Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Schülerinnen und Schüler mit Körper- und Mehrfachbehinderungen Soziale Integration – Ist das eine Forschung wert?

Prof. Dr. Susanne Schriber

28.08.2013

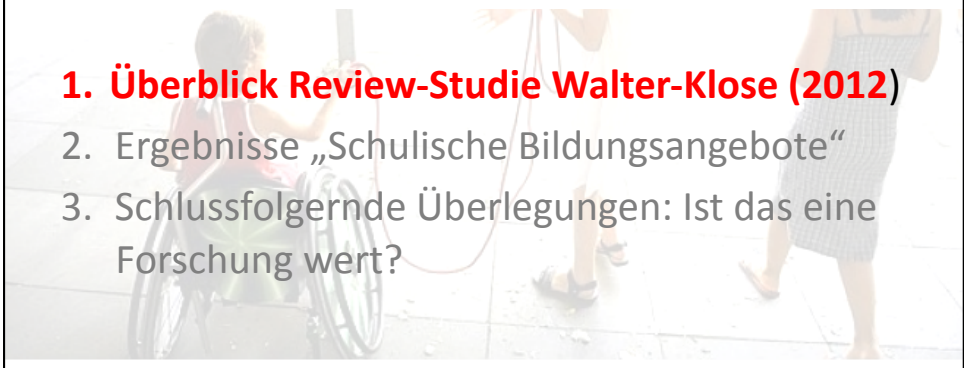
SZH-Kongress, Bern

HfH Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik

Inhalt

1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
3. Schlussfolgernde Überlegungen:
   Ist das eine Forschung wert?

2



1. **Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)**
2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
3. Schlussfolgernde Überlegungen: Ist das eine Forschung wert?

3

Lehrstuhl für Sonderpädagogik II
Körperbehindertenpädagogik
Universität Würzburg

- 81 Studien aus dem Zeitraum 1970 – 2011
  zum Thema Kinder mit Körperbehinderungen in integrativen Settings
- 72 Studien international
- 09 Studien deutschsprachig
- 13 Länder (europäisch und vorwiegend angloamerikanisch)

4

Kriterien für Studienwahl

- Körperbehinderungen
- Gemeinsamer Unterricht
- Primar- und Sekundarstufe (inklusive Gymnasium)
- Quantitative und qualitative Studien
- Zeitraum: Studien nach 1970
- Sprache: Deutsch, Englisch

5

- Es liegt keine Studie zur Integration von Lernenden mit schweren Mehrfachbehinderungen vor.

6

Kategorien der systematischen Auswertung

- Methodische Hinweise zur Studie
- Ergebnisse schulischer Bildungsangebote
- Merkmale des Schülers, der Schülerin und derer Familien
- Prozess- und Strukturmerkmale des schulischen Bildungsangebotes
- Merkmale der Mitschülerinnen und Mitschüler
- Kontextfaktoren

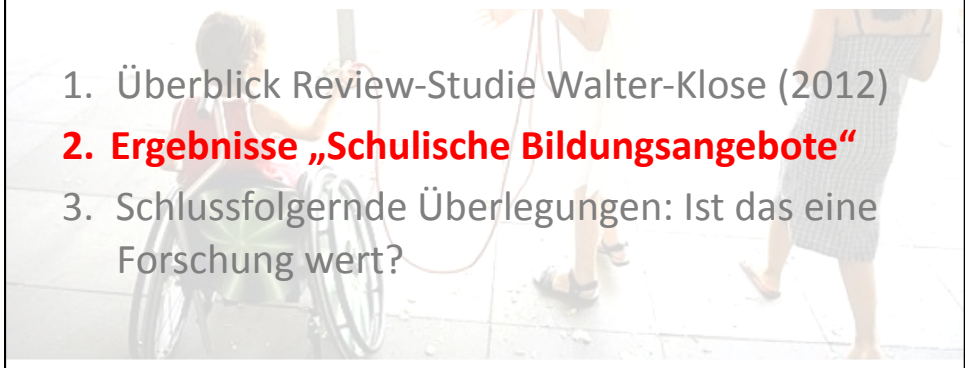
7

Schulische Bildungsangebote

Vier Subkategorien

- Lern- und Leistungsentwicklung
- Soziale Integration und Teilhabe
- Entwicklung im persönlichen Bereich
- Rehabilitation und Gesundheit

8



1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
2. **Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“**
3. Schlussfolgernde Überlegungen: Ist das eine Forschung wert?

