

SZH/CSPS-Newsletter i-ICT / i-TIC

Nummer / Numéro / Numero 03/2020

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal jährlich erscheinenden i-ICT Newsletter (das «i» mit Bindestrich steht für den Inklusions-/Integrationsgedanken) über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

À travers sa Newsletter i-TIC (le «i» minuscule faisant référence à l'inclusion/intégration) publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.

INTERNATIONAL / INTERNATIONAL / INTERNAZIONALE

1. Audio description of entire video games

Audio description, as a concept, has been a fixture in movies and TV shows for decades – the goal is to narrate the subtle visual details, wordless gestures, and brisk action sequences on screen as if they were happening in a book for those who are either blind or visually impaired. But the concept never made serious landfall in gaming, at least until 2020.

https://sea.ign.com/feature/164259/how-do-you-audio-transcribe-an-entire-video-game?mc_cid=512193f90d&mc_eid=31e39c97df

2. DAISY Publishes White Paper on the Benefits of EPUB 3

The DAISY Consortium has published a white paper encouraging the use of Born Accessible EPUB 3 files for corporate, government and university publications and documents. This important piece of work recognizes the work of the publishing industry who have embraced EPUB 3 as their format of choice for ebooks and digital publishing and focuses on how this same approach should be used for all types of digital content, both online and offline.

<https://daisy.org/info-help/time-to-use-the-modern-digital-publishing-format>

3. Describing Images in Publications : Guidance, Best Practices and the Promise of Technology

In these series of free weekly webinars June 17th saw a session focused on the process of authoring quality image descriptions which are essential for accessibility.

<https://inclusivepublishing.org/blog/describing-images-in-publications-guidance-best-practices-and-the-promise-of-technology-w>

4. Features in Accessibility : Microsoft's Tools in Practice

Have you taken a recent look at the robust features across Microsoft tools that improve learning opportunities for people with disabilities ? They're built into the products that teachers, learners, and families may already be using. Join us to learn about these features, including how they're being used in instructional practice. The recording of the AEM Center's June 22, 2020 webinar, Features in Accessibility : Microsoft's Tools in Practice, is available.

http://aem.cast.org/about/events/2020/06/microsoft-tools-in-practice.html?utm_source=CAST+Newsletter&utm_campaign=c8bdcdd29a-EMAIL_CAMPAIGN_2018_07_18_02_58_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_7396dac1a2-c8bdcdd29a-55673669

5. Kits d'accessibilité numérique

Le projet de recherche « Fractures corporelles, fractures numériques. Enjeux, risques, solutions » a pour objectif principal d'envisager la question des situations de handicap et des contraintes au regard des écosystèmes numériques en proposant une évaluation de la situation actuelle, des risques et enjeux aux plans social, éthique, personnel, organisationnel mais aussi des solutions concrètes pouvant être développées.

<https://eduscol.education.fr/numerique/tout-le-numerique/veille-education-numerique/septembre-2020/kits-daccessibilite-numerique>

6. Digitale Tests, Prüfungen und Assessments – Chancen und Herausforderungen

Digitale Prüfungen werden von Hochschulen bereits seit einigen Jahren sowohl als effektives als auch effizienzsteigerndes Instrument betrachtet. Obgleich ursprünglich als Verbesserung von Präsenzprüfungen angedacht, wird das Thema der digitalen Prüfungen qua Corona nun auch mit Hoffnungen für kontaktlose Distanzprüfungen aufgeladen. Doch: welche Möglichkeiten bieten sie wirklich und welche Grenzen haben digitale Prüfungen? Dieser Frage geht die Keynote von *Alexander Schulz* aus folgenden Perspektiven nach: digitale Durchführungsszenarien, technische Basics, rechtliche Rahmenbedingungen, Prüfungsdidaktik und gegenwärtige Entwicklungen.

www.fnma.at/service/fnma-talks/digital-tests-examinations-and-assessments-chances-and-challenges

