

<p align="center">BIBLIOGRAPHIE du GRP sur le polyhandicap Etat au 20.09.2017</p>
--

- A. Fröhlich, U. Haupt, C. Mary-Bouvard. *L'échelle d'évaluation pour enfants polyhandicapés profond*, Aspects 23. (1986), épuisée mais devrait être réactualisée.
- Félicie D. Affolter. *Perception, Wirklichkeit et langage*. Etoy : L'Espérance, 1991. A commander : L'espérance, CH-1163 Etoy 0041 (0)21 821 13 13
- A. Fröhlich, A-M Besse, D. Wolf (Eds). *Des espaces pour vivre. Education et accompagnement des personnes polyhandicapées en Europe*. Editions SZH-CSPS, 1994.
- A. Fröhlich. *Qualité de vie*, recueil de textes. Institution de Lavigny, 1995.
- D. Wolf (ed.). *Polyhandicap, les comportements-défis, auto-agression ou auto-stimulation ?*, Aspects 66,. Editions SZH-SPC, 1996.
- J-M Chauvie (ED.) *J'aimerais qu'on évalue ensemble mes besoins pour améliorer mon quotidien*, Aspects 68. Editions SZH-SPC, 1997.
- Andreas Fröhlich. *La stimulation basale, le concept*. Editions SZH-CSPS, 2000 (Pdf prévu)
- Catherine Senez. *Rééducation et troubles de l'alimentation et de la déglutition*. Edition Solal, 2002.
- André Bullinger *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars*. Edition érès, 2004.
- Association Françaises du syndrome de Rett. *Le syndrome de Rett, une maladie rare d'origine génétique*. Ouvrage collectif, 2004. A commander : www.afsr.net.
- Claudine Amiel-Tison. *L'infirmité motrice d'origine cérébrale*. Masson, 2005.
- M. Squillaci Lanners. *Polyhandicap, le défi pédagogique*. Editions SZH-CSPS, 2005.
- Petitpierre-Jost, G. ; Wolf , D. ; Dietrich, A. ; Benz, M. ; Adler, J. ; et al. *Polyhandicap : quelles prestations pour les enfants d'âge scolaire en Suisse ?*. Lucerne: Ed. SZH, 2006.
- *Polyhandicap 2005* , Congrès polyhandicap 2005, Editions du CTNERHI, 2006
- Actes du colloque international *La stimulation basale, une invitation à la rencontre*. Paris en juin 2007. A commander : centre de documentation du CESAP, 5 rue Blanche, F-75009 Paris, 0033 153 20 68 51, documentation@cesap.asso.fr.
- Sylvie Pandelé. *La grande vulnérabilité – Fin de vie – Personnes âgées – Handicap. Esquisse d'une éthique de l'accompagnement*. Editeur : Seli Arslan, 2008.
- Françoise Viennot et Sylvie Evrard. *Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur le polyhandicap sans jamais oser le demander*. Corlet, 2008.
- F. Brunet et coll. *Polyhandicap, handicap sévère. Activité motrices et sensorielles*. Joinville: Actio, 2009.
- Ph. Chavaroché. *Le projet individuel. Repères pour une pratique avec les personnes gravement handicapées mentales*. Toulouse: éros, 2009.
- E. Cataix-Nègre. *Communiquer autrement*. Marseille: Éditions Solal, 2011.
- E. Hirsch, E. Zucman. *Auprès de la personne handicapée*. 2007, 2011.
- E. Hirsch, E. Zucman. *Personnes handicapées, personnes valides*. 2012.