9

Lern- und Leistungsentwicklung

- Tendenz: In der Integration bessere Schulleistungen
- Schlechtere Leistung Lernende mit Behinderungen als Mitlernende ohne Behinderungen
- Zusätzlicher Leistungsdruck (Tempo, Methoden, soziale Ausgrenzung)

10

Soziale Integration und Teilhabe

- Lernende mit Behinderung (und deren Eltern) erleben Ausgrenzung und Schwierigkeiten im sozialen Kontakt
- Lehrpersonen zeichnen positiveres Bild der sozialen Integration von Lernenden mit Behinderungen als die Betroffenen
- Lernende mit Behinderungen zeigen Tendenz der Anpassung, Behinderung zu verstecken

11

Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Lernende in Sonderschulen, Sonderklassen fühlen sich sozial akzeptiert und integriert
- Lernende in Tagesschulen haben weniger soziale Kontakte als Lernende in der Integration

12

Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Die meisten Probleme in der Integration haben Lernende mit Körperbehinderungen in Verbindung mit:
  - Sprachschwierigkeiten
  - auffälligen Verhaltensweisen (Hyperaktivität, Aggressionen)
- Gute soziale Kompetenzen bei Lernenden mit Körperbehinderungen dienen der Akzeptanz und sozialen Integration.

13

Soziale Integration und Teilhabe (Fortsetzung)

- Lernende mit Behinderungen haben wie ihre Mit-Lernenden gleiche Vorstellungen von Freundschaft
- Besondere Bedeutung/Ressource von Freundschaft für Lernende mit Behinderungen:
  - Umgang mit ausgrenzenden Verhaltensweisen
  - Hilfe bei räumlichen und architektonischen Barrieren
- Bewältigung von organisatorischen Barrieren.

14

Entwicklung im persönlichen Bereich

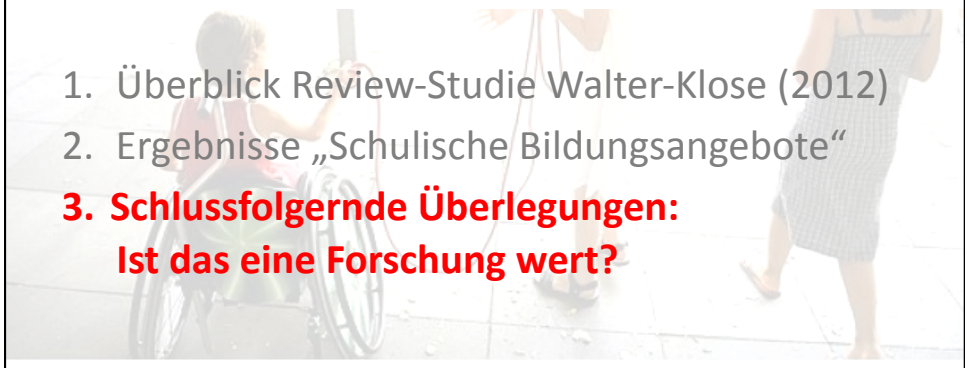
- Studienergebnisse uneinheitlich (z. B. betreffend Umgang mit eigener Behinderung)
- Keine verlässlichen Aussagen möglich

15

Rehabilitation und Gesundheit

- Wenig Rücksicht auf gesundheitliche Faktoren in der Integration
- Grosse Ressourcen und viel Sorgfalt betreffend gesundheitlicher Faktoren in der Sonderschule/Tagesschule