7. Leitfaden zu barrierefreien Online-Veranstaltungen

Domingos de Oliveira, Experte für barrierefreies Internet, hat einen Leitfaden zur barrierefreien Gestaltung von Online-Veranstaltungen veröffentlicht. Der Leitfaden sei ein erster Einstieg, der nach und nach durch weitere Erfahrungen erweitert werden soll. Leserinnen und Leser sollen angeregt werden, eigene Ideen zu barrierefreien Online-Veranstaltungen zu entwickeln.

www.netz-barrierefrei.de/wordpress/gesellschaft/barrierefreie-online-veranstaltungen

8. Rechtlicher Rahmen für die Umsetzung digitaler Barrierefreiheit

Das Land NRW hat eine Überwachungs- und eine Ombudsstelle für barrierefreie Informationstechnik eingerichtet – gemäss der EU-Richtlinie über den barrierefreien Zugang zu Websites und mobilen Anwendungen. Im Rahmen des Global Accessibility Awareness Day (GAAD) an der FernUniversität in Hagen stellte Anna Steude den rechtlichen Rahmen für die Umsetzung digitaler Barrierefreiheit vor. Die Referentin im Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales erläuterte das Überwachungs- sowie das Ombudsverfahren.

www.fernuni-hagen.de/universitaet/aktuelles/2020/06/dokumentation-gaad.shtml

9. Übersicht zu barrierefreien Web-Applikationen und Komponenten

Das Web entwickelt sich weiter: Statische seitenbasierte Websites werden zunehmend durch dynamische, desktopartige Web-Applikationen ersetzt, die mit JavaScript und AJAX arbeiten. Designerinnen und Designer erstellen allein durch die Kombination von JavaScript, HTML und CSS beeindruckende neue Benutzeroberflächen und Steuerungsmechanismen. Dieser Wandel hat das Potenzial, durch responsives Design die Benutzerfreundlichkeit enorm zu verbessern, doch besteht für viele Benutzerinnen und Benutzer die Gefahr, wegen Zugänglichkeitsbarrieren ausgeschlossen zu werden.

https://developer.mozilla.org/de/docs/Web/Barrierefreiheit/An_overview_of_accessible_web_applications_and_widgets

10. Webkonferenzen barrierefrei gestalten

Wie wird die umfassende Teilhabe von Menschen mit Behinderung in Webkonferenzen sichergestellt? Hierzu hat die Bundesfachstelle Barrierefreiheit eine Praxishilfe veröffentlicht und die wichtigsten Anforderungen benannt. Links verweisen auf Checklisten und Tipps anderer Organisationen zur barrierefreien Online-Kommunikation.

www.bundesfachstelle-barrierefreiheit.de/DE/Praxishilfen/Informationstechnik/Barrierefreie-Webkonferenzen/barrierefreie-webkonferenzen_node.html

NATIONAL / NATIONAL / NAZIONALE

11. Coronakrise als Frischzellenkur für die Schulen

Die Verbände der Schweizer Schulleitenden VSLCH und CLACESO haben im Mai ihre jährliche Befragung an den Schulen durchgeführt. Dies vor dem Hintergrund des Fernunterrichts während des Lockdowns. Aus der Erhebung geht hervor, dass der Fernunterricht den Schulen neuen Schwung verliehen hat.

<https://blog.phzh.ch/schulfuehrung/2020/06/05/coronakrise-als-frischzellenkur-fuer-die-schulen>

12. eCH-0059 Accessibility Standard

Diese neue Version 3.0 ersetzt den Standard eCH-0059 Version 2.0. Sie stützt sich auf die international anerkannten Web Content Accessibility Guidelines WCAG 2.1 des World Wide Web

Consortium W3C und nutzt ergänzend Instrumente zur Förderung von E-Accessibility, welche von der E-Accessibility-Richtlinie der EU inspiriert sind. Die Umsetzung des vorliegenden Standards fördert die Nutzung von Informationen und Dienstleistungen, welche auf Websites und mobilen Anwendungen angeboten werden und ermöglicht den Zugang zu diesen, unabhängig von bestehenden Einschränkungen oder Behinderungen.

