

# Sommaire

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Romain Lanners               |   |
| <b>Éditorial</b>             | 3 |
| <b>Tour d'horizon</b>        | 4 |
| <b>D'une revue à l'autre</b> | 6 |

## DOSSIER

---

|  |    |
|--|----|
| Giona Di Poi, Daniel Dukes, Michel Tran et Andrea C. Samson  |    |
| <b>Comment les familles d'enfants avec besoins éducatifs particuliers ont vécu la crise de la COVID-19</b>                     | 9  |
| Xavier Conus et Héloïse Durler   |    |
| <b>L'inclusion, oubliée de la crise ? Les élèves à besoins éducatifs particuliers prétérités par une « école à la maison »</b> | 19 |
| Geneviève Piérart, Alida Gulfi et Dolores Angela Castelli Dransart   |    |
| <b>Vulnérabilité et résilience des personnes en situation de handicap dans la pandémie de la COVID-19</b>                      | 26 |
| Romane Businger, Tobias Herminjard, Rachel Macheret, Christelle Mauron, Mélanie Singha et Geneviève Piérart                    |    |
| <b>Le confinement, une occasion de repenser l'accompagnement des personnes en situation de handicap</b>                        | 33 |
| Verena Baumgartner   |    |
| <b>L'impact du confinement sur le milieu institutionnel spécialisé</b>   | 39 |
| <b>Documentation du dossier</b>  | 43 |

## VARIA

---

|  |    |
|--|----|
| Valérie Caron, Cindy Diacquenod, Valérie Melloul et Nicolas Ruffieux   |    |
| <b>Évolution des comportements sociaux d'enfants d'âge préscolaire avec déficience visuelle</b>  | 44 |
| Isabelle Betrisey et Philippe Gay  |    |
| <b>Comment développer les compétences recommandées par Swissuniversities en matière de pédagogie spécialisée dans la formation initiale des enseignants ordinaires ?</b> | 53 |

## TRIBUNE LIBRE

---

|  |    |
|--|----|
| Anne Rodi  |    |
| <b>Surfer sur la vague COVID-19</b>                | 66 |
| <b>Agenda/Formation continue/Livres/Ressources</b> | 61 |
| <b>Impressum</b>                                   | 5  |

# Sommaire

Valérie Benoit et Nancy Gaudreau

**Éditorial** 3

**Tour d'horizon** 4

**D'une revue à l'autre** 6

## DOSSIER

Élizabeth Harvey, Jean-Pascal Lemelin et Michèle Déry

**Le tempérament de l'élève : un facteur clé de la qualité de la relation avec les enseignants?** 9

Marjorie Valls

**Le traitement de l'information sociale et ses implications dans les comportements agressifs** 16

Geneviève Bergeron, Sébastien Rojo et Marc-Antoine Gagné

**L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : un levier puissant pour les jeunes vivant des difficultés socioaffectives et comportementales** 23

Marie-Pier Duchaine et Nancy Gaudreau

**TDAH et formation du personnel enseignant : les effets perçus d'un MOOC** 31

Vincent Bernier

**Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves présentant des troubles du comportement** 39

**Documentation du dossier** 45

## VARIA

Gabriel Currat et Elvira Hitz

**Promotion du sport inclusif** 46

Olga Meier-Popa et Melina Salamin

**L'accessibilité et la conception universelle dans l'éducation** 54

## TRIBUNE LIBRE

Philippe Gay, Nicolas Bressoud et Rebecca Shankland

**Éducation positive et comportements difficiles : le monde des « bisounours » peut-il faire grandir l'enfant ?** 67

**Livres/Ressources/Agenda et Formation continue** 62

**Impressum** 5

# Sommaire

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Juliane Dind                 |   |
| <b>Éditorial</b>             | 3 |
| <b>Tour d'horizon</b>        | 4 |
| <b>D'une revue à l'autre</b> | 6 |

## DOSSIER

---

|   |    |
|---|----|
| Thania Corbeil  |    |
| <b>Soutenir l'apprentissage de l'élève polyhandicapé : comment relever les défis ?</b>                    | 9  |
| Juliane Dind et Lorette Thiévent  |    |
| <b>Les curricula pour apprenants polyhandicapés : un outil au service de l'enseignement ?</b>             | 15 |
| Chloé Aguet et Anne Rolfo   |    |
| <b>Soutenir les apprentissages de la personne polyhandicapée dans le domaine du fonctionnement visuel</b> | 22 |
| Stéphane Jullien  |    |
| <b>Soutenir la communication des personnes polyhandicapées : les moyens de CAA</b>                        | 30 |
| Groupe Romand sur le Polyhandicap (GRP)   |    |
| <b>Importance du partage de pratiques pour l'accompagnement des personnes avec un polyhandicap</b>        | 37 |
| <b>Documentation du dossier</b>   | 42 |

## VARIA

---

|   |    |
|---|----|
| Saoussan Bendjaballah, Séverine Paquette, Valérie Angelucci et Laurent Bovey                                |    |
| <b>Les élèves de l'enseignement spécialisé au centre des intentions, mais à la marge des décisions ?</b>    | 44 |
| Anne-Françoise de Chambrier et Serge Ramel  |    |
| <b>Soutenir les enseignant-e-s dans leur pratique inclusive par des prestations logopédiques indirectes</b> | 52 |

## TRIBUNE LIBRE

---

|   |    |
|---|----|
| Simone Marty  |    |
| <b>L'orthographe rectifiée : un bénéfice pour l'ensemble des élèves</b> | 66 |
| <b>Livres et films/Ressources/Agenda et formation continue</b>          | 60 |
| <b>Impressum</b>  | 21 |

# Sommaire

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Melina Salamin               |   |
| <b>Éditorial</b>             | 3 |
| <b>Tour d'horizon</b>        | 4 |
| <b>D'une revue à l'autre</b> | 6 |

## DOSSIER

---

|  |    |
|--|----|
| Lucie Mottier Lopez  |    |
| <b>Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive</b>                            | 9  |
| Maya Brina et Lionel Dechamboux  |    |
| <b>Usage de l'alignement curriculaire élargi en enseignement spécialisé : intérêts, ajustements et questionnements</b> | 17 |
| Vanessa Bacqué   |    |
| <b>Évaluer en contexte inclusif : des gestes professionnels au diapason de tous les élèves</b>                         | 23 |
| Claudio Straccia   |    |
| <b>Le rôle de l'évaluation dans le champ de la déficience intellectuelle</b>   | 30 |
| Lorna von Rotz et Claudio Straccia   |    |
| <b>Le comportement adaptatif : son évaluation et son rôle dans le diagnostic de la déficience intellectuelle</b>       | 37 |
| Mireille Tabin, Cindy Diacquenod et Geneviève Petitpierre  |    |
| <b>Évaluer la vulnérabilité sociale des adultes présentant une déficience intellectuelle</b>                           | 43 |
| <b>Documentation du dossier</b>  | 50 |

## VARIA

---

|  |    |
|--|----|
| Alaric Kohler et Michèle Besombes Fontaine   |    |
| <b>Les élèves « surdoué·e·s » ou « HPI » : divergences entre les représentations d'enseignant·e·s, les diagnostics et les stratégies mises en place pour accompagner les difficultés en classe</b> | 52 |

## TRIBUNE LIBRE

---

|   |    |
|---|----|
| Thierry Delcourt  |    |
| <b>La fabrique du handicap</b>                            | 64 |
| <b>Agenda et formation continue / Livres / Ressources</b> | 59 |
| <b>Impressum</b>  | 51 |