16



1. Überblick Review-Studie Walter-Klose (2012)
2. Ergebnisse „Schulische Bildungsangebote“
3. **Schlussfolgernde Überlegungen: Ist das eine Forschung wert?**

17

Quintessenz

Sonderschule/Tagesschule:
- Tiefere Lern- und Leistungsergebnisse
- bessere soziale Akzeptanz
- weniger Belastung und Stress

Integration/Regelschule:
- Höhere Lern- und Leistungserg
- geringere soziale Akzeptan
- mehr Belastung und St

Was ist Lebensqualität?
Wie erleben Betroffen
Lebensqualität?

18

Forschungsleitende Fragen

- Wie gewichten Lernende mit Behinderungen Schulische Leistungen und Soziale Integration?
- Welchen Preis (Zusatzbelastungen, Stress) hat die Integration für Lernende mit Körperbehinderungen (und deren Familien)?
- Werden Mehrfachbelastungen und Stress als Einbusse der Lebensqualität erlebt?

19

Ideenskizze

- Erfassen von Schulleistungen
- Erfassen von Sozialer Akzeptanz (gegenwärtig, rückblickend)
- Erfassen von Stress- und Belastungsfaktoren
- Erfassen von Freundschaften
- Erfassen von nachschulischen Wegen
- Einschätzung Zufriedenheit insgesamt

20

Mögliche Designs

- Langzeitstudie
- Parallelstudie (Regelschule – Sonderschule/ Tagesschule)
- Parallelstudie (Lernende mit Körperbehinderungen – Mit-Lernende ohne Körperbehinderungen)

21

Wenn eine Studie, dann...

- HfH in Kopperation mit Schulen KB
- HfH in Kooperation mit anderer Hochschule
- Datenerhebung frühestens ab 2016/17
- Elektronische Datenerhebung quantitativ + Einzelfalldarstellung qualitativ

22

Ist das eine Forschung wert? Möglicher Nutzen:

- Thema wird sichtbar gemacht
- Präsenz eines kleinen Fachbereiches
- Argumentarium gegenüber Bildungsverantwortlichen

23

Ist das eine Forschung wert? Mögliche Grenzen:

- Aufwändiger Selbstzweck (nice-to-have)
- Grosser Aufwand (finanzielle, personelle Ressourcen)
- Belastung Schulsysteme, Lernende mit Behinderungen (und deren Familien)

24

Ihre Meinung ist gefragt!

Leitfrage:

Lohnt sich eine Studie in diese Richtung, ist sie ausreichend gewinnbringend für die Theorie und Praxis?

25

Ihre Meinung ist gefragt!

- Wir würden eine Studie begrüssen bzw. auf eine solche verzichten aus folgenden Überlegungen...

26

Ihre Meinung ist gefragt!

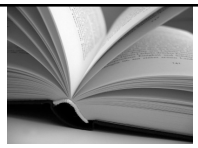
- Für uns wäre in einer allfälligen Studie inhaltlich besonders wichtig...

27

Ihre Meinung ist gefragt!

- Für uns wäre eine Studie/Arbeit zu folgendem Thema viel wichtiger...

28



Literatur

Leyendecker, Ch. (2005). *Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und Förderungsmöglichkeiten.* Stuttgart: Kohlhammer.

Walter-Klose, Ch. (2012). *Kinder und Jugendliche mit Körperbehinderung im gemeinsamen Unterricht. Befunde aus nationaler und internationaler Bildungsforschung und ihre Bedeutung für Inklusion und Schulentwicklung.* Oberhausen: Athena.

Link Download Studie Walter-Klose (2012)

http://www.sonderpaedagogik-k.uni-wuerzburg.de/forschung/ermittlung_von_qualitaetsbedingungen_fuer_den_ausbau_gemeinsamer/

29