www.ech.ch/standards/53696

Nouvelle norme d'accessibilité eCH

La nouvelle norme d'accessibilité eCH-0059 V 3.0 a été publiée le 25 juin 2020. Entièrement révisée, elle précise comment les autorités et les autres services publics doivent concevoir leurs sites web et leurs documents et applications électroniques pour les rendre accessibles aux personnes handicapées. La nouvelle norme se fonde notamment sur les règles pour l'accessibilité des contenus web (WCAG) 2.1. Elle comprend des lignes directrices sur l'utilisation de la langue facile à lire et de la langue des signes, et précise que les sites web doivent comporter une déclaration d'accessibilité et un mécanisme de retour d'information.

www.ech.ch/fr/standards/53696

13. Fernunterricht : Anwendungen datenschutzkonform nutzen

Anwendungen für den Fernunterricht wurden manchmal kurzfristig eingeführt. Im Interview erläutern die kantonalen Beauftragten Cécile Kerboas (VD) und Dominika Blonski (ZH), welche Lehren daraus zu ziehen sind und wie Anwendungen mit den Datenschutzanforderungen in Einklang gebracht werden können.

www.eduport.ch/de/stories/fernunterricht-anwendungen-datenschutzkonform-nutzen

Rendre les applications conformes à la protection des données

Les applications pour l'enseignement à distance ont parfois été mises en place dans l'urgence. Dans cette interview, les préposées cantonales Cécile Kerboas (VD) et Dominika Blonski (ZH) expliquent les enseignements à tirer et comment rendre ces outils conformes à la protection des données.

www.eduport.ch/fr/stories/rendre-les-applications-conformes-a-la-protection-des-donnees

14. HBSC-Studie 2020

Eine von Sucht Schweiz durchgeführte nationale Umfrage zum Gesundheitsverhalten von Schülerinnen und Schülern in der Schweiz (Health Behaviour in School-aged Children, HBSC) veranschaulicht die Verbreitung des Internets und anderer digitaler Hilfsmittel im Alltag von Jugendlichen. Gemäss der Studie weisen nur 4 Prozent der Jugendlichen im Alter von 11 bis 15 Jahren eine problematische Nutzung sozialer Netzwerke auf. Der vollständige Bericht ist auf Französisch verfasst (mit einer Zusammenfassung auf Deutsch).

www.hbsc.ch/pdf/hbsc_bibliographie_373.pdf?utm_source=CleverReach+GmbH+&utm_medium=email&utm_campaign=Newsletter+3%2F20+DE&utm_content=Mailing_12236075

Etude HSBC

Une enquête nationale menée par Addiction Suisse et portant sur les comportements de santé des élèves en Suisse (Health Behaviour in School-aged Children, HBSC) illustre l'omniprésence d'Internet et des autres outils numériques dans la vie quotidienne des jeunes. L'enquête montre que seul 4 % des jeunes de 11 à 15 ans présentent un usage problématique de ces médias.

www.hbsc.ch/pdf/hbsc_bibliographie_373.pdf?utm_source=CleverReach+GmbH+&utm_medium=email&utm_campaign=Newsletter+3%2F20+DE&utm_content=Mailing_12236075

15. LOM-CH : Auflösung Expertengruppe

Mit der Integration der Kategorie «Barrierefreiheit» in das Applikationsprofil LOM-CH 2018 entspricht der Standard den Bedürfnissen der Nutzenden und braucht keine Weiterentwicklung mehr. Aus diesem Grund wurde die Expertengruppe aufgelöst und die vorerst letzte Version 2.1 des Standards publiziert.

<https://www.educa.ch/de/online-zugang/lom-ch>

LOM-CH : dissolution du groupe d'experts

Avec l'introduction de la catégorie « Accessibilité » dans le profil d'application LOM-CH 2018, le standard répond aux besoins des utilisateurs et ne nécessite plus de développement supplémentaire. Le groupe d'experts a ainsi été dissous et la dernière version 2.1 du standard a été publiée.

www.educa.ch/fr/acces-ligne/lom-ch

16. Roteco : activités de robotique éducative

La communauté Roteco réunit les enseignants qui souhaitent préparer leurs élèves à évoluer dans une société digitale. Elle propose de nombreux cours pour 2020/2021, en ligne ou en présentiel, dans le domaine de la robotique éducative. Ce projet est soutenu par la SUPSI, l'ETH Zurich et l'EPFL.

