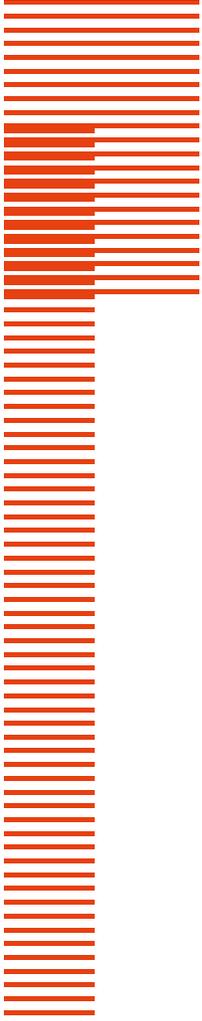


Die Rolle von Forschung bei der Entwicklung praktischer Inklusionsstrategien

Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis?

Daniel Hofstetter



Die Rolle von Forschung bei der Entwicklung praktischer Inklusionsstrategien

Transfer von Forschungsergebnissen in die Praxis?

Daniel Hofstetter

Forscher*innen diskutieren den Inklusionsbegriff und die Theorie-Praxis-Relationierung kontrovers



Was verstehen wir überhaupt unter Inklusion?

Teil A

Wie verstehen wir die Relation von Theorie/Forschung und Praxis?

Teil B

Inklusion als Schlüsselthema wirft Fragen zur Legitimation der Sonderpädagogik auf

Idealtypisches Verständnis

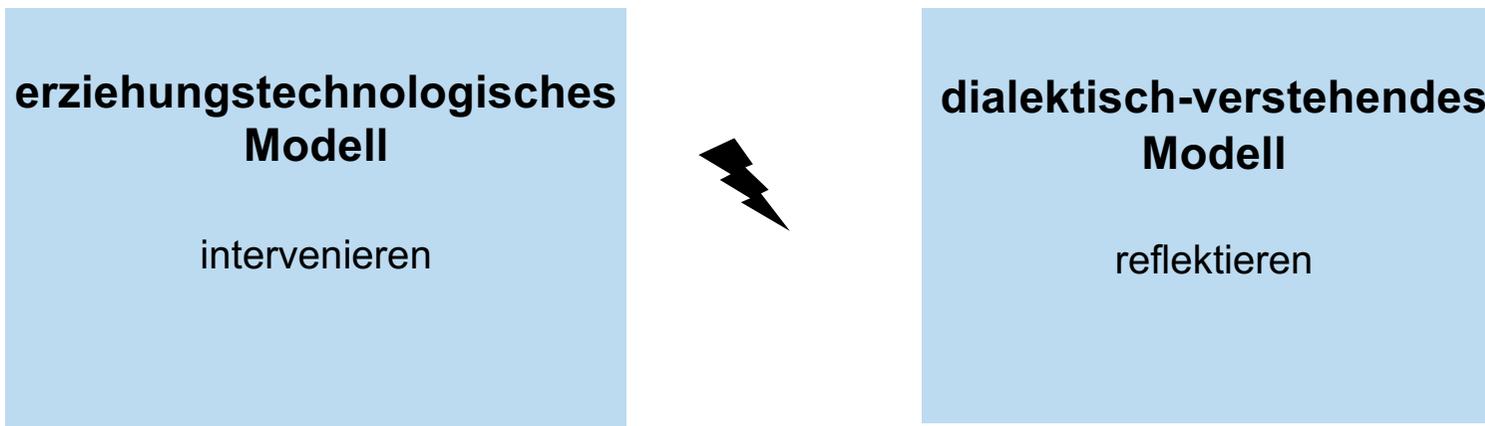
- Reformprojekt
- «besser» gelingende Praxis
- Spezialwissen



