

Prof. Dr Birgit Herz

Aggression – Pouvoir - Peur

Introduction

« DER SPIEGEL », mai 2011 - Extrait :

„Les personnes les plus brutales ont la plupart du temps déjà été repérées précédemment par les services de police en tant que voleurs ou bagarreurs. Une existence précocement mise à mal a développé chez eux un sentiment de perdant aguerris qui souhaite passer, par la force, dans la catégorie des gagnants. Ils exigent des autres ce qu'ils ne peuvent avoir sans user de la violence : un iPod, un smartphone, une veste en cuir. Ils veulent le respect et la reconnaissance, exigent par la force la promotion sociale et se hissent aux étages les plus sombres de notre société en tant que personnages peu recommandables, comme des enfants surgis de l'ombre » (Becker ... 2011, p.35)

Je développerai cette thématique en 4 points :

1. Développement moral et émotionnel à l'âge préscolaire et durant les années d'école primaire
2. Conséquences engendrées par un dialogue émotionnel dysfonctionnant.
3. Rapports existant entre la peur et l'agressivité
4. Implications pédagogiques.

Développement moral et émotionnel à l'âge préscolaire et durant les années d'école primaire

Objectifs éducationnels consensuels

- Majorité
- Emancipation
- Respect de la dignité humaine
- Droit suprême de la nature
- Responsabilité sociale
- Tolérance

Norme de conformité

Habitus „cool“

- Conformisme
- Flexibilité
- Mobilité
- Incapacité à créer des liens
- Incapacité à ressentir des émotions
- Mise en valeur de soi
- *Personne superficielle inventive dans sa mise en valeur*

Développement émotionnel

Première et deuxième année de vie

- Mise en place de l'expression des émotions
- Mise en place de la conscience émotionnelle
- Différenciation de l'expression non-verbale des émotions au travers des expériences émotionnelles

Age préscolaire

- Développement du vocabulaire lié au domaine émotionnel
- Comportement pro-social
- Empathie
- masquage de l'expression des émotions

Régulation des émotions

- **Dans le monde interne** : en tant qu'auto-régulateur de ses propres émotions
- **Dans le monde externe** : en terme de connaissances et mise en application de représentations sociétales dans des contextes sociaux

Compétences socio-émotionnelles

- *Compétences propres* :
 - expression verbale et non-verbale de ses propres émotions, connaissance de ses propres émotions
 - régulation interne des émotions en fonction de chaque situation
- *Compétences impliquant d'autres personnes* :
 - Identification des expressions émotionnelles de son vis-à-vis,

- compréhension et empathie envers autrui,
- Régulation externe des émotions

Développement moral

Développement de la conscience

Au cours des 2 premières années de vie :

- recherche de confirmation sociale entre 7 et 9 mois (social referencing)
- connaissance des procédures quant au fonctionnement de l'interaction
- „sentiments moraux“ précoces tels que honte, culpabilité et malaise lors du non-respect des normes en vigueur.

Afin de pouvoir établir un attachement émotionnel à des adultes en tant qu'objets affectifs, la construction d'une propre identité morale, la capacité de développer un système moral autonome et la mise en place, petit à petit, d'un système de règles sociales sont des notions fondamentales.

Quand le dialogue émotionnel dysfonctionne : La peur rend agressif

Expériences émotionnelles traumatisantes au cours de l'enfance

Signification survalorisée de la peur

- *Réactions maîtrisables dues au stress :*
enjeux
- *Réactions non maîtrisables dues au stress :*
effondrement de la régulation émotionnelle acquise

Conséquences traumatiques

- expression et partie de la relation elle-même
- modification de l'ensemble des paramètres neuro-chimiques
- Surcharge émotionnelle et pulsionalité débordante suite à une excitation de stimuli ingérables, tant au niveau cognitif qu'affectif

*„La brutalité dans une relation émotionnelle forte engendre une grande honte. Ce sentiment de honte couplé à une période de négligence durant l'enfance avec comme conséquence une capacité affaiblie du sujet à la compréhension de ce qui se passe, peut être un puissant déclencheur de comportement violent. Ceci s'explique par le fait que le sujet n'arrive plus, par sa seule conscience, à ramener l'intensité de l'humiliation durant ces expériences traumatiques à un seuil acceptable. “
(Peter Fonagy, 2005, p. 167 ss.).*

La peur rend agressif

Evolution de la violence familiale (habituelle)

- fort sentiment de constante peur
- sentiment physique et psychique d'être à la merci de quelqu'un d'autre.
- sentiment de vulnérabilité
- sentiment de haine profonde

L'angoisse de la détresse et de la passivité s'exprime dans un comportement inverse : le conflit interne est extériorisé à travers des actes violents.

Réactualisation du traumatisme

Domination d'une interprétation en faveur de la violence

- Perception distordue de la réalité
- Escalade de la violence

Responsabilité pédagogique

Environnement différent

- Promesses pour le futur
- Présence inspirant l'ordre dans la relation pédagogique

Les professionnel-le-s de la pédagogie

- Attention apportée au sujet dans un *cadre* donné, *définition des limites de ce cadre qui doit être sécurisant et rassurant*
- *Réflexion quant au sentiment de transfert*
- Qualification dans le domaine des constellations relationnelles très conflictuelles avec une potentialité à la manipulation
- Introspection personnelle et réflexion sur les règles, normes et valeurs concernant sa propre institution
- Abandon de tout esprit de jugement et de dévalorisation
- Diminution des réactions incontrôlées dues au stress