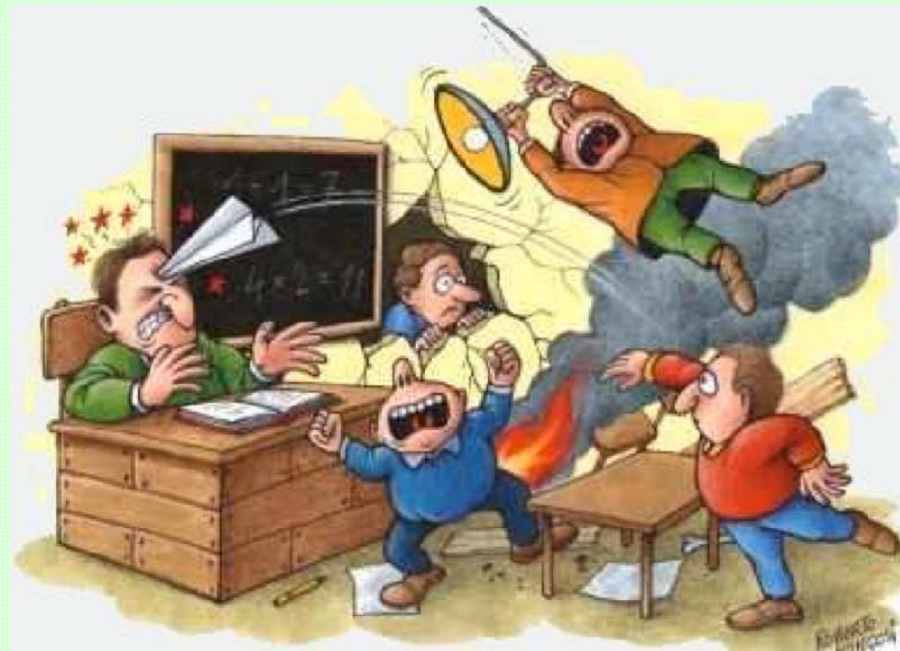


Résilience en classes – pertinences et perversités



Anton Strittmatter

7^{ème} Congrès de pédagogie spécialisée

Berne, 31- 02.09.2011

Les „comportements qui dérangent“ à l'école d'antan



Les „comportements qui dérangent“ à l'école d'aujourd'hui



Gare à l'oubli des „invisibles“



La poésie de l'inclusion

- **Diversité de la classe: un enrichissement**
- **Ressource : apprentissage social et multiculturel**
- **Éclatement du système sélectif**
- **Question de mentalité: avec un peu de bonne volonté, tout est possible**

Parades à l'intégration

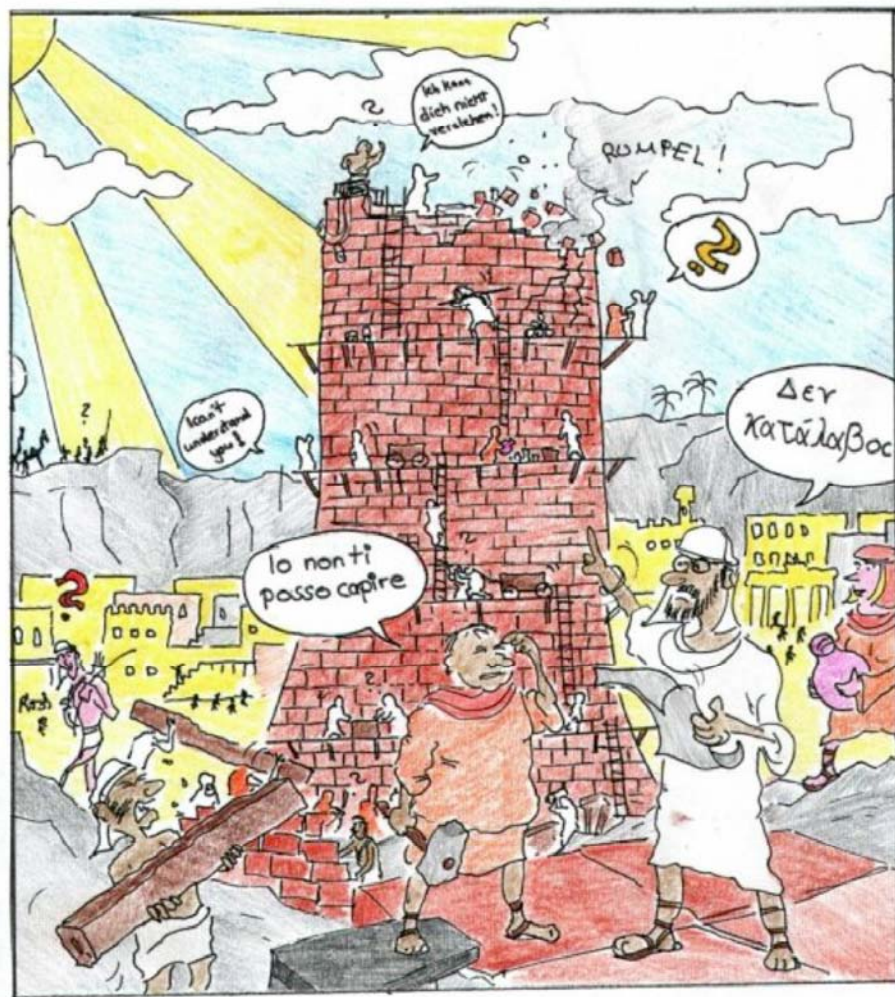
- **Contamination de ceux qui „se comportent bien“ et qui „en veulent“**
- **La multiculturalité menace la Suisse**
- **La sélection prépare à, et renforce, la compétitivité de l'économie**
- **Trop ambitieux – implique une surcharge**
- **Trop cher**
- **Mesures d'économie camouflées**