Gesellschaftskritisches Verständnis

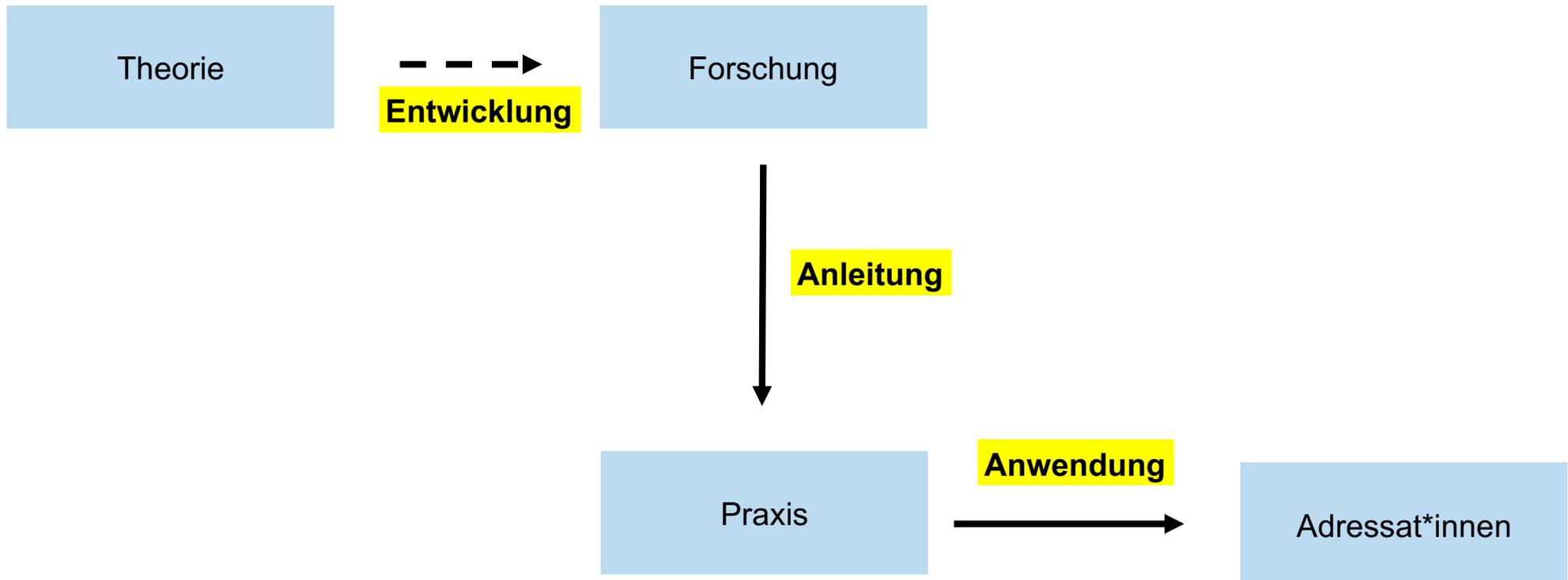
- Differenzierung und Zuweisung ungleicher Bildungschancen *im und durch* das System
- kritisch-reflexive Betrachtung des eigenen Involviertseins

