

Sommaire

Romain Lanners Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Giona Di Poi, Daniel Dukes, Michel Tran et Andrea C. Samson Comment les familles d'enfants avec besoins éducatifs particuliers ont vécu la crise de la COVID-19	9
Xavier Conus et Héloïse Durler L'inclusion, oubliée de la crise ? Les élèves à besoins éducatifs particuliers prétérités par une « école à la maison »	19
Geneviève Piérart, Alida Gulfi et Dolores Angela Castelli Dransart Vulnérabilité et résilience des personnes en situation de handicap dans la pandémie de la COVID-19	26
Romane Businger, Tobias Herminjard, Rachel Macheret, Christelle Mauron, Mélanie Singha et Geneviève Piérart Le confinement, une occasion de repenser l'accompagnement des personnes en situation de handicap	33
Verena Baumgartner L'impact du confinement sur le milieu institutionnel spécialisé	39
Documentation du dossier	43

VARIA

Valérie Caron, Cindy Diacquenod, Valérie Melloul et Nicolas Ruffieux Évolution des comportements sociaux d'enfants d'âge préscolaire avec déficience visuelle	44
Isabelle Betrisey et Philippe Gay Comment développer les compétences recommandées par Swissuniversities en matière de pédagogie spécialisée dans la formation initiale des enseignants ordinaires ?	53

TRIBUNE LIBRE

Anne Rodi Surfer sur la vague COVID-19	66
Agenda/Formation continue/Livres/Ressources	61
Impressum	5

Sommaire

Valérie Benoit et Nancy Gaudreau Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Élizabeth Harvey, Jean-Pascal Lemelin et Michèle Déry Le tempérament de l'élève : un facteur clé de la qualité de la relation avec les enseignants?	9
---	---

Marjorie Valls Le traitement de l'information sociale et ses implications dans les comportements agressifs	16
--	----

Geneviève Bergeron, Sébastien Rojo et Marc-Antoine Gagné L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : un levier puissant pour les jeunes vivant des difficultés socioaffectives et comportementales	23
---	----

Marie-Pier Duchaine et Nancy Gaudreau TDAH et formation du personnel enseignant : les effets perçus d'un MOOC	31
---	----

Vincent Bernier Les pratiques de gestion de classe des enseignants sous la loupe des élèves présentant des troubles du comportement	39
---	----

Documentation du dossier	45
---------------------------------	----

VARIA

Gabriel Currat et Elvira Hitz Promotion du sport inclusif	46
---	----

Olga Meier-Popa et Melina Salamin L'accessibilité et la conception universelle dans l'éducation	54
---	----

TRIBUNE LIBRE

Philippe Gay, Nicolas Bressoud et Rebecca Shankland Éducation positive et comportements difficiles : le monde des « bisounours » peut-il faire grandir l'enfant ?	67
---	----

Livres/Ressources/Agenda et Formation continue	62
---	----

Impressum	5
------------------	---

Sommaire

Juliane Dind Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Thania Corbeil Soutenir l'apprentissage de l'élève polyhandicapé : comment relever les défis ?	9
Juliane Dind et Lorette Thiévent Les curricula pour apprenants polyhandicapés : un outil au service de l'enseignement ?	15
Chloé Aguet et Anne Rolfo Soutenir les apprentissages de la personne polyhandicapée dans le domaine du fonctionnement visuel	22
Stéphane Jullien Soutenir la communication des personnes polyhandicapées : les moyens de CAA	30
Groupe Romand sur le Polyhandicap (GRP) Importance du partage de pratiques pour l'accompagnement des personnes avec un polyhandicap	37
Documentation du dossier	42

VARIA

Saoussan Bendjaballah, Séverine Paquette, Valérie Angelucci et Laurent Bovey Les élèves de l'enseignement spécialisé au centre des intentions, mais à la marge des décisions ?	44
Anne-Françoise de Chambrier et Serge Ramel Soutenir les enseignant-e-s dans leur pratique inclusive par des prestations logopédiques indirectes	52

TRIBUNE LIBRE

Simone Marty L'orthographe rectifiée : un bénéfice pour l'ensemble des élèves	66
Livres et films/Ressources/Agenda et formation continue	60
Impressum	21

Sommaire

Melina Salamin Éditorial	3
Tour d'horizon	4
D'une revue à l'autre	6

DOSSIER

Lucie Mottier Lopez Une évaluation continue pour apprendre durablement, une évaluation à visée inclusive	9
Maya Brina et Lionel Dechamboux Usage de l'alignement curriculaire élargi en enseignement spécialisé: intérêts, ajustements et questionnements	17
Vanessa Bacquélé Évaluer en contexte inclusif : des gestes professionnels au diapason de tous les élèves	23
Claudio Straccia Le rôle de l'évaluation dans le champ de la déficience intellectuelle	30
Lorna von Rotz et Claudio Straccia Le comportement adaptatif : son évaluation et son rôle dans le diagnostic de la déficience intellectuelle	37
Mireille Tabin, Cindy Diacquenod et Geneviève Petitpierre Évaluer la vulnérabilité sociale des adultes présentant une déficience intellectuelle	43
Documentation du dossier	50

VARIA

Alaric Kohler et Michèle Besombes Fontaine Les élèves « surdoué·e·s » ou « HPI » : divergences entre les représentations d'enseignant·e·s, les diagnostics et les stratégies mises en place pour accompagner les difficultés en classe	52
--	----

TRIBUNE LIBRE

Thierry Delcourt La fabrique du handicap	64
Agenda et formation continue / Livres / Ressources	59
Impressum	51