

SZH/CSPS-Newsletter i-ICT / i-TIC

Nummer / Numéro / Numero 03–2022

Das SZH informiert in seinem vier- bis fünfmal mal jährlich erscheinenden i-ICT Newsletter (das «i» mit Bindestrich steht für den Inklusions-/Integrationsgedanken) über neue Entwicklungen, Projekte, Ereignisse (Veranstaltungen, Kurse) und Ressourcen im Bereich ICT und Sonderpädagogik.

À travers sa Newsletter i-TIC (le « i » minuscule faisant référence à l'inclusion/intégration) publiée quatre à cinq fois par an, le CSPS informe sur les recherches et développements, les projets, les événements (journées d'étude, congrès et formations) et les ressources en lien avec les TIC et la pédagogie spécialisée.

INTERNATIONAL / INTERNATIONAL / INTERNAZIONALE

1. AT: Digital Inclusion. Zertifikatskurs

Der neue Zertifikatskurs „Digital Inclusion“ am *Postgraduate Center der Universität Wien* startet im Herbst 2022 zum ersten Mal unter der wissenschaftlichen Leitung von Wolfgang Kraus und der wissenschaftlichen Koordination von Christa Markom sowie Jelena Tomic. Der Kurs möchte digitaler Ausgrenzung entgegenwirken, allen Personen ihren Beitrag zur digitalen Gesellschaft sowie Bildung ermöglichen und zielt auf die Begegnung digitalen Ausschlusses durch die Vermittlung von ICT-basierten und didaktischen Kompetenzen sowie Tools ab.

www.postgraduatecenter.at/weiterbildungsprogramme/bildung-soziales/digital-inclusion/

2. AT: Visual Library – Barrierefreie digitale Volltext-Bibliothek

bidok (Behinderung, Inklusion, Dokumentation) ist ein Projekt zum Informations- und Wissenstransfer. Seit mehreren Jahren wird an der Entwicklung einer neuen barrierefreien digitalen Bibliothek gearbeitet, einer sogenannten *Visual Library* (VL). Die VL ist Teil der *Universitäts- und Landesbibliothek Tirol* und startete zu Beginn des Jahres 2022 mit über 100 Texten. Das neue Angebot der VL bietet freien und direkten Zugang zu Volltexten in Form von barrierefreien PDF-Dateien. Diese Dateien entsprechen dem internationalen UA-Standard (= Universal Accessibility).

<http://bidok.library.uibk.ac.at>

3. DEU: Barrierefreie Online-Videos

BIK für Alle hat einen Leitfaden veröffentlicht, der das Produzieren von barrierefreien Online-Videos für alle am Prozess Beteiligten erklärt und leichter macht. Der Leitfaden beschreibt, welche Schritte in welcher Phase wichtig und nötig sind.

<https://bik-fuer-alle.de/leitfaden-barrierefreie-online-videos.html>

4. DEU: Digitale Barrieren melden

Ob fehlende Alternativtexte zu Bildern oder schlechte Kontraste der Schrift – überall im Web stoßen Menschen mit Behinderungen auf digitale Barrieren. Obwohl öffentliche Stellen gesetzlich dazu verpflichtet sind, ihre Websites und Apps barrierefrei zu gestalten, wird dies häufig nicht umgesetzt. Nutzerinnen und Nutzer können diese digitalen Barrieren in einem geregelten Verfahren melden und ihre Beseitigung einfordern.

www.dbsv.org/digitale-barrieren-melden.html

5. DEU: Digitalisierung in Schulen

Nach einer von der *Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit* in Auftrag gegebenen Studie hemmen allzu schwerfällige, schlecht abgestimmte Verwaltungsprozesse den notwendigen Wandel hin zur Digitalisierung. Die Studie zeigt, dass vor allem die starren, langwierigen, strategisch unverbundenen und im Alltag schlecht abgestimmten organisatorischen Prozesse der Schulbürokratie die digitale Transformation der Schulen in Deutschland bremsen. Es fehlt unter anderem an der Netzinfrastruktur, an einer geeigneten Geräteausstattung, an IT-Unterstützung und fachkundigem Lehrpersonal. Um diese Prozesse abbilden, Blockaden identifizieren und Verbesserungsvorschläge unterbreiten zu können, hat das *mmb Institut – Gesellschaft für Medien- und Kompetenzforschung mbH* Fachleute aus der Schul- und Verwaltungspraxis herangezogen sowie „BestPractice“-Beispiele zusammengetragen.

www.mmb-institut.de/aktuelles/neue-mmb-studie-zu-verwaltungsprozessen-im-schulsystem

6. DEU: Moderne und barrierefreie Medienarbeit

Seit über 15 Jahren sammeln die *Sozialheld*innen* Erfahrungen darin, wie man Kampagnen plant, wie Medienarbeit inklusiv gelingt, wie man auf Augenhöhe über Behinderung berichtet und wie man Projekte managt. Und sie wissen, wie all das am besten inklusiv und möglichst barrierefrei gestaltet werden kann. Dieses Wissen wollen sie jetzt weitergeben. Dazu wurden 4 Schulungsvideos gedreht, die nach und nach veröffentlicht werden.