- E. Hirsch, E. Zucman. *Action médico-sociale au service des personnes handicapées*. 2013
- R. Scelles & G. Petitpierre. *Polyhandicap: processus d'évaluation cognitive*. Paris: Dunod, 2013
- G. Petitpierre, J. Gyger. *Mallette socio-pédagogique pour l'accompagnement des personnes adultes avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère*. Geneviève Petitpierre (Ed.), 2014.
- Fröhlich, A. *Activités de la vie journalière de l'enfant gravement handicapé*. Bruxelles et Marseille: Solal, 2014.
- E. Hirsch, E. Zucman. *La personne polyhandicapée : éthique et engagements au quotidien*. 2015.
- "L'Union Nationale des Associations de Parents d'Enfants Inadaptés (UNAPEI) (2016). *Le livre blanc. Polyhandicap et citoyenneté un défi pour tous. Garantir et développer un accompagnement adapté aux personnes polyhandicapées*, 2016.
http://www.unapei.org/IMG/pdf/unapei_livre_blanc_polyhandicap_et_citoyennete.pdf
- Gremaud, G. & Tessari Veyre, A. (Eds). *Augmenter les opportunités de communiquer. Manuel de situations et de stratégies*. Lausanne : Fondation Eben-Hézer, 2017
- Le hors-série de la Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, no 6 sur le thème *Polyhandicap... le défi des apprentissages*.
- Réseau Lucioles (2014). *Troubles de l'alimentation et handicap mental sévère*.
 - o Disponible en version papier, mais aussi téléchargeable (<http://www.reseau-lucioles.org/Troubles-alimentation-pratiques.html>)
- Site du GPF : www.gpf.asso.fr. On peut y télécharger le contenu de la conférence du 17 juin 2008 « Polyhandicap. Comment m'apprendre ? »
- Site du CSPS : <http://www.csp.ch/adresses-et-liens/reseaux/groupe-romand-polyhandicap>
- Possibilité de télécharger les conférences et présentations du congrès (dont celle du Dr. Rofidal) sur le site web : <http://www.csp-szh.ch/fr/szhcsp/manifestations-du-csp/congres.html>
- Site du CESAP : www.cesap.asso.fr/ → cliquer sur « Formation, documentation, ressources » → cliquer sur « ressources » → Dossier sur l'alimentation (articles à télécharger).
- M. Chard et J.-L. Roulin. *Vers une meilleure compréhension du fonctionnement cognitif des personnes polyhandicapées*. Revue francophone de la déficience intellectuelle, vol. 26, 2015, p. 29-44. URL: <http://id.erudit.org/iderudit/1036409ar>
DOI: 10.7202/1036409ar
- INSERM *Handicaps rares - Contextes, enjeux et perspectives*. Collection expertise collective, Inserm, Paris, 2013
Pour accéder aux expertises collectives en ligne :
<http://ipubli-inserm.inist.fr/handle/10608/1>

<http://www.inserm.fr/thematiques/sante-publique/expertises-collectives>

- E. Cataix-Nègre. *Des outils au service d'une communication partagée. Vie sociale* 2013/3 (N° 3), p. 149-162. DOI 10.3917/vsoc.133.0149. Article disponible en ligne à l'adresse : <http://www.cairn.info/revue-vie-sociale-2013-3-page-149.htm>
- C. Dayan, R. Scelles, M. Storme, A.-M. Boutin, G. Ponsot, C. Arnaud, A. Leroy. *L'évaluation de la qualité de vie des personnes polyhandicapées : recension des écrits. Revue québécoise de psychologie* (2015), 36(1), 215-232
- E. Cataix-Nègre. *Communiquer autrement quand la parole fait défaut. Orthomagazine* - n° 111 - mars-avril 2014
- E. Feder Kittay. *Le désir de normalité. Quelle qualité de vie pour les personnes porteuses de handicap cognitif sévère ?*. ALTER, European Journal of Disability Research 9 (2015) 175–185. Disponible en ligne sur www.sciencedirect.com
- Junod va publier deux volumes sur le polyhandicap (l'un médical, l'autre psycho-pédagogique). Ils vont sortir à l'automne. C'est une vraie belle initiative qui permet de réunir des informations précieuses et actuelles dans une même publication.
- G. Gremaud. *Matrice de communication. Évaluation de la compétence de Communication pour les personnes aux premiers stades de développement de la Communication, pour les personnes qui utilisent toute forme de communication, incluant les formes présymboliques ou une communication améliorée et alternative (CAA)*.
https://legacy.communicationmatrix.org/uploads/Matrice_de_communication.pdf¹
- Blakemore, S. J., & Bunge, S. A. (2012). At the nexus of neuroscience and education. *Developmental Cognitive Neuroscience*. <http://doi.org/10.1016/j.dcn.2012.01.001>
- Busso, D. S., & Pollack, C. (2015). No brain left behind: consequences of neuroscience discourse for education. *Learning, Media and Technology*, 40(2), 168–186. <http://doi.org/10.1080/17439884.2014.908908>
- Dehaene s., Pegado F., Braga L.W., Ventura P., Filho g.n., Jobert a., dehaene-Lambertz g., Kolinsky r., Morais J., Cohen L., « How learning to read changes the cortical networks for vision and language », *Science*, 6009, 2010, 1359-1364.
- Dehaene S., Dehaene-Lambertz G. Neuro-imagerie cognitive:phylogénèse et ontogénèse. *Bull.Acad.Natlé Méd* , 2009, **193**(4), 883-89.
- Dehaene S., Brannon E.M., Space, time, and number: a Kantian research program. *Trends in Cognitive Science*, 2010, **14**, 517-9
- Dehaene, S., Molko, N., Wilson, A. Dyscalculie, le sens perdu des nombres. *La Recherche*, Octobre 2004, pp 42-49.
- Molko, N., Wilson, A., Dehaene, S. La dyscalculie développementale, un trouble primaire de la perception des nombres. *Médecine & Enfance*, Mars 2005, pp 165-170.
- Dehaene, S. Les bases biologiques de l'arithmétique élémentaire. *Pour la Science*, Avril 2005, pp 70-75. 33. DEHAENE, S. Foreword: Consciousness and Cautiousness. *Progress in Brain Research*, vol. 150, pp ix-x, 2005.