Conditions d'enseignement CH/international

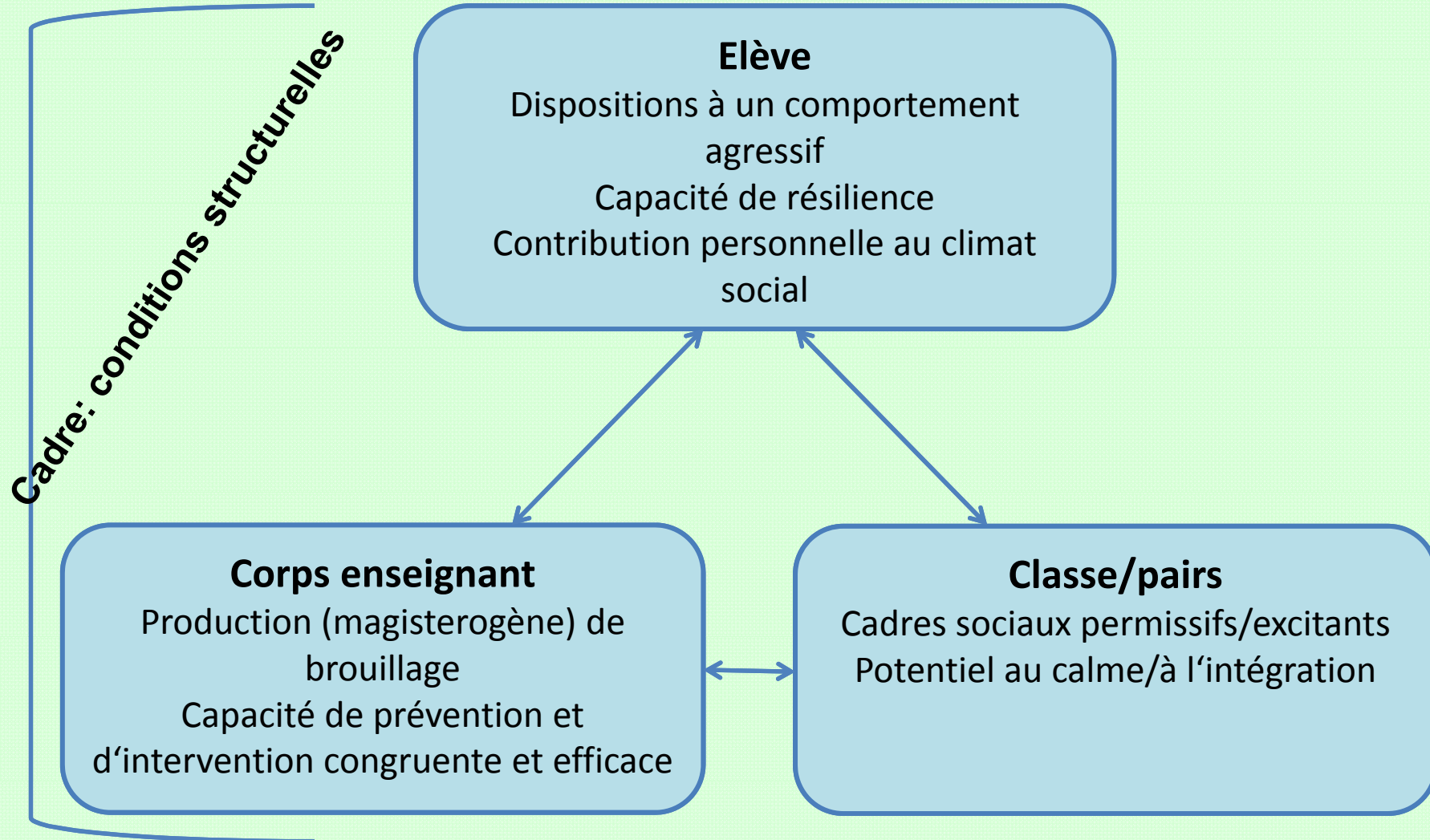
- Corps enseignant bien qualifié
- Moyens d'enseignement de qualité
- Grandeur des classes raisonnable
- Système sélectif poussé (culture du „someone has to fail“)
- Facteur d'accompagnement amoindri
- Nombre de leçons obligatoires élevé (manque de temps pour la préparation, l'évaluation, les négociations); penser en termes de leçons
- Régulation des compétences oubliée (planification pour un meilleur accompagnement spécialisé, case management, QM)
- Pas (encore) de plan d'études svelte, avec des standards minimaux