<https://sozialhelden.de/akademie-videos/>

7. EU/US: Accessibility Checker Extension

The new *Siteimprove Accessibility Checker Extension* is now available. This brand-new version features checks based on the latest ACT (Accessibility Conformance Testing) rules,

helping you stay up to date with the latest industry developments. With the *Siteimprove Accessibility Checker* you can easily inspect any web page directly in your browser and identify accessibility issues in an instant – all with immediate feedback and fix recommendations.

www.siteimprove.com/integrations/browser-extensions/

NATIONAL / NATIONAL / NAZIONALE

8. Accessibility in der Informatik-Ausbildung

Was ist der Platz des Themas "Accessibility" in der Ausbildung von Software-Entwicklern und -Entwicklerinnen? Dieser Beitrag beleuchtet, wie das *Département Informatik* der OST (Ostschweizer Fachhochschule) den Studierenden die Wichtigkeit des Themas vermittelt, ihre Kompetenzen aufbaut und selbst in die Barrierefreiheit des Unterrichts investiert.

www.netzwoche.ch/news/2022-05-19/das-thema-accessibility-in-der-informatik-ausbildung

9. Digital und analog im Mix – neue Potenziale in der Beratung

Immer mehr Handlungsfelder der Sozialen Arbeit sammeln Erfahrungen mit *Blended Counseling*. Ob in der Suchtberatung, der Mütter- und Väterberatung oder der betrieblichen Sozialberatung: die Potenziale sind vielfältig und Klientinnen und Klienten können profitieren, wie Forschung und Praxiserfahrungen zeigen.

www.sozialinfo.ch/digitalisierung/dossiers/digital-und-analog-im-mix-neue-potenziale-in-der-beratung

10. Digitale Kompetenzen sind ungleich verteilt

Der digitale Wandel beeinflusst die unterschiedlichsten Lebensbereiche. Er verändert die Art wie wir Kontakte pflegen, Zugang zu Informationen erhalten, wo und wie wir einkaufen, arbeiten oder unsere Freizeit verbringen. Wer an diesen Veränderungen teilhaben will, benötigt ein gewisses Mass an digitalen Kompetenzen. Andernfalls droht die digitale Exklusion.

www.sozialinfo.ch/digitalisierung/dossiers/digitale-kompetenzen-sind-ungleich-verteilt

11. Ethische Rahmenbedingungen für die Nutzung von Daten

Daten sind eine zentrale Ressource im digitalen Bildungsraum. Dabei ist es wichtig, nicht nur organisatorische, technische und rechtliche Rahmenbedingungen für die Nutzung festzulegen, sondern auch ethische. Eine erste Massnahme könnte sein, ethische

Grundorientierungen für den digitalen Bildungsraum Schweiz zu definieren und einzufordern.

www.educa.ch/de/news/2022/ethische-rahmenbedingungen-fuer-die-nutzung-von-daten

Conditions-cadres éthiques pour l'utilisation des données

Les données sont une ressource centrale dans l'espace numérique de formation. Pour leur utilisation, il est donc important de définir des conditions-cadres non seulement organisationnelles, techniques et juridiques, mais aussi éthiques. Une première mesure pourrait être de définir et d'exiger des orientations éthiques de base pour l'espace numérique suisse de formation.

www.educa.ch/fr/news/2022/conditions-cadres-ethiques-pour-lutilisation-des-donnees

12. Lernen mit digitalen Medien

Was wissen wir über die Wirkungen digitaler Medien auf die Kompetenzbildung? Was wissen wir nicht? Was sollten wir wissen? Auf diese spannenden Fragen antwortet *Benjamin Volland* in der ersten Episode der Audio-Podcast-Serie zu den Ergebnissen des Berichts «Digitalisierung in der Bildung».

www.educa.ch/de/news/2022/lernen-mit-digitalen-medien-es-ist-kompliziert

Apprendre avec les médias numériques

Que savons-nous de l'impact des médias numériques sur la formation des compétences? Qu'est-ce que nous ne savons pas? Que devrions-nous savoir? C'est à ces questions passionnantes que *Benjamin Volland* répond dans le premier épisode de la série de podcasts audio sur les résultats du rapport «La numérisation dans l'éducation».