Zwei Modelle der Theorie/Forschung-Praxis Beziehung



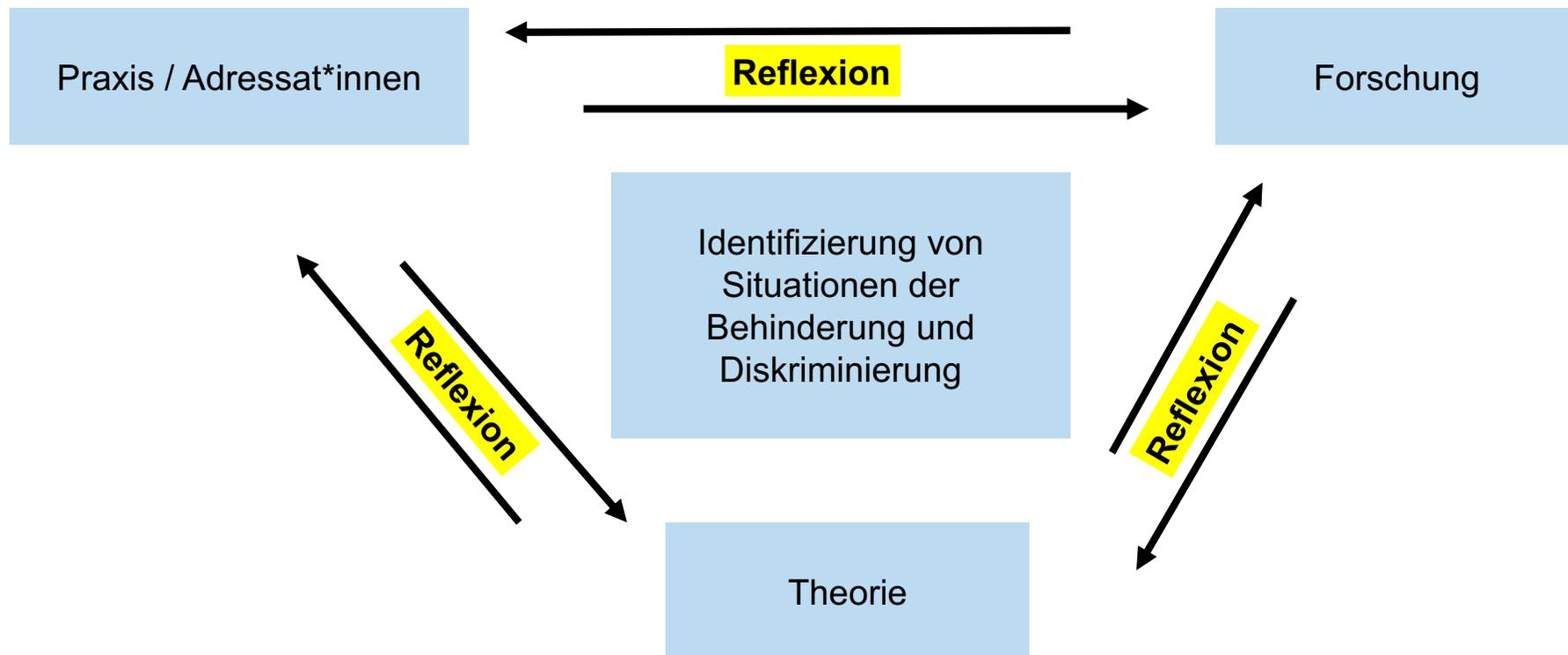
Das empirisch-quantitative Paradigma

Theorie-Praxis-Relationierung: «Anleitung der Praxis»



Das rekonstruktiv-interpretative Paradigma

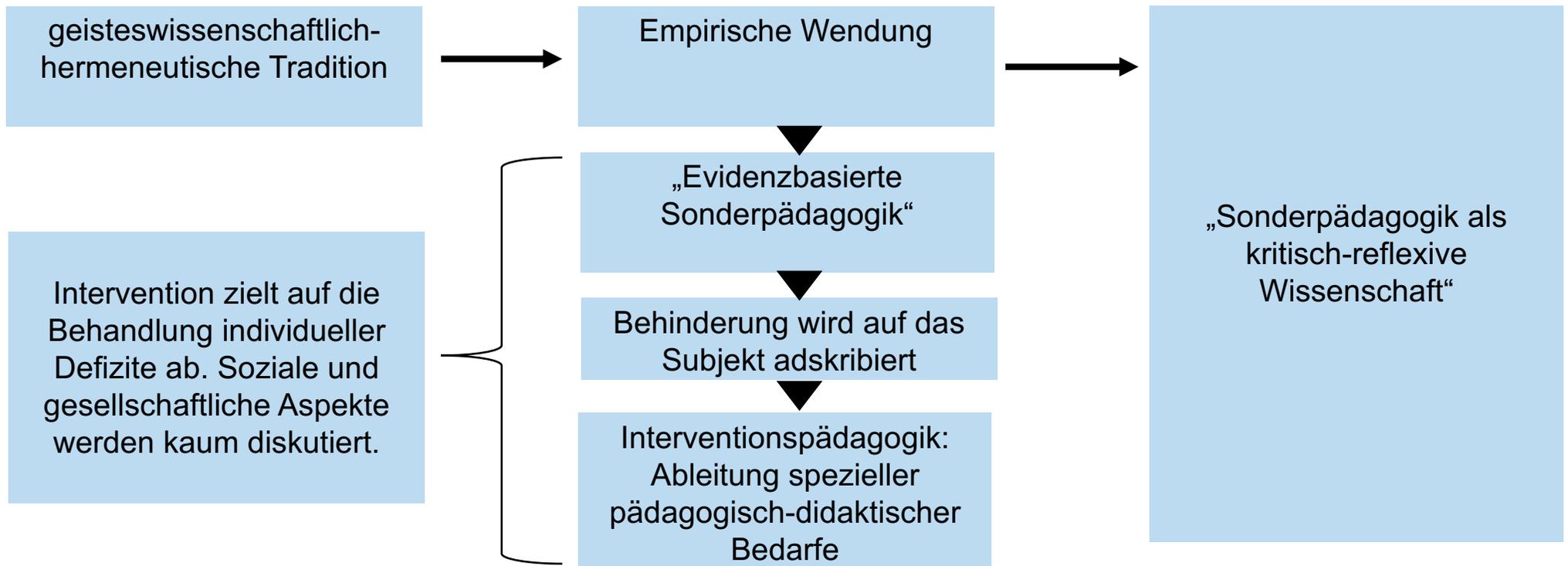
Theorie-Praxis-Relationierung: «Reflexion der Praxis»



