



Institut für
Konfliktmanagement und
Mythodrama

IKM Guggenbühl AG
Untere Zäune 1
CH-8001 Zürich
Telefon ++41 44 261 17 17
Telefax ++41 44 261 19 03
E-mail info@ikm.ch
www.ikm.ch

Postfach 6731
CH-3001 Bern
Telefon 031 381 17 70

Frapper et chahuter au lieu d'apprendre

Lorsque des comportements
problématiques entravent

l'enseignement

Prof. Dr Allan Guggenbühl

Berne, jeudi

1er septembre 2011

Congrès du CSPA

Enjeux de l'école

- « Elève battu au point d'être hospitalisé ! »
Incidents graves ou hystéries ? Le problème des codes de conscientisation
- Patrouilles de parents volontaires et caméras !
Instantanés et solutions selon le mot d'ordre: « Nous avons la réponse, maintenant il nous faut le problème » !
- Courir dans les couloirs, chanter et parler sans attendre qu'on nous ait donné la parole
Certains élèves DOIVENT apprendre à rester tranquilles !
- Etablissement disciplinaire ou institution propice à l'apprentissage ?
« Les cochés », mettre à la porte et annotations dans le carnet

Enjeux de l'école

- L'école: institution impossible !
Cultures, personnalités et milieux sociaux différents rendent l'enseignement difficile
- Différentes visions parentales de l'éducation
Le corps enseignant a intérêt à s'exécuter !
- L'apprentissage: occupation annexe ?
Groupes de pairs, tendances et potins: L'école est-elle perçue différemment par les élèves ?
- Que se passe-t-il avec les élèves les plus faibles ?
Ont-ils aujourd'hui un comportement inadapté ?

Enjeux de l'école

- Intégration: coup de génie ou accouchement pédagogique difficile ?
Différenciation interne, apprentissage autonome, élève en tant que gestionnaire de son apprentissage: utopies ou réponses ?
- Objectifs individuels et diagnostic d'apprentissage !
La focalisation sur l'individu fait-elle sens ?
- Les mesures d'intégration sont-elles vouées à l'échec ?
Les élèves concernés sont-ils stigmatisés par ces mesures ?
- Mise à pied, placement en institution – la solution ?
Certains élèves n'ont simplement plus leur place à l'école

Enjeux de l'école

- De l'enseignement semi-chaotique à l'enseignement professionnel
Les standardisations conduisent-elles à de nouvelles exclusions ?
- L'encouragement par les « bons élèves »
Vocation scolaire grâce au « syndrome d'adaptation » ?
- « Faire les pitres », « être malhonnête » comme normes
Les élèves ne sont pas des employé-e-s mais des enfants en plein développement
- La provocation et courir dans tous les sens comme processus de développement
Les enfants et les jeunes ne peuvent et ne doivent pas se tenir à carreau !

Enjeux de l'école

- Seule une petite partie de ce qui se passe à l'école est sous le contrôle du corps enseignant
Les émotions, transferts et rencontres sont aussi très importants
- L'école rend-elle les élèves plus stupides ?
A l'école, ce n'est pas forcément l'intelligence qui prime
- Porco-Fidelio, la terreur de l'harmonie ou la culture de groupe ?
L'influence de l'équipe éducative de l'établissement scolaire
- Les limites de l'intégration ?
L'intégration grâce aux objectifs individualisés d'apprentissage: est-ce une illusion ?

Quand la discipline devient problématique

Facteurs de succès

- Performance (présentation/atmosphère)
- Relation/Communication (émotions)
- Didactique (supports de cours/méthodes d'apprentissage)
- Identité culturelle de l'établissement scolaire (équipe/direction/pouvoir)
- Personnalité (profil/motivation)

Présentation

- Marquer sa présence durant l'enseignement et dans le bâtiment
Contact visuel, langage non-verbal
- Prise de contact – se dire au revoir
Petites touches personnelles et attentions
- Rapprochement progressif
Les élèves ont envie de connaître leur enseignant-e
- Les habits font le moine !
Faut-il maintenant encore se soumettre à un code vestimentaire !
- Respect et politesse
La nécessité de l'amélioration qualitative

Présentation

- L'enseignant-e en tant que chef de bandes
D'abord la structure, puis les relations!
- Transmettre ses propres représentations & valeurs
Les élèves supportent les différences entre les enseignant-e-s
- Voir l'enseignant-e en tant que personnalité !
La relation est la clé du succès à tout apprentissage
- Les classes vues comme des « communautés »
Trop de mises à pied est problématique
- L'apprentissage est un processus émotionnel
Faire le pitre, les blagues et les pauses font partie de l'école

Relation

- Rendre possible la relation avec les classes
Trop d'enseignant-e-s gâchent l'enseignement
- Ce qui se passe « en dehors » est important !
L'humain se révèle dans l'entre-deux
- Les ratages font partie de l'enseignement
20% des actes pédagogiques sont incorrects
- Penser en termes de processus et de phases
L'enseignement ne se limite pas à des actes pédagogiques
- La colère et les conflits en tant que chance
La provocation en tant qu'opportunité pour entrer en relation !

Relation

- Travailler avec l'énergie de la classe !
L'enseignant-e n'est ni animateur, ni vendeur
- Avoir la gestion de la classe bien en main
L'enseignant-e doit attendre quelque chose de la classe !
- Respecter les élèves même en cas de problèmes
Intégration même en cas de résistance
- Enseignement frontal: rituels et séquences
Les élèves veulent observer l'enseignant-e

Enseignement réussi: la didactique

- Laisser la possibilité de poser des questions !
Les élèves ont besoin de « mental movers » et pas uniquement de réponses
- Style d'enseignement féminin et masculin
Les garçons et les filles nécessitent une conduite et un enseignement différenciés
- Evénements ordinaires & extraordinaires
Le changement fait du bien / intégrer des thèmes secondaires
- Enseignement démocratique et axé sur le dialogue ?
Conseils de classe: donner parfois raison à la classe

Enseignement réussi: culture identitaire de l'école

- Laisser une place aux palabres et à l'apaisement
Le corps enseignant doit aussi se décharger de sa pollution émotionnelle
- Les enseignant-e-s aussi veulent « cajoler »
Prendre soin du groupe n'est pas un luxe!
- Des règles fixes, négociables et des zones d'ombre
Définir clairement les domaines d'influence
- Les élèves veulent pouvoir raconter leurs histoires
Organiser de temps à autres une représentation

Enseignement réussi: la personnalité

- Farceur, maître de cérémonie ou artiste ?
Reconnaître son propre archétype
- *Ennui, tranquillité et spontanéité*
« Bouffées d'air » dans l'enseignement !
- Laisser percevoir un peu de soi
Les enseignant-e-s ne sont-ils-elles pas aussi des humains ?
- Gestion des propres ressources
... à quoi avons-nous pris plaisir la semaine passée ?

Enseignement réussi

Littérature & infos

Guggenbühl, A. (1996) Dem Dämon in die Augen schauen. Edition IKM:
Zürich

Guggenbühl, A. (2011) Was ist mit den Jungs los? Freiburg: Kreuz

Guggenbühl A. (2008) Anleitung zum Mobbing. Zytglogge: Oberhofen

Guggenbühl A. (2011) Kleine Machos in der Krise. Herder: Freiburg

Guggenbühl A. (2006) Pubertät echt ätzend. Herder: Freiburg

E-mail & infos

info@ikm.ch/www.ikm.ch