www.educa.ch/fr/news/2022/apprendre-avec-les-medias-numeriques-cest-complique

13. Hilfsmittel (Petition)

Theresa (6) hat eine seltene Krankheit und kann kaum sprechen. Sie kommuniziert mittels Gebärden, Symbolen und einem Tablet. Der Zugang zu solchen Hilfsmitteln sei für Betroffene aber eine Frage des Glücks, kritisieren Fachleute. In der Schweiz herrsche diesbezüglich ein riesiger Nachholbedarf, sagt *Dorothea Lage*, Professorin an der *Fachhochschule Nordwestschweiz*. Nicht selten käme es vor, dass Familien falsch beraten würden. Eine Petition will das ändern. Das Ziel: Dass künftige Begleitpersonen im Behindertenbereich über ein Grundwissen zur Unterstützten Kommunikation verfügen und alle Betroffenen Zugang zu alternativen Kommunikationsformen erhalten.

www.change.org/p/eine-stimme-für-menschen-ohne-lautsprache

KANTONAL-REGIONAL / CANTONAL-RÉGIONAL / CANTONALE-REGIONALE

14. FR: Mit dem eigenen Laptop in den Unterricht

In Zukunft müssen Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe 2 ihren eigenen Computer an die Schule mitbringen. In einer Antwort auf eine entsprechende Anfrage erklärt der Staatsrat von Fribourg, wie er Lernende und Lehrpersonen bei der Umsetzung unterstützen will.

http://www.parlinfo.fr.ch/fr/politbusiness/?action=showinfo&info_id=87215

15. FR: Vernehmlassung zur kantonalen digitalen Bildungsstrategie an den Sonder- und Regelschulen

Die *Direktion für Bildung und kulturelle Angelegenheiten* gibt den erläuternden Bericht zur digitalen Bildungsstrategie an den Sonder- und Regelschulen im Kanton Freiburg in die Vernehmlassung. Im Mittelpunkt des Referenzrahmens dieser Strategie stehen die Qualität des Lernens, die Ausbildung der Lehrkräfte, die Unterstützung der Schuldirektionen und die didaktischen und technischen Ressourcen. Der pädagogische Nutzen des Projekts hat Vorrang und definiert eine angemessene Informatikausrüstung. Die Vernehmlassung läuft bis zum 30. Juni 2022.

www.fr.ch/de/bkad/news/vernehmlassung-zur-kantonalen-digitalen-bildungsstrategie-an-den-sonder-und-regelschulen

FR : Mise en consultation de la stratégie cantonale d'éducation numérique de l'école obligatoire ordinaire et spécialisée

La Direction de la formation et des affaires culturelles met en consultation le rapport explicatif de la stratégie d'éducation numérique de l'école obligatoire ordinaire et spécialisée du canton de Fribourg. Qualité des apprentissages, formation du corps enseignant, soutien aux directions d'école, ressources didactiques et technologiques sont au cœur de son cadre de référence. Le projet pédagogique prime et détermine l'équipement informatique adéquat. La consultation court jusqu'au 30 juin 2022.

www.fr.ch/dfac/actualites/mise-en-consultation-de-la-strategie-cantonale-deducation-numerique-de-lecole-obligatoire-ordinaire-et-specialisee

16. LU: Regierungsrat präsentiert Strategie zur Gestaltung des digitalen Wandels in Wirtschaft, Gesellschaft und öffentlicher Verwaltung

Die Digitalisierung und der damit einhergehende digitale Wandel lässt keinen Lebensbereich unberührt und stellt den Kanton Luzern vor eine Reihe wirtschaftlicher, sozialer und ökologischer Herausforderungen und Chancen. Um diese gezielt und koordiniert anzugehen, hat der Luzerner Regierungsrat den Planungsbericht «Strategie zur Gestaltung des digitalen

Wandels in Wirtschaft, Gesellschaft und öffentlicher Verwaltung» verabschiedet und unterbreitet ihn dem Kantonsrat zur Diskussion.

https://news.lu.ch/html_mail.jsp?id=0&email=newsletter.lu.ch&mailref=000hi300000ti00000000000c5rg045

17. SG: Weiterbildung für digitale Kompetenzen

Nach einer intensiven Entwicklungszeit steht das Weiterbildungsangebot «aprendo», ein Produkt der IT-Bildungsoffensive des Kantons St.Gallen, seit dem 16. Mai 2022 zur Verfügung. Ab sofort können die Lehrpersonen des Kantons St. Gallen ihre digitalen Kompetenzen auf der Plattform «aprendo» modular und individuell weiterentwickeln.