¹ Références par G. Petitpierre - Prof. Dr. Geneviève Petitpierre, Université de Fribourg, Département de Pédagogie spécialisée, CH-1700 Fribourg -

- DEHAENE, S., IZARD, V., PICA, P., & SPELKE, E., Examining Knowledge of Geometry: Response to Wulff and Delson. *Science* 312, 1310 (2006).
- Dehaene, S. Cohen, L. Response to Carreiras et al: The role of visual similarity, feedforward, feedback and lateral pathways in reading. *Trends in Cognitive Science*, 2007, **11**, 456-457
- Dehaene, S. (2012). The Eternal Silence of Neuronal Spaces. *Science*, 336(6088), 1507–1508. <http://doi.org/10.1126/science.1222480>
- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). *Comment apprend-on ? : La recherche au service de la pratique*. Paris: Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).
- Frith, U. (2011). *Brain Waves Module 2: Neuroscience: implications for education and lifelong learning*. The Royal Society, <https://royalsociety.org/policy/projects/brain-waves/education-lifelong-learning/> Klingberg, T., & Betteridge, N. (2012). *The Learning Brain: Memory and Brain Development in Children* (Édition : 1.). Oxford ; New York: Oxford University Press, USA.
- Goswami, U. (2004). Neuroscience, education and special education. *British Journal of Special Education*, 31(4), 175–183. <http://doi.org/10.1111/j.0952-3383.2004.00352.x>
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <http://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Masson, S. (2015). Les apports de la neuroéducation à l’enseignement : des neuromythes aux découvertes actuelles. *A.N.A.E.*, (134), 11–22. Retrieved from https://static1.squarespace.com/static/520e383ee4b021a19fa28bf7/t/57d2df4515d5dba01a3b5586/1473437510943/ANAE_134_5_Masson_11-22.pdf
- Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K., Movellan, J., & Sejnowski, T. J. (2009). Foundations for a new science of learning. *Science (New York, N.Y.)*, 325(5938), 284–288.
- Norman, G. (2016). Education and neuroscience. *Advances in Health Sciences Education*, 21(5), 919–920. <http://doi.org/10.1007/s10459-016-9721-6>
- Palghat, K., Horvath, J. C., & Lodge, J. M. (2017). The hard problem of “educational neuroscience.” *Trends in Neuroscience and Education*, 6, 204–210. <http://doi.org/10.1016/j.tine.2017.02.001>
- Pasquinelli, E. (2014). *Du labo à l’école : science et apprentissage*. Paris: Le Pommier.
- Sigman, M., Peña, M., Goldin, A. P. & Ribeiro, S. (2014) Neuroscience and education: prime time to build the bridge. *Nature neuroscience* 17, 497-502.
- Sousa, D. (2010). *Mind, Brain, and Education: Neuroscience Implications for the Classroom*. Solution Tree.
- Squillaci Lanners, M. (2005). Polyhandicap, le défi pédagogique. Lucerne : CSPS.
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2010). *Mind, Brain, and Education Science: A Comprehensive Guide to the New Brain-Based Teaching*. W.W. Norton & Co²

² Références par M Squillaci - Dr phil. Myriam Squillaci, Responsable du Master ens. sp., Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg -.