

Tableau explicitant la Directive relative aux dispositifs pédagogiques proposés aux élèves en difficultés d'apprentissage

		Définitions et modalités	Apprentissage	Précisions	Evaluation
Différenciation (destinée à la classe)	Modifie la forme (objectifs du PER maintenus)	Mise en œuvre de méthodes diversifiées , adaptées à l'hétérogénéité de la classe. La différenciation s'adresse à tous les élèves (groupe-classe). L'enseignant ajuste son enseignement sur la base des observations menées en classe pour permettre à tous les élèves de progresser.	Offre de cheminements différenciés pour travailler un même objectif.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adaptation au rythme et à la manière d'apprendre des élèves.</i> • <i>Ajustement du contenu de l'enseignement suivant les compétences de chacun.</i> • <i>Variation des lieux, des regroupements des élèves.</i> • <i>Diversification de l'aménagement de la classe.</i> • <i>Variation des degrés de guidance et des outils.</i> • <i>Variation des productions, des types de présentation des travaux ou des évaluations.</i> • <i>Dispositifs d'enseignement différenciés.</i> 	Evaluation non modifiée car objectifs et exigences du PER inchangés.
Adaptation (destiné à un élève)		Mise en place d'un accompagnement personnalisé et outillé dans le temps de l'apprentissage. Les mesures d'adaptation peuvent s'appliquer pour tout élève de la classe ordinaire.	Suivi personnalisé avec mise à disposition d'outils pour permettre à l'élève d'atteindre un but d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reformulation, simplification ou explicitation de la consigne.</i> • <i>Guidance régulière et appuyée de l'enseignant.</i> • <i>Utilisation de références diverses (dictionnaire, mémento...) pendant le temps d'apprentissage.</i> 	
Compensation des désavantages (COMPAD)		Neutralisation ou diminution des limitations occasionnées par un trouble d'apprentissage, une déficience ou un fonctionnement particulier reconnus. Nécessité d'un diagnostic (dys, TDAH, HPI, etc.) ou d'un préavis d'un expert de mesures pédaگو-thérapeutiques (MPT) .	Idem Adaptation .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconnaissance du trouble d'apprentissage, de la déficience ou du fonctionnement particulier par l'élève et la classe.</i> • <i>Mise à disposition de moyens compensatoires (COMPAD).</i> • <i>Aménagement des conditions dans lesquelles se déroulent un apprentissage ou un examen.</i> 	Evaluation pouvant être différente dans la forme mais pas sur le fond (objectifs du PER et barème maintenus).
Priorisation (en classe ordinaire)	Modifie le fond (objectifs du PER personnalisés)	Modification et personnalisation de certains objectifs du PER inscrits dans un projet pédagogique individualisé (PPI) et soutenus par un réseau. Mesure qui tend à répondre à des besoins spécifiques s'inscrivant dans la durée et permettant à l'élève de consolider ses apprentissages antérieurs. Préavis du CP (avec ou sans diagnostic).	Poursuite d'objectifs personnalisés et évolutifs (cf documents SEN « Priorisation »).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information aux parents et à l'élève sur les visées de la mesure et les conséquences possibles de sa mise en œuvre.</i> • <i>Définition d'objectifs personnalisés « SMART » (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, temporellement définis).</i> • <i>Concentration sur des objectifs ciblés et prioritaires du plan d'études.</i> • <i>Adaptation pour l'élève des activités de la classe en fonction de ses capacités.</i> • <i>Adaptation du PPI en fonction de la progression de l'élève.</i> 	Evaluation formative des objectifs définis. Evaluation des travaux sous forme de commentaires ou par la communication de seuil d'acquisition (pas de note ni d'appréciation).
Statut d'auditeur		Sélection de certains objectifs selon le fonctionnement de l'élève.	Concentration sur la compréhension et la production orales.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adaptation et simplification des activités de la classe en fonction des capacités de l'élève.</i> • <i>Suivi du cours et participation aux apprentissages.</i> 	
Statut de dispensé		Dispense de la participation à un enseignement, généralement en langues étrangères et exceptionnellement pour d'autres disciplines.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'élève ne suit plus le cours. Il est pris en charge selon les modalités de l'établissement.</i> 	Pas d'évaluation portée au bulletin.

La mise en œuvre de ces dispositifs répond à un besoin avéré et constitue une obligation légale, et ceci à tous les niveaux de la scolarité et de la formation.

La situation des élèves allophones est régie par l'article 3 de l'Ordonnance scolaire (RSJU 410.411)

Un descriptif portant sur le trouble, les mesures de différenciation pédagogique et la compensation des désavantages se trouve à l'adresse www.csp.ch

Delémont, le 13 mai 2024