Le discours sur l'intégration et la résilience

- Mission éducative peu claire
- Langage professionnel et „règles de l'art“: standards d'enseignement et du soutien spécifique peu clairs
- Diagnostics peu clairs, souvent incohérents
- Potentiel peu clair de la capacité à la résilience des personnes concernées
- Compétences/responsabilités peu claires



Dynamique modulable

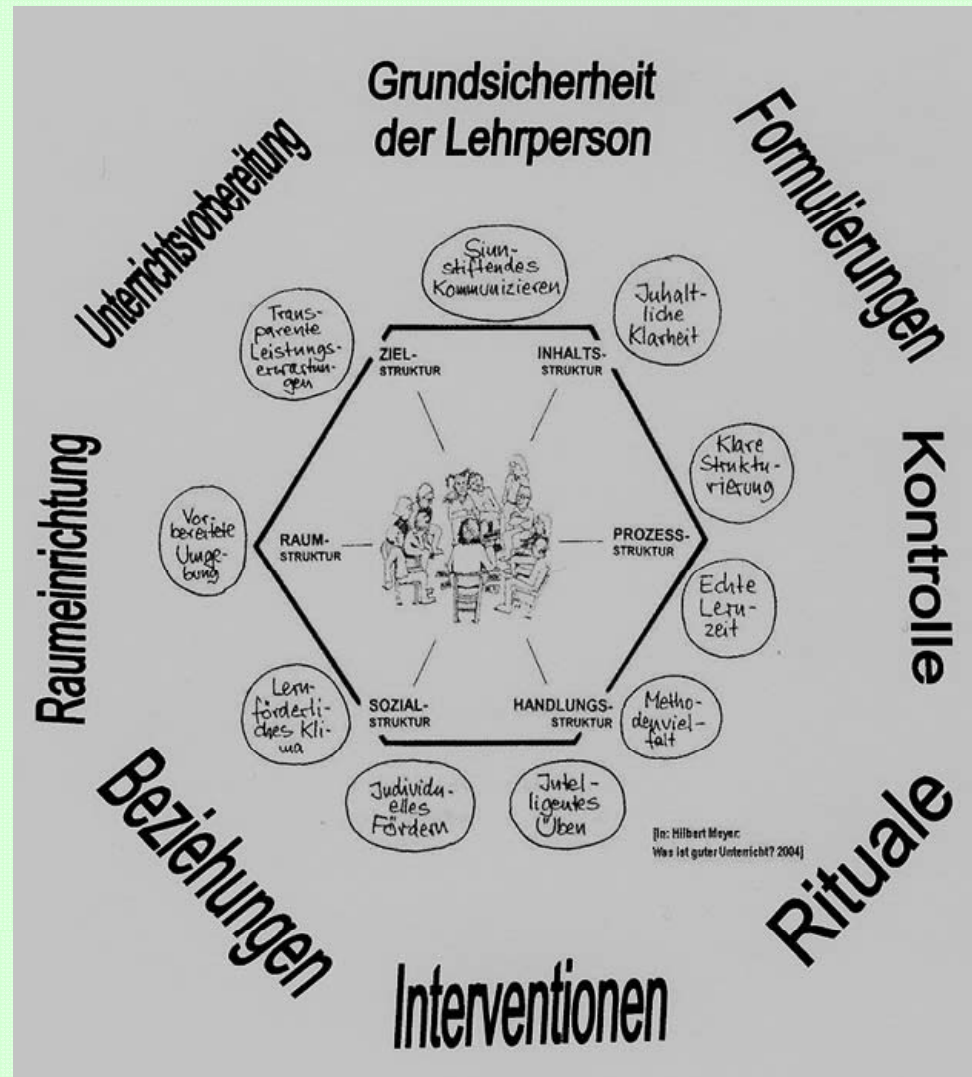


DR2

DR7

DR4

Conditions propices à un bon climat de travail et connues depuis longtemps



DR2

sécurité de l'enseignant
formulation
contrôle
rituels
intervention
relations
agencement de l'espace
préparation de l'enseignement
Bob; 19.07.2011