www.roteco.ch/fr/cours/?language=fr

KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL / CANTONALE-REGIONALE

17. NE : 24,7 millions pour l'éducation numérique

Le Grand Conseil neuchâtelois a accepté à une large majorité de débloquer un crédit de 24,7 millions de francs pour développer l'éducation numérique dans les écoles obligatoires et post-obligatoires. Ce montant servira notamment à remédier à la fracture numérique apparue avec l'école à distance.

<https://www.rtn.ch/rtn/Actualite/Region/20200624-Des-millions-pour-l-education-numerique.html>

18. ZG : Schul-Barometer

Um das Stimmungsbild an den Schulen im Rahmen des Fernunterrichtes zu erfassen, lancierte die PH Zug mit dem «Schul-Barometer» eine wissenschaftliche Studie zu COVID-19 und Schule. Die aktuelle Ausgabe des Infonium präsentiert die wichtigsten Erkenntnisse zu den Auswirkungen des Fernunterrichtes.

www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ph-zug/aktuell/infonium-2-2020-schul-barometer

19. ZH : Digitale Basiskompetenzen

Ein neues Online-Lernangebot der PH Zürich unterstützt Studierende und Lehrpersonen, digitale Basiskompetenzen selbstständig zu erwerben und zu vertiefen. Das Lernangebot umfasst acht Kompetenzbereiche wie z. B. Textverarbeitung, Video oder rechtliche Aspekte und kann ohne Login genutzt werden.

https://ilias.phzh.ch/goto.php?target=pg_108620_2141994&client_id=phzh

20. ZH : Kompass für den digitalen Wandel

Schulentwicklungsprozesse im Themenbereich des digitalen Wandels sind vielschichtig und komplex. Das Kartenset von kompassdigitalerwandel.ch gibt einen Überblick über die tangierten Themen und unterstützt die Schulen dabei, die wichtigen Fragen zu stellen.

<https://kompassdigitalerwandel.ch>

RESSOURCEN / RESSOURCES / RISORSA

- Hessischer Volkshochschulverband e.V. (Hrsg.) (2020). Digitalisierung in der Erwachsenenbildung. *Hessische Blätter für Volksbildung*, 3.
www.wbv.de/journals/zeitschriften/hessische-blaetter-fuer-volksbildung/artikel/shop/detail/name/_/0/1/HBV2003W/facet/HBV2003W/nb/0/category/736.html?pk_campaign=Newsletter&pk_kwd=5216
- Onken, F., Fibich, A.; iBoB, inklusive berufliche Bildung ohne Barrieren (2020). *Anforderungen an barrierefreie Weiterbildungen mit blinden und sehbehinderten Menschen*. Marburg : DVBS.
<https://weiterbildung.dvbs-online.de/barrierefreiheit/anforderungsprofil.html>

AGENDA

18.11.2020

Zürich

Digital Swiss IT Conference 2020

www.idc.com/we/events/66929-swiss-it-2020

02.12.2020

Zürich

Datenschutztagung

www.digma-tagung.ch

19.–21.11.2021

Malbun (Fürstentum Liechtenstein)

BarCamp Digital und anALOG

<https://barcamptools.eu/malbun20>

NEWSLETTER AN-/ABMELDEN

Wenn Sie sich für den Newsletter an-/abmelden wollen, schreiben Sie bitte eine E-Mail an [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

Archiv Newsletter i-ICT -> www.szh.ch/newsletter-i-ICT

Weitere Newsmeldungen -> www.szh.ch/news

INSCRIPTION/DÉSINSCRIPTION À LA NEWSLETTER

Si vous souhaitez vous abonner ou vous désabonner à la Newsletter, veuillez envoyer un courrier électronique à [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

Archives de la Newsletter i-TIC -> www.csps.ch/newsletter-i-TIC

Autres Actualités -> www.csps.ch/actualites

Bern/Berne, 06.11.2020