

Revue suisse de pédagogie spécialisée

Thèmes 2011-2012

Numéro I / septembre - octobre - novembre 2011

Délai de rédaction : 03 juin 2011

Parents et fratries des personnes en situation de handicap

La présence d'un enfant en situation de handicap au sein d'un groupe familial influence la manière dont celui-ci va s'organiser ainsi que les relations entre ses membres. Comment ce type de situations est-il vécu par les parents, l'enfant concerné ainsi que ses frères et sœurs ? Quelles conséquences positives ou négatives peuvent être mises en évidence ? Comment permettre à chacun des membres d'une famille de trouver sa place dans la constellation familiale ?

Syndromes atypiques

Il existe toute une palette de syndromes atypiques mal connus : par exemple le syndrome de Prader-Willi, le Locked-in Syndrome ou encore le syndrome de Williams. Quelles sont les causes et les diverses situations de handicap qui en découlent ? Où en est la recherche ? Quelles sont les méthodes de thérapies et les différents accompagnements ? Quel est le rôle de l'environnement social ? Comment gérer ces syndromes atypiques au quotidien ?

Troubles du comportement

« Quand un comportement dérange » ; tel est le thème du Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2011. Que nous apportent les recherches concernant aussi bien des enfants au comportement agressif, que des jeunes ayant des troubles du comportement, ou encore, des personnes en situation de handicap au comportement violent ? Quels sont les nouveaux principes, méthodes et théories permettant d'expliquer et de comprendre de tels comportements ?

Numéro II / décembre 2011 - janvier - février 2012

Délai de rédaction : 02 septembre 2011

Concepts de pédagogie spécialisée et procédure d'évaluation standardisée (PES)

Dans le cadre de la RPT, les cantons ont été amenés à créer leurs concepts cantonaux de pédagogie spécialisée. Quel est l'état de la situation dans les différents cantons ? Quelles sont les difficultés rencontrées lors de l'élaboration de ces concepts ? Quelles sont les observations actuelles des responsables de service, des associations de professionnel-le-s ? La procédure d'évaluation standardisée PES est un nouvel outil pour l'attribution des mesures. Quels sont les

rôles attribués aux différents professionnel-le-s pour la PES ? Des changements de pratique pour les intervenant-e-s sont-ils à l'ordre du jour ?

International : Agence européenne

L'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers est le partenaire étranger le plus important dans le domaine de la pédagogie spécialisée en Suisse. Quelles sont les questions d'actualité traitées par l'Agence européenne ? A quels projets participe la Suisse ? Quelles expériences fait-elle ? Que peut retirer la Suisse d'organisations étrangères s'occupant de questions liées aux besoins éducatifs particuliers et que peuvent apprendre ces mêmes organisations de la Suisse ?

Handicaps sensoriels

Comment les enfants et les adolescent-e-s malvoyant-e-s, malentendant-e-s, aveugles ou sourd-e-s perçoivent les efforts accomplis dans le domaine de l'intégration scolaire ? Comment ces personnes se sentent-elles ? Quelles sont les avancées et développements technologiques qui pourraient faciliter l'apprentissage et la vie des personnes concernées ?

Numéro III / mars - avril - mai 2012

Délai de rédaction : 06 janvier 2012

Qualité de vie

Qu'est-ce qu'une vie satisfaisante ? Que signifie « qualité de vie » pour des personnes en situation de handicap ? Est-il possible de mesurer, de représenter et d'améliorer cette qualité de vie ? Les questions touchant à ce sujet pour des personnes confrontées à des situations de dépendance particulières, par exemple un handicap, seront analysées et examinées d'un point de vue éthique, conceptuel et méthodologique. Nous démontrerons également pourquoi la notion de qualité de vie est une perspective significative et durable vers laquelle la pédagogie spécialisée doit tendre.

Education précoce spécialisée

Nous sommes à un tournant quant à l'éducation précoce spécialisée! Les changements de mentalité au sein de notre société et les succès liés à une intervention et un soutien intervenant dès la plus tendre enfance, ont engendré un élargissement des possibilités dans le domaine de l'intervention précoce. Quelle est la place de l'éducation spécialisée précoce dans cette large palette d'offres? La nouvelle formation dans le domaine débouche sur un master. L'avenir nous dira quelles incidences cela aura sur le champ d'activités de cette discipline.