DR4

Traduction de l'exagone
structure des contenus
structure du processus
structure dans la manière de faire
structure sociale
structure de l'espace
structure des objectifs
Bob; 19.07.2011

DR7

traduction des bulles: communication qui fait sens, clarté du contenu, structuration claire, temps d'apprentissage réel, diversité dans les méthodes, entraînement intelligent, encouragement individuel, climat propice à l'apprentissage, terrain propice???, transparence dans les exigences,
Bob; 19.07.2011

Les raisons de l'agressivité et ses stratégies (Seeholzer 2011)

Strategie 1	Strategie 2	Strategie 3	Strategie 4
Destruktion	Evasion	Verunglückte Kontaktnahme	Introversion
<p>Bewusste, geplante Aggressionsbereitschaft, Zerstörung, kein Kontakt oder Kontaktabbruch Bewegungsrichtung des Körpers konfrontativ fordernd vorwärts Körperbewegung frontal gegen den Nächsten gerichtet) Direkter fordernder Augenkontakt Hände oft geballt, oder Faust in Hand, breiter, nach vorwärts gerichteter Stand oder Gang, gewollte bewusste direkt in Kauf genommene Zerstörung</p>	<p>Flucht, Rückwärts-Vorwärts-Bewegung. Erste Bewegungsrichtung des Körpers nach hinten Verzweiflungsschläge ‚Angriff ist die beste Verteidigung‘ (Im Kern eine Fluchtbewegung, die die Bedrohungslage gleichsam ‚weschlagen‘ will.) Augenkontakt unsicher, erst fliehend, zur Seite weichend, Hände leicht in Abwehrhaltung Beine/Stand leicht versetzt, ein Bein leicht nach hinten , muss sich selber ‚Stand‘ geben.</p>	<p>Provokative Vorwärtsbewegung ‚Klettenmechanismus‘ . Aktives, teilweise penetrantes und nicht nachlassendes auf den andern Zugehen Sucht eigentlich Kontakt und Nähe (aber weiss nicht wie). Trifft die Person auf ein abweisendes Gegenüber, verstärkt dies die Zuehensbewegung. Pseudofröhliche, lustige, clowneske Stimmung. Innere Unruhe, auf Draht, um nichts zu verpassen.</p>	<p>Wut richtet sich auf sich selber (Beissen auf Bleistift, Nägelkauen, Selbstverletzung, Ritzen...) Eher ruhige, in sich gekehrte, schweigsame Personen. Kein klarer, direkter Blickkontakt. Körperhaltung eher ausweichend. Schlaffer Körpertonus. Vielfach negative verbale Formulierungen.</p>

Littérature proposée

Markus Seeholzer: „... und wollte ihm nur ein Tomätchen schlagen...“

Zürich: Editions LCH, 2011
(parution env. octobre)

www.lch.ch

Répondre à un comportement agressif: travail relationnel exploratif

- Comprendre en profondeur la genèse des comportements agressifs et leurs variations
- Savoir décrire de manière différenciée le comportement agressif (langage corporel incl.), en tant que mode relationnel
- Posséder un large répertoire de réponses (ignorer, refléter, gestion claire, capacité à l'empathie, sanctions pos. ou nég., cadrer, etc.) et faire jouer ce répertoire de manière congruente en fonction de la situation
- Demander à temps du soutien pour l'interprétation des observations et mettre en place des mesures d'encadrement
- Eclaircir les responsabilités et les limites; arriver rapidement à un contrat clair (incluant entre autres les parents, les centres de compétences) – mais tout le temps négociable si la situation change

Bilan: faire bouger le système

- Travail permanent afin de diminuer les zones d'ombre
- Pas de „settings“ mais élaborer un savoir-faire en tant que processus dynamique se basant sur des règles pour l'observation et l'adaptation constante des mesures de soutien
- Mise en place de structures professionnelles pour la gestion, la négociation et le support
- Gestion professionnelle du „trop“, de la surcharge et du manque de ressources (au lieu se lamenter et de faire du bricolage caritatif et non professionnel: déclarer les dommages et renégocier!)