Bedeutung von **A und B** für die Rolle von Forschung bei der Entwicklung praktischer Inklusionsstrategien



Entwicklungsperspektive: von der «Heilpädagogik» zur «empirischen Sonderpädagogik» ... zur «Sonderpädagogik als kritisch-reflexive Wissenschaft»?!



-
- Emmerich, M. (2016). Differenz und Differenzierung im Bildungssystem. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion* (S. 42-57). Weinheim: Beltz Junventa.
- Hänsel, D. (2018). Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik an die Grundschule. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, et al. (Hrsg.), *Profession und Disziplin - Grundschulpädagogik im Diskurs. Jahrbuch Grundschulforschung* (Band 22, S. 39-54). Wiesbaden: Springer.
- Hofstetter, D. (2017). Die schulische Selektion als soziale Praxis: Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hofstetter, D., & Koechlin, A. (2024). Ethnografische Einsichten in (sonder)pädagogische Praxis zwischen Tradierung und Transformation. In J. Budde, M. Meier, G. Rissler, & A. Wischmann (Hrsg.), *What's New? Neue Perspektiven in ethnographischer Erziehungswissenschaft* (S. 153-169). Opladen, Berlin: Barbara Budrich.
- Hofstetter, D., & Koechlin, A. (2023). «Soll ich die Einbettung sonst kurz erzählen damit ihr sie nicht lesen müsst?» Auftakterzählungen zu sonderpädagogischen Fallbesprechungen als Weichenstellungen für eine kritisch-performative Perspektive. In K. te Poel, P. Gollub, C. Siedenbiedel, S. Greiten, & M. Veber (Hrsg.), *Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien – Theorie Empirie Diskurs** (Band 8, S. 133-151). Münster: Waxmann.
- Helsper, W. (2021). Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns. Opladen: Barbara Budrich.
- Ludwig, J., Wolf, L., Dietze, T., Hummrich, M., & Moser, V. (2023). „Ich habe ja irgendwie mein Zuhause in jeder Klasse“ – Sonderpädagogische Lehrkräfte an inklusiven Schulen zwischen Beziehungs- und Expertiseorientierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 5, 679-696.
- Reh, S. (2020). Brauchen wir besondere qualitative Ansätze und Methoden für eine Inklusionsforschung? Kritische Bemerkungen zur Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen Inklusionsforschung. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm, & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik* (S. 189–198). Opladen: Barbara Budrich.
- Sturm, T. (2022). Relation von Norm und Praxis erziehungswissenschaftlicher Zugänge zu Inklusion und Partizipation in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15, 1–14.
- Willmann, M. (2023). Behandeln – Verstehen – Partizipieren! Theorie-Praxis-Relationierungen in der Pädagogik und ihre Implikationen für die schulische Inklusionsforschung und sonderpädagogische Theoriebildung. In T. Sturm et al., *Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe im Spiegel der Inklusionsforschung* (S. 185-219). Opladen: Barbara Budrich.