L'illettrisme

Selon des estimations, environ 800'000 adultes en Suisse rencontrent de grosses difficultés dans les domaines de la lecture et de l'écriture. Environ 50% de ces personnes sont d'origine étrangère. Comment se fait-il que dans un pays si développé et malgré une scolarisation obligatoire, un si grand nombre de personnes ne maîtrisent pas ces éléments qui sont les piliers de notre culture ? Comment ces personnes parviennent-elles à survivre dans une société où la lecture et l'écriture sont omniprésentes ? Quelles sont les solutions que peut apporter la pédagogie spécialisée ?

No IV / juin - juillet - août 2012

Délai de rédaction : 06 avril 2012

Dyscalculie et thérapie

Quelle est la norme dans le domaine ? Quelles sont les méthodes les plus prometteuses ? Quelles sont les nouvelles avancées ? A quelles difficultés les personnes concernées sont-elles confrontées ? Qu'attendent les enseignant-e-s des thérapeutes et inversement ?

Convention de l'ONU sur les droits des personnes en situation de handicap

Il y a 6 ans, les Nations Unies adoptaient la Convention sur les droits des personnes en situation de handicap. A ce jour, plus d'une centaine d'états ont ratifié cette Convention. La Suisse n'a pas encore ratifié ce texte mais a lancé une consultation à ce sujet au printemps 2011. Quels sont les contenus, les objectifs de cette convention et ses possibles répercussions pour les personnes en situation de handicap en Suisse ? Que retenir des expériences faites dans d'autres pays, par exemple, l'Allemagne ?

Elèves à haut potentiel

Les relations entre les élèves à haut potentiel et l'école est un sujet très sensible, abordé de manière diverse selon les pays. Qui sont ces élèves, quels sont leurs profils ? Qu'en est-il des techniques d'évaluation et des critères utilisés pour l'identification de ces élèves ? Où en est la recherche sur les troubles spécifiques de l'apprentissage, les aspects sociaux émotionnels ? Quel est l'état des lieux de la scolarisation de cette population dans les différents cantons suisses et autres pays ? Quelles sont les mesures adaptées à leurs besoins ? Quelles sont les stratégies au niveau de la formation des enseignant-e-s ? Comment favoriser une approche multidimensionnelle afin que ce haut potentiel soit valorisé et ne devienne pas un handicap ?

Numéro V / septembre - octobre - novembre 2012

Délai de rédaction : 01 juin 2012

Intégration professionnelle

Pour les jeunes, l'entrée dans la vie professionnelle représente un grand défi. Ce passage s'avère d'autant plus difficile pour les jeunes avec des besoins éducatifs particuliers. Au cours de ces dernières années, non seulement la palette des offres et des mesures destinées à ces personnes s'est considérablement étoffée mais les conditions-cadres de l'intégration professionnelle ont également évolué. Quelles sont les chances, les difficultés, les défis et les exemples de bonnes pratiques dans le domaine de l'intégration professionnelle ?

Abus et négligences

Les abus restent un thème tabou mais les événements survenus dans le canton de Berne ont attiré l'attention des milieux concernés. Les personnes en situation de handicap sont les plus vulnérables, leur état de faiblesse, la vieillesse ou une déficience intellectuelle accroissent considérablement ces facteurs de risque. Lorsque ces abus se passent dans un contexte familial

ou institutionnel, ils sont encore plus intolérables. Quels moyens de protection ou de prévention peut-on et doit-on mettre en place?

Les Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC)

Peu oseraient remettre en question le statut des Médias, Images et Technologies de l'Information et de la Communication (MITIC) comme outils d'enseignement et d'apprentissage. Mais qu'en est-il vraiment de leur usage à des fins pédagogiques au sein des classes ? Quels sont les compétences de base que doivent acquérir les enseignant-e-s pour se repérer dans cette culture du numérique? Quelles sont les innovations pour améliorer l'accès au savoir et à l'information des personnes en situation de handicap ? Quelles sont les bonnes pratiques pour favoriser l'insertion des personnes en situation de handicap dans la vie sociale, économique et culturelle ? Les résultats d'enquêtes internationales, les comptes rendus de forum, les témoignages des professionnel-le-s et des utilisateurs et utilisatrices reflètent les disparités, forces et limites de l'utilisation des MITIC au sein de notre société.

Lignes directrices rédactionnelles : <http://www.csps.ch/publier>

La plupart de ces thèmes sont repris dans la « Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik ». Plus d'informations : <http://www.szh.ch/zeitschrift>