www.phsg.ch/de/start-des-weiterbildungsangebotes-aprendo-fuer-die-lehrpersonen-des-kantons-stgallen

RESSOURCEN / RESSOURCES / RISORSA

- *Accessibility Days 2022. Sensibilizzazione sull'Accessibilità e sulle Disabilità.* Video.
www.youtube.com/playlist?list=PLSxR-TnKYQQEAIrDQn2sbgikENkFI2GZC
- Bobowski, K., Bhawalker, G. & Reid, W. (2022). *Building inclusive digital environments. Why building out practices of inclusive content and design will help your brand approach accessibility more sustainably.* Video.
<https://videos.siteimprove.com/en/watch/SPZ8vs5snVrkhoYEAcf32n>
- Brady, L. (2022). *Accessible Books in Action.* Video.
www.youtube.com/watch?v=jQc88EkmWoQ
- Davidonienė, I. (2020). *European Accessibility Act Case Study – Lithuania.*
<https://inclusivepublishing.org/blog/eea-case-study-lithuania/>
- Friedman, V. (2022). *A Complete Guide To Accessible Front-End Components.*
www.smashingmagazine.com/2021/03/complete-guide-accessible-front-end-components
- Gugolz, D., Wyss, M. & Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI (Hrsg.) (2022). *Orientierungshilfe Digitale Transformation. Digitale Anteile der Handlungskompetenzen im Berufsentwicklungsprozess der beruflichen Grundbildung erkennen.* Bern: SBFI.
<https://edudoc.ch/record/224435>

- Microsoft (Ed.) (2022). *Gaming, das für alle zugänglich ist. Barrierefreiheitsfunktionen auf Xbox Series X/S und Xbox One.*
www.xbox.com/de-CH/community/for-everyone/accessibility
- Pelletier, K. et al. (2022). *2022 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition.*
<https://library.educause.edu/-/media/files/library/2022/4/2022hrteachinglearning.pdf>
- Recite me (Ed.) (2022). *How Businesses Can Make a Difference. Digital Accessibility Webinar.*
<https://reciteme.com/news/accessibility-success-in-2022-how-businesses-can-make-a-difference?>
- Uebelbacher, A. (2022). *Accessibility im Web. Warum Barrierefreiheit in der Schweiz ins Stocken gerät.*
www.netzwoche.ch/news/2022-04-13/accessibility-im-web-warum-barrierefreiheit-in-der-schweiz-ins-stocken-geraet
- Van der Kolk, G. (2022). *3 ways to introduce accessibility into your digital content.*
<https://bookmachine.org/2022/02/28/3-ways-to-introduce-accessibility-into-your-digital-content/>
- Zewe, A. (2022). *Making data visualization more accessible for blind and low-vision individuals.* MIT News.
<https://news.mit.edu/2022/data-visualization-accessible-blind-0602>

AGENDA

01.07.2022

Zürich

Sommertagung des Zentrums Bildung und Digitaler Wandel, PHZH

Teilhabe in einer digitalen Gesellschaft

<https://phzh.ch/de/Forschung/Forschungsveranstaltungen/tagungen-und-workshops/sommertagung-teilhabe-in-einer-digitalen-gesellschaft/#>

11.–14.07.2022

Luzern

Summer School, PHLU

Digital Teaching

<https://www.phlu.ch/weiterbildung/fokusseiten/summerschool.html>

17.11.2022

Online

Fachtagung E-Accessibility des EBGB

www.edi.admin.ch/edi/fr/home/fachstellen/bfeh/themes-de-l-egalite/e-accessibility-/fachttagungendesebgb/fachtagung_e_acc_22.html

Colloque E-accessibilité du BFEH

www.edi.admin.ch/edi/fr/home/fachstellen/bfeh/themes-de-l-egalite/e-accessibility-/fachttagungendesebgb/fachtagung_e_acc_22.html

NEWSLETTER AN-/ABMELDEN

Wenn Sie sich für den Newsletter an-/abmelden wollen, schreiben Sie bitte eine E-Mail an [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

Archiv Newsletter i-ICT -> www.szh.ch/newsletter-i-ICT

Weitere Newsmeldungen -> www.szh.ch/news

INSCRIPTION/DÉSINSCRIPTION À LA NEWSLETTER

Si vous souhaitez vous abonner ou vous désabonner à la Newsletter, veuillez envoyer un courrier électronique à [thomas.wetter\(at\)szh.ch](mailto:thomas.wetter(at)szh.ch)

Archives de la Newsletter i-TIC -> www.csps.ch/newsletter-i-TIC

Autres actualités -> www.csps.ch/actualites

Bern/Berne, 15.06.2022