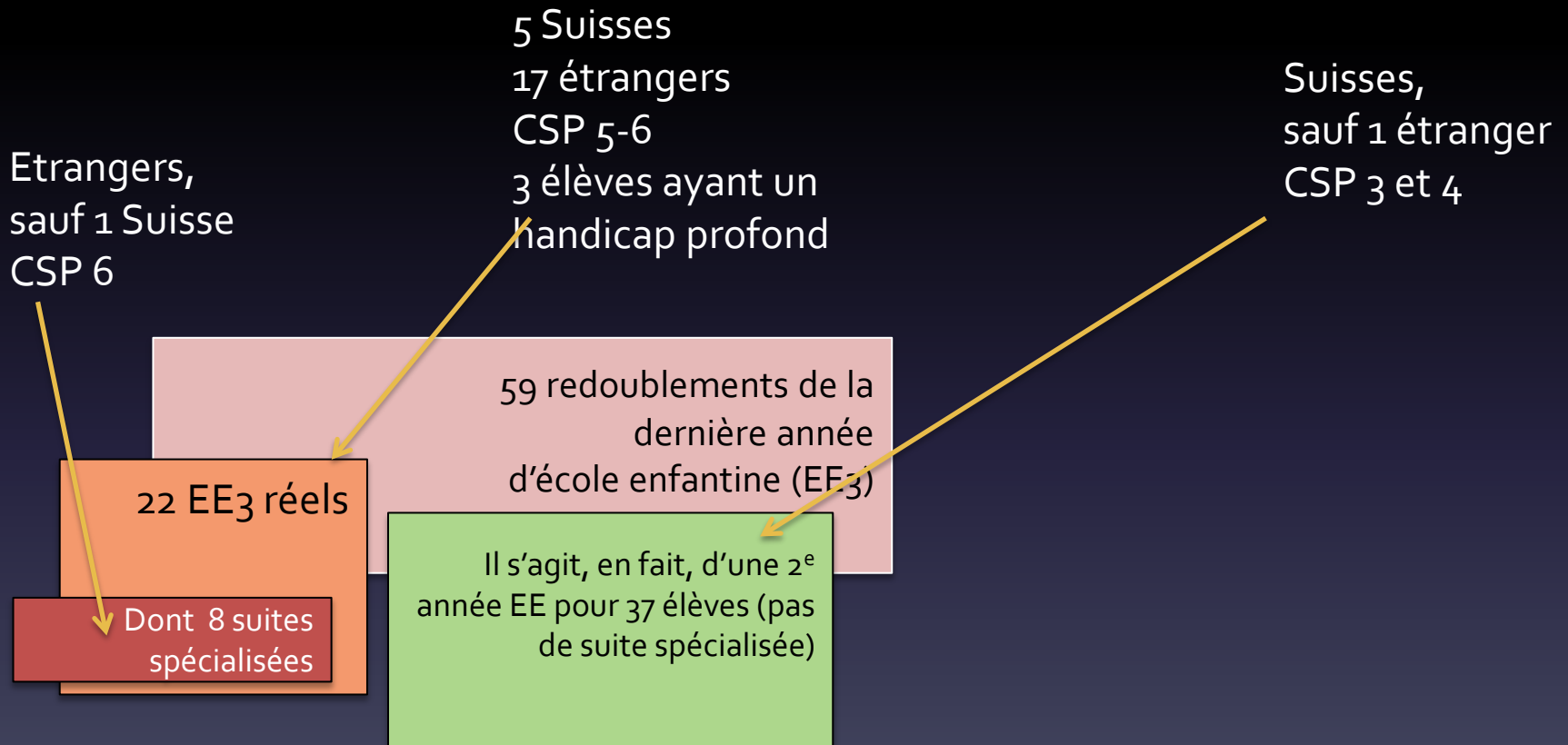
Raisons évoquées pour les annonces EE  
N=281



Conséquences :  $\frac{1}{4}$  des élèves signalés **avant l'école obligatoire** est orienté en classe spéciale ou en institution, soit 5 % par cohorte d'élèves







Selon les appartenances culturelles et sociales,  
les propositions ne sont pas les mêmes.



CSP: Catégorie socioprofessionnelle  
selon l'Insee

8 élèves sur 22 élèves orientés en EE3 terminent leur scolarité en classe spéciale ou en institution spécialisée

		Père	CSP	S1	D	S2	D	S3	D	S4	D	
A		oui	6	F	EE3	PFD	B	RPD	A			
B		oui	6	LJ	EE3	DPJF	D	Aucun document....				Plac fam
C		X	6	DP	EE3	psyD	1P	DL	1P	DL	D	
D		oui	6	MJH	EE3	AD	D	Déménagement...				B
E		oui	6	CM	D	M	EE3	LOD	A			
F		X	6	PMD	EE3	CPD	A					
G		X	6	LDM	EE3	LD	D	L <del>R</del> D	A			Plac P.cur.
H		X	6	adap	EE3	LDP	D	COP	T	Lent p	B	Renvois À S.

# Il y a 40 ans à 10'000 km...

- 2 types d'élèves « retardés »
- - *comprehensively retarded* : score très bas au test de QI, parfois handicap physique. Ils sont reconnus comme étant *retardés* non seulement à l'école, mais également par leur entourage, leur familles et le voisinage.
- - *situationally retarded* : des élèves que seule l'école considère comme *retardés*, soit « *6-hour retarded child* », des enfants *retardés 6h par jour*: 2/3 de garçons, afro ou mexicano-américains, de milieux socio-économiques faibles.

Grande est notre faute, si la misère  
de nos pauvres découle non pas des  
lois naturelles, mais de nos  
institutions.

Charles Darwin

Voyage d'un naturaliste autour du monde (cité par